



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Желябова пер., д. 11, Калининград, 236022, тел. (4012) 592-944  
Факс (4012) 592-960, e-mail: minobr39@edu.gov39.ru; <https://edu.gov39.ru>

24.06.2022 № 6794

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям органов  
управления образованием

Руководителям подведомственных  
Министерству образования  
организаций общего образования

Руководителям частных организаций  
общего образования и среднего  
общего образования

О разъяснениях проблемных вопросов, поступивших во время проведения курсов повышения квалификации для руководителей муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе руководителя общеобразовательной организации»

Уважаемые коллеги!

10 -11 июня 2022 года при поддержке Академии Минпросвещения России в Калининградской области были проведены курсы повышения квалификации для руководителей муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе руководителя общеобразовательной организации».

В соответствии с приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ФГОС начального и основного общего образования были внесены изменения, которые требуют комментариев по ряду позиций.

По итогам проведенного мероприятия поступили вопросы организационного и методического сопровождения процедур по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее- ФГОС НОО, ФГОС ООО), ответы на которые Департамент осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования Министерства образования Калининградской области предлагает в приложении №1 к настоящему письму.

Один из животрепещущих вопросов, **что делать с учениками, которые будут продолжать обучаться в 2022 – 2023 учебном году в начальной (2 – 4 классы) и основной школе (6 – 9 классы)?** Полагаем целесообразным отметить следующее.

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2022 года в имеющие государственную аккредитацию образовательные организации для обучения по основным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413, осуществляется в соответствии с указанными стандартами до завершения обучения, **за исключением случаев готовности образовательной организации к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО и наличия согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по программам начального общего и основного общего образования.**

Таким образом, с 1 сентября 2022 обучающиеся, которые будут в соответствии с приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, от 31.05.2021 №287 (далее – обновлённые ФГОС) приняты на обучение в первые классы и пятые классы, продолжат учиться по обновленным ФГОС в обязательном порядке.

Обращаем ваше внимание, что обновленный ФГОС не имеет принципиальных отличий от действующего в настоящее время ФГОС 2009, 2010 годов. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании образовательными организациями (далее – ОО) основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей, как образовательных организаций, так и их обучающихся.

В связи с тем, что прием на образовательные программы в 1 и 5 классы по прежним ФГОС прекращается с 1 сентября 2022 года, **согласие родителей (законных представителей) обучающихся 1 и 5 классов по переходу на обучение по обновленным ФГОС не требуется.** У родителей (законных представителей) должна быть возможность ознакомиться с основной образовательной программой на стадии приёма в ОО (п. 4 ч. 3 ст. 44, ч. 2 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для обучающихся 2- 4 классов предусмотрена возможность перехода на обновленные ФГОС НОО с 1 сентября 2022 года. **Для этого нужно:**

**обсудить** на педсовете, родительских собраниях классов, иных коллегиальных органах (см. название в Уставе ОО) имеющиеся ресурсы,

соответствующие требованиям обновлённым ФГОС, и мотивацию всего педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся для перехода на обновлённые ФГОС;

**составить протоколы заседаний** коллегиальных органов (см. название в Уставе ОО).

Важно отметить, что решение в отношении 2-4 классов и 6-9 классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО принимается при наличии у ОО соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Такое решение ОО должно было быть принято не позднее 1 апреля 2022 года.

Решение в отношении обучающихся 2-4 классов, зачисленных на обучение до вступления в силу приказа от 31.05.2021 №286 (ФГОС НОО), принимается **с согласия их родителей (законных представителей)** и может быть оформлено либо отдельными заявлениями, либо протокольными решениями. Примеры согласий представлены в приложении №2 к настоящему письму.

В соответствии с ч.1 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ОО самостоятельно устанавливают порядок получения согласия от родителей (законных представителей) обучающихся, а также порядок перевода конкретного класса или конкретных обучающихся на обучение в соответствии с обновленными ФГОС.

Дополнительно обращаем внимание на то, что Министерство просвещения Российской Федерации подготовило для использования в работе методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (см. письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»).

С уважением,

заместитель министра –  
начальник департамента



Т.А. Марицин



Приложение №1  
к письму Министерства образования Калининградской области  
от «24» 06 2022 г. № 6794

Ответы на поступившие вопросы в ходе проведения 10 -11 июня 2022 года при поддержке Академии Минпросвещения  
России в Калининградской области курсов повышения квалификации для руководителей муниципальных органов  
управления образованием и общеобразовательных организаций по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе руководителя общеобразовательной организации»

Вопрос	Ответ
Нормативно-правовое обеспечение перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	При организации перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО следует руководствоваться следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115; - Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (действует до утверждения нового федерального перечня учебников); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

	<p>воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.</p>
<p>В связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ООО необходимо вносить изменения в уже имеющиеся ООП НОО, ООО или нужно создать новую ООП НОО, ООО? Если нужно создать новую ООП, то, что брать за основу создания?</p>	<p>При переходе на обновленные ФГОС необходимо разрабатывать и утверждать новые основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования исходя из требований обновленных ФГОС. При разработке основных общеобразовательных программ ОО должна руководствоваться требованиями частей 7, 7.2 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно данным нормам права основные образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (структура и содержание) и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.</p>
<p>Как оформить приказ о переходе на обновленные ФГОС</p>	<p>Приложение №3 к настоящему письму</p>
<p>Способы, которыми ОО обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО</p>	<p>Во ФГОС НОО и ООО закрепили, что ОО может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Предложено <b>три способа</b>, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. <u>Первый</u> – в структуре программ НОО и ООО <u>можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули</u>. <u>Второй</u> – ОО вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. <u>Третий</u> – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными</p>

	потребностями и интересами учеников (п. 6 ФГОС НОО, п. 5 ФГОС ООО)
Требования к результатам освоения программы	Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным. Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении <u>некоторых</u> дисциплин (п. 9 ФГОС НОО, п. 8 ФГОС ООО)
Какова особенность структуры личностных, метапредметных и предметных результатов, а также требований, предъявляемых ФГОС ООО к достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов?	Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам является системно-деятельностный подход. Требования к результатам освоения адаптированной программы ООО обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.
Что входит в структуру личностных результатов? Каковы особенности требований, предъявляемых ФГОС ООО к достижению обучающимися личностных результатов?	Согласно ФГОС, личностные результаты включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий. Личностные результаты представлены системой ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать: обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания; Патриотического воспитания; Эстетического воспитания; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудового воспитания; Экологического воспитания; Ценности научного познания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие

	<p>изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
<p>Какова структура предметных результатов? Каковы особенности требований к предметным результатам ?</p>	<p>Предметные результаты включают: освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Предметные результаты освоения программы ООО ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.</p> <p>Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования определены на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания; обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включают формирование у обучающихся способности: знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности. ФГОС ООО конкретизирует предметные результаты в отношении каждого учебного предмета.</p> <p>Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах основного общего образования.</p>
<p>Когда достигается достижение обучающимися</p>	<p>Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной</p>

<p>планируемых результатов освоения основного образования? результатов программы общего образования?</p>	<p>итоговой аттестации.</p>
<p>Требования к пояснительной записке</p>	<p>Содержание пояснительной записки одинаковое для НОО и ООО. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности, но необходимо прописать механизмы реализации программы (п. 30.1 ФГОС НОО). А на уровне ООО понадобится добавить общую характеристику программы. Еще для ООО нужно описать механизмы реализации программы. Это касается и индивидуальных учебных планов (п. 31.1 ФГОС ООО)</p>
<p>Каким образом осуществлять проектирование Учебного плана в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО? Какие позиции включить в содержание пояснительной записки Учебного плана?</p>	<p>В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся. При разработке учебного плана необходимо учитывать основные требования Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказов Министерства просвещения РФ №286 и №287, а также норм, предусмотренных Санитарными правилами (Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением от 28.09.2020 г №28 и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2 (далее - СанПиН).</p> <p>Учебный план – это компонент организационного раздела основной образовательной программы НОО/ООО, разрабатываемый ОО самостоятельно, в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебный план как часть ООП состоит из пояснительной записки, отражающей все особенности организации учебного процесса на уровне образования, и сетки часов, включающей в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p>

При проектировании пояснительной записки учебного плана уровня НОО необходимо обратить внимание на следующие позиции:

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку и реализацию учебного плана (рекомендация - не повторять те нормативно-правовые акты, которые зафиксированы в пояснительной записке ООП);

Учебная нагрузка обучающихся в объеме 5-дневной (и\или 6-дневной учебной недели), предусмотренная СанПиН. В области компетенции образовательной организации предусмотрена возможность смешанного варианта организации недельной учебной нагрузки (Например: 1-2 классы – 5-дневная учебная неделя, 3-4 классы 6-дневная учебная неделя);

Наличие в сетке часов обязательного перечня предметных областей учебных предметов (ФГОС НОО);

Максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН.

Следует обратить внимание, что при 6-дневной учебной неделе СанПиН предлагает следующее количество часов (1-ый кл.- 21, 2-ой кл - 26, 3-ий кл - 26, 4-ый кл. - 26), а примерная ООП НОО предлагает другое количество часов на каждый год обучения (1-ый кл.- 21, 2-ой кл - 24, 3-ий кл - 24, 4-ый кл. - 25) соответственно, для того, чтобы соответствовать верхней границе общего объема аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года обучения (не более 3190 часов). Поэтому важно придерживаться того количества часов, которое предлагается примерной ООП, чтобы оставаться в тех временных рамках, которые предлагаются ФГОС НОО (Приказ №286);

Продолжительность урока – 40 (45) минут;

Организация режима занятий. Отдельно зафиксировать для 1-го класса: дополнительные каникулы, количество учебных недель, количество уроков в 1 четверти и т.д. Соответственно, организация режима занятий для 2-4 классов;

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 года обучения;

Деление на подгруппы при организации занятий по учебным предметам и классам, там, где это предусмотрено нормативно-правовыми актами, перечисленными выше;

Трудоемкость по периодам обучения (классам обучения) (рекомендация – это таблица, в которой на каждый класс зафиксировано общее количество учебной нагрузки в неделю и за год);

Обоснование выбора модуля в предметной области основы религиозных культур и светской этики. При выборе учебного модуля обратиться к ФГОС НОО: Основы православной культуры, Основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, Основы религиозных культур народов России, Основы светской этики, обязательно в пояснительной записке указать ссылку на протокол заседания органа государственного управления, в который входят родители (наименование органа, номер и дата);

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений с обоснованием (далее – часть, формируемая УОО) с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Часть, формируемая УОО включает в себя учебные предметы, учебные курсы и учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, следовательно, обязательно в пояснительной записке указать ссылку на протокол заседания органа государственного управления, в который входят родители (наименование органа, номер и дата);

Зафиксировать формы промежуточной аттестации обучающихся. Данный момент в пояснительной записке должен коррелировать с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующей организацию и проведение промежуточной аттестации обучающихся (Например: Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся);

Фиксируется количество учебных планов, реализуемых образовательной организацией на уровне начального общего образования. Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС НОО должна обеспечивать индивидуальные потребности обучающихся может включать в себя учебные предметы, учебные курсы и учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Таким образом, часть, формируемая УОО формируется образовательной организацией самостоятельно, учебные предметы/модули/курсы, предусмотренные здесь являются обязательными для изучения всеми обучающимися, текущая и промежуточная аттестация осуществляется с нормами, закреплёнными в локальном нормативном акте школы, где данная норма закреплена.

При проектировании пояснительной записки учебного плана уровня ООО необходимо обратить внимание на следующие позиции:

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку и реализацию учебного плана (рекомендация - не повторять те нормативно-правовые акты, которые зафиксированы в пояснительной записке ООП);

Учебная нагрузка обучающихся в объеме 5-дневной (и/или 6-дневной учебной недели), предусмотренная СанПиНами. В области компетенции образовательной организации предусмотрена возможность смешанного варианта организации недельной учебной нагрузки (Например: 5-6 классы – 5-дневная учебная неделя, 7-9 классы 6-дневная учебная неделя);

Наличие в сетке часов обязательного перечня предметных областей учебных предметов (ФГОС ООО);

Максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН. Обратите внимание, что при 6-дневной учебной неделе СанПиН предлагает одно количество часов (5-ый кл.- 32, 6-ой кл. - 33, 7-ой кл. - 35, 8-ой кл. – 36, 9-ый кл. - 36), а примерная ООП НОО предлагает другое количество часов на каждый год обучения (5-ый кл.- 29, 6-ой кл - 30, 7-ой кл. - 33, 8-ый кл. – 35, 9-ый кл. - 36) соответственно для того, чтобы соответствовать верхней границе общего объема аудиторной работы обучающихся за 5 учебных лет обучения, а именно: не более 5549 часов;

Продолжительность урока – 40 (45) минут;

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 5 лет обучения;

Деление на подгруппы при организации занятий по учебным предметам и классам, там, где это предусмотрено нормативно-правовыми актами, перечисленными выше;

Трудоемкость по периодам обучения (классам обучения) (рекомендация – это таблица, в которой на каждый класс зафиксировано общее количество учебной нагрузки в неделю и за год);

Обязательным для изучения является предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 №08-96 «О методических рекомендациях»). Выбора модуля в предметной области основы духовно-нравственной культуры народов России следует осуществлять в соответствии с учетом тех позиций, которые определены в Письме Минобрнауки России от 1 сентября 2016 года № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В пояснительной записке к учебному плану обязательно указать ссылку на протокол

заседания органа государственного-общественного управления, в который входят родители (наименование органа, номер и дата), где зафиксировано, какой модуль родителя выбрали для изучения;

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщей истории». Обратите внимание, что учебный предмет имеет название «История», поэтому в учебном плане в сетке часов – запись учебного предмета «История»;

Следует учесть в разделе примерные рабочие программы по предмету на сайте ИСРО РАО, вкладка Единое содержание общего образования наличие учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» для обучающихся 9-го класса в объеме не менее 14 часов (Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»). Реализация данного модуля возможна в двух вариантах: за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений или интегрировано с учебным предметом «История», в этом случае в содержании и тематическом планировании рабочей программы по предмету содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» дается в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащими в рабочей программе по истории;

В целях реализации вариативности содержания программ основного общего образования образовательная организация имеет право разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету углубленного уровня (Приказ №287, п.5, пп. 2). Следовательно, в учебном плане в обязательной части могут быть представлены учебные предметы углубленного уровня (математика, химия, физика, информатика, биология). В примерных учебных программах по вышеперечисленным предметам зафиксированы особенности организации учебного предмета на углубленном уровне;

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений с обоснованием (далее – часть, формируемая УОО) с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Часть, формируемая УОО включает в себя учебные предметы, учебные курсы и учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, следовательно, обязательно в пояснительной записке указать ссылку на протокол заседания органа государственного-общественного управления, в который входят родители (наименование органа, номер и дата);

В части, формируемой УОО для 6-го класса предусмотреть учебный модуль

	<p>«Арифметические действия с дробями», этот модуль сделать пропедевтическим для обучающихся 2022-2023 уч.года, т.к. при переходе на обновлённые ФГОС ООО в 2022-2023 уч.году у этих обучающихся данная тема не изучена в 5-м классе. Данную позицию зафиксировать в пояснительной записке учебного плана ООО;</p> <p>учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения обучающимися. По решению образовательной организации данный учебный предмет может реализовываться в объеме 2-х часов в неделю, а 3-ий час физической культуры может быть реализован посредством обеспечения двигательной активности обучающиеся;</p> <p>Зафиксировать формы промежуточной аттестации обучающихся, данный момент в пояснительной записке должен коррелировать с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующей организацию и проведение промежуточной аттестации обучающихся (Например: Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся);</p> <p>Фиксируется количество учебных планов, реализуемых образовательной организацией на уровне основного общего образования.</p>
<p>Требования к рабочим программам</p>	<p>В рабочих программах по предметам должны быть включены методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся. (Прописывается в примерных рабочих программах) Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме <u>возможно</u> использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО)</p>
<p>Использование рабочих программ по ФГОС в 2022 году</p>	<p>В соответствии с частью 7.2. статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации имеют право применять при реализации соответствующей образовательной программы примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается. Примерные рабочие программы, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, а</p>

	<p>также с учетом примерной программы воспитания, размещены в государственной информационной системе «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» (<a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>), а также на портале «Единое содержание общего образования» (<a href="http://www.edsoo.ru">www.edsoo.ru</a>). Также на портале <a href="http://www.edsoo.ru">www.edsoo.ru</a> открыта горячая линия по вопросам содержания образования, где можно задать вопросы по содержанию примерных рабочих программ.</p> <p>В обновленных ФГОС НОО и ООО требования к результатам образования прописаны на уровень образования и не детализированы по классам. Поэтому стоит посоветовать педагогам готовить рабочие программы сразу на уровень образования.</p>
<p>Какие локальные нормативные акты нужно скорректировать?</p>	<p>Необходимо корректировать ряд Положений. Например, Положение об оценке образовательных достижений обучающихся, Положение о рабочей программе, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об оценке проектной деятельности обучающихся, Положение о ВСОКО и другие. Ниже будут представлены варианты описания системообразующих оснований, необходимых для включения в локальные нормативные акты.</p> <p><b>Положение о рабочей программе.</b></p> <p>В разделе, отражающем структуру рабочей программы, нужно закрепить, что документ должен включать минимум три блока. В параграфе, где описывается порядок разработки, – как педагоги должны согласовывать программы с методическим объединением. В разделе об оформлении и хранении прописать, что для школьного сайта необходимо подготовить аннотацию рабочих программ.</p> <p>Раздел «Структура рабочей программы». В Положении необходимо зафиксировать требования к структуре рабочих программ, учебных предметов, модулей и курсов, которые установили в новых образовательных стандартах. В том числе и для курсов внеурочной деятельности. Например, каждая рабочая программа должна включать минимум три блока – содержание предмета, модуля, курса, результаты его освоения и тематическое планирование (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО). Также в разделе понадобится прописать, что в программе курса внеурочной деятельности необходимо указывать форму проведения занятий (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО).</p> <p>В блоке о тематическом планировании нужно закрепить три аспекта, которые</p>

разработчики должны фиксировать в программе. Первый – перечень тем для учеников. Второй – количество академических часов на каждую тему. И третий – информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО). Кроме того, в разделе со структурой программы необходимо зафиксировать, каким образом педагогам следует учитывать программу воспитания в рабочей программе предмета, курса или модуля: в обновленных ФГОС НОО и ООО не указаны способы, как это сделать. Только прописано, что учесть этот документ нужно обязательно (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО).

Раздел «Порядок разработки рабочей программы». В разделе нужно закрепить, в какие сроки педагоги должны составлять и изменять рабочие программы, на какие периоды их разрабатывать. Перед утверждением необходимо представлять программу на заседании уполномоченного органа (например, педагогический совет, предметное методическое объединение педагогов и иные).

Раздел «Оформление и хранение рабочей программы». В Положении необходимо прописать требования к шрифту, интервалу, полям, которые педагоги обязаны использовать при подготовке программ. Тогда все рабочие программы будут одинаково оформлены. Закрепить, где аннотации потребуется разместить – на сайте ОО в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации». К аннотациям необходимо прикрепить сами рабочие программы. Выложить их нужно в виде электронных документов, которые подписаны электронной подписью, а не копий, как раньше (п. 3.4 Требований, утв. приказом Росособнадзора от 14.08.2020 № 831).

#### **Положение об оценке образовательных достижений обучающихся**

Необходимо описать:

- разграничение форм оценивания и видов работ, периодичности промежуточной аттестации;

- способы оценивания, периодичность и особенности прохождения промежуточной аттестации для детей с ОВЗ и детей, находящихся на семейном образовании;

- **Блок тематической оценки, которая** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические

планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации;

**-систему накопленной оценки, рассматривающейся** как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования;

- подходы в соответствии с ФГОС ООО к системе оценки образовательной организации, реализующихся системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке образовательных достижений;

**- особенности оценивания личностных, метапредметных, предметных результатах и иное;**

- порядок проведения оценочных процедур;

- принятия решения о переходе обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального или основного общего образования, к освоению основной образовательной программы основного или среднего общего образования;

- ведение документации.

#### **Положение о портфолио обучающихся**

**Важно не забыть описать:**

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не

допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

### **Положение о ВСОКО**

#### **Необходимо указать:**

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Возможно описание порядка проведения оценочных процедур.

Важно не забыть отразить, что итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Важно включить Блок «Оценка эффективности деятельности образовательной организации».

**Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Необходимо указать:**

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и иными нормативными актами.

**Положение об оценке проектной деятельности обучающихся**

**Необходимо указать:**

- форматы реализации проектной деятельности;
- результаты (продукты) проектной деятельности;
- Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач

	проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.
Какие изменения должны быть внесены во ВСОКО в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО?	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ООО п. 31.1 планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ по предметам, программ воспитания и программ формирования УУД, а также систем оценки качества освоения обучающимися программы ООО. Это значит, что планируемые результаты должны быть конкретизированы и сформулированы так, чтобы их можно было использовать в качестве критериев оценки достижений обучающихся. В п. 31.3 ФГОС ООО определено, что система оценки достижений планируемых результатов должна обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы ООО, включающий оценку предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Поэтому во ВСОКО необходимо включить в качестве объектов оценки не только предметные результаты, но и метапредметные результаты, а именно познавательные, коммуникативные и регулятивные, причем сформулированные как конкретизированные действия обучающихся, которые можно использовать в качестве критериев оценки. В п. 43.1, 43.2, 43.3 ФГОС ООО определены новые группы умений, связанные с познавательными, коммуникативными и регулятивными результатами обучения. Так, к познавательным действиям относят умения, принадлежащие к следующим группам: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией; к коммуникативным действиям – группы умений: общение, совместная деятельность; к регулятивным действиям – группы умений: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.</p> <p>Рассмотрим подробнее группы умений познавательных учебных действий. Если сравнить действия, определяемые как базовые логические и исследовательские действия, а также действия по работе с информацией с основными компетентностями, определяемыми в каждом виде функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной), то становится очевидно, что данные умения совпадают. Например, в естественнонаучной грамотности выделяется компетентность «научно объяснять явления», а в группе базовых логических действий определено умение «выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов». Поэтому в качестве объектов</p>

	<p>оценки во ВСОКО необходимо включить компетентности всех видов функциональной грамотностей как при промежуточной аттестации, так при текущем оценивании, что и является главным новообразованием обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>В качестве инструментария для промежуточного оценивания целесообразно использовать процедуры Регионального мониторинга образовательных достижений – комплексную работу для 4-8 классов по оценке читательской, математической, естественнонаучной грамотностей, креативного мышления и глобальных компетентностей, а также материалы из открытого банка заданий по оценке функциональной грамотности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», размещенные по ссылке <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>, банк заданий на оценку функциональной грамотности Российской электронной школы. Промежуточное оценивание функциональной грамотности достаточно проводить в конце учебного года (3 или 4 четверти).</p> <p>Текущее же оценивание функциональной грамотности целесообразно проводить не комплексно, т. е. все виды функциональной грамотности не одновременно, а каждый вид грамотности отдельно в соответствии с графиком, разработанным образовательной организацией. Таким образом, ВСОКО должна раскрывать содержание процедур, особенности инструментария, используемого для текущего и промежуточного оценивания всех видов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной грамотностей, креативного мышления и глобальных компетентностей).</p>
<p>Каково назначение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной программы общего образования?</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна: отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в</p>

	интересах всех участников образовательных отношений.
Что включает система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования?	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания: промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся.
Обучение по индивидуальному плану	<p>Пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено академическое право обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами, из чего следует, что обучающиеся общеобразовательных организаций также в полной мере этим правом обладают.</p> <p>В соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ОО обладает автономией. Согласно пункту 1 части 3 статьи 28 и части 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности относится к компетенции образовательной организации.</p> <p>Таким образом, в целях реализации академического права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на укоренное обучение, ОО обязана принять локальный нормативный акт, которым впоследствии будет руководствоваться в своей деятельности по данному вопросу.</p>
Разработка проекта новой рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Поручить заместителю директора по ВР вместе с педагогами составить рабочую программу воспитания по обновленным ФГОС НОО и ООО и включить ее в содержательный раздел ООП. В обновленных ФГОС НОО и ООО конкретизировано содержание календарного плана воспитательной работы. Он должен включать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит образовательная организация или в которых она принимает участие.
Применение примерного календарного учебного графика и примерных рабочих	При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и

программ	(или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается (пункт 7.2. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей	В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, ОО вправе разработать шаблон самостоятельно
Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ООО	Изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, <u>если для этого есть условия</u> в ОО. При этом также надо получить заявления родителей. Если ранее в ОО не получали таких заявлений, нужно будет их собрать ( <a href="#">п. 33.1 ФГОС ООО</a> ). В случае если обучающийся прибывает в ОО из другого субъекта либо другой ОО, где не были созданы условия для изучения родного и второго иностранного языка на начальном этапе обучения предмету (например, прибыл в 3, 4 классе), по желанию родителей (законных представителей) в заявительном порядке делается индивидуальный учебный план с указанием соответствующего предмета и количества необходимых часов либо данный предмет не изучается обучающимся.
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» <b>по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</b> осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией. Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том

	<p>числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией (п.25 ФГОС ООО).</p> <p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (п.32.1 ФГОС ООО).</p>
<p>Предметная область ОДНКНР - достаточно ли рабочей программы на 1 час в неделю (в год - 34 часа), рассчитанной на один год обучения для реализации данной предметной области за уровень основного общего образования с последующим выставлением отметки в аттестат? Через какие предметы можно реализовать данную предметную область?</p>	<p>По данному вопросу считаем целесообразным применение существующего нормативного поля до получения особых разъяснений федерального уровня.</p> <p>Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Так, в соответствии с пунктом 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандартах не прописаны составляющие ее учебные предметы, что позволяет изучать ее на данном этапе через учебные курсы по выбору за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно пункту 5.3 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем</p>

	<p>образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546, для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании минимальный объем часов учебных занятий по программе учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года.</p> <p>Таким образом, необходимо учитывать, что минимальный объем учебной нагрузки для возможности последующего выставления обучающемуся в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за два учебных года. В рамках реализации обязательной части учебного плана должна быть обеспечена реализация учебных предметов обязательной части, в том числе учебных предметов обязательной предметной области ОДНКНР. При организации изучения предметной области ОДНКНР следует учитывать рекомендации, направленные письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в части вариантов реализации предметной области ОДНКНР. Данным письмом разъясняются возможные варианты реализации обязательной предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования. Решения о варианте изучения ОДНКНР, а также о выборе учебнометодического обеспечения, о включении учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других областей, относятся к компетенции образовательной организации.</p>
<p>Необходимо ли сохранять внутрипредметный модуль?</p>	<p>Обязательного требования реализации внутрипредметного модуля в обновленных ФГОС не установлено. ОО вправе реализовывать внутрипредметный модуль при соблюдении принципа деления класса на группы.</p>
<p>Каково назначение системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования?</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;</li> <li>обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и</li> </ul>

	<p>метапредметных результатов;</p> <p>предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;</p> <p>предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p> <p>обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений (п.31.3 ФГОС ООО).</p>
<p>Что включает система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования?</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания: промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся (п.31.3 ФГОС ООО).</p> <p>Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (п. 23 ФГОС ООО).</p>
<p>Возможно ли засчитывать ВПР в качестве результата промежуточной аттестации за год?</p>	<p>По вопросу возможности засчитывать результаты всероссийский проверочных работ (далее – ВПР) в качестве промежуточной аттестации имеется письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 «О направлении Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ», в котором Рособрнадзор разъясняет, что решение о выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает образовательная организация в соответствии с установленной действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования компетенцией. Образовательной организации рекомендуется актуализировать локальные нормативные акты о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом проведения ВПР. Министерством просвещения РФ по вопросу выставления отметок по результатам проведения промежуточной аттестации в форме всероссийских проверочных работ также озвучена позиция в письме от 01.10.2021 № СК-403/08. Министерство просвещения РФ исходит из</p>

	<p>того, что содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год. Министерство просвещения РФ рекомендует использовать ВПР как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ и указывает, что образовательной организации при проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.</p> <p>Таким образом, с учетом позиций Министерства просвещения РФ, Рособнадзора образовательная организация вправе принять решение использовать ВПР как форму промежуточной аттестации, при этом указанный подход к осуществлению оценивания достижения планируемых результатов освоения образовательных программ должен найти отражение в основных общеобразовательных программах (в соответствующих разделах) и в локальном нормативном акте, регулирующем вопросы проведения промежуточной аттестации (порядок, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации).</p>
<p>Будет ли являться нарушением отсутствие в учебном плане части, формируемой участниками образовательных отношений, если по ФГОС данные часы присутствуют?</p>	<p>В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральными государственными образовательными стандартами общего образования установлены требования к содержанию основной образовательной программы, в том числе и требования к учебному плану. Учебный план должен содержать как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений (учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Таким образом, отсутствие в учебном плане части, формируемой участниками образовательных отношений, является нарушением законодательства Российской Федерации в сфере образования.</p>
<p>Что необходимо изменить в плане внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями обновленных</p>	<p>План внеурочной деятельности ОО определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся. План внеурочной деятельности разрабатывается на уровень образования (перспективный план) и корректируется ежегодно (готовой план). Необходимо внести изменения в пояснительную</p>

<p>ФГОС НОО и ООО?</p>	<p>записку к плану внеурочной деятельности, потому что обновленные ФГОС конкретизировали перечень личностных результатов, сгруппировав их по направлениям воспитательной работы, так же в сам план (сетку) внеурочной деятельности необходимо включить новый список планируемых результатов, которых достигнут учащиеся на внеурочных занятиях. Причина – конкретизированные перечни личностных и метапредметных результатов в обновленных ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Необходимо запланировать мероприятия на уровень образования (в перспективном) и годовом планах внеурочной деятельности с учетом измененного содержания внеурочной деятельности. Мероприятия должны быть направлены на формирование у обучающихся опыта волонтера, исследователя, освоения различных видов труда, развитие гражданскую идентичности и т.д</p>
<p>Когда введут в действие ФГОС ООО для детей с ОВЗ?</p>	<p>Частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. При организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования разрабатывает адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования. В настоящее время на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» Российской академии образования размещены проекты примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ, а также примерные рабочие программы по учебным предметам (<a href="https://ikp-rao.ru/frc-ovz/">https://ikp-rao.ru/frc-ovz/</a>). Разъяснения по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году были направлены Министерством просвещения Российской Федерации письмом от 27.08.2021г. № АБ-1362/07 «Об 10 организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году».</p>
<p>Особенности обучения детей с ОВЗ</p>	<p>ФГОС НОО для детей с ОВЗ <u>нельзя</u> применять на уровне <u>ООО</u>. Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО (п. 12 ФГОС ООО). Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих <u>можно</u> не включать в программу музыку. Для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо</p>

	<p>предусмотреть <u>адаптивную</u> физкультуру. Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем аудиторных часов <u>не может</u> быть менее 6018 (п. 33.1 ФГОС ООО).</p>
<p>Каковы особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ?</p>	<p>В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО обучающимися с ОВЗ предусматривается создание 27 специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.</p>
<p>АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4) в таблице программ относится к ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Но для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью не предусмотрены уровни образования НОО, ООО. Можно ли по заключению ПМПК обучать ребёнка с РАС по АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4) во всех классах. Диагноз РАС в старших классах остаётся. Или надо менять АООП на ПМПК?</p>	<p>Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее - ФГОС ОВЗ), вариант 8.4 адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Т.е. данный вариант программы относится к нецензовому образованию и предусматривает получение свидетельства об обучении.</p> <p>При реализации варианта 8.4 АООП НОО для каждого обучающегося должна разрабатываться специальная индивидуальная программа развития, учитывающая индивидуальные образовательные потребности конкретного обучающегося, включающая индивидуальный учебный план для конкретного ребенка с РАС.</p> <p>Определение варианта образовательной программы, формы обучения и формы получения образования, методов психолого-медико-педагогической помощи, рекомендации</p>

	<p>по режиму обучения, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, необходимости периода динамического наблюдения осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося (см. приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»). Дополнительно сообщает, что на сайте Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (<a href="https://autism-frc.ru">https://autism-frc.ru</a>) размещены методические рекомендации по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра (<a href="https://autismfrc.ru/ckeditor_assets/attachments/1509/metodichka_fgos_noo_pravka4.pdf">https://autismfrc.ru/ckeditor_assets/attachments/1509/metodichka_fgos_noo_pravka4.pdf</a> ) и другие методические материалы.</p>
<p>Распространяется ли требование о пролонгированных сроках обучения для обучающихся с задержкой психического развития, получивших рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по обучению по АООП для обучающихся ЗПР вариант 7.2 во втором, в третьем или в четвертом классах?</p>	<p>Начальное общее образование обучающихся с ОВЗ, в том числе с ЗПР, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, разрабатываемой в соответствии с ФГОС ОФЗ, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, а также с учетом соответствующей примерной образовательной программы. ФГОС ОВЗ устанавливает требования в том числе к срокам освоения образовательных программ. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с ЗПР (далее – АООП ЗПР), установленные ФГОС ОВЗ, предполагают, что обучающийся по варианту 7.2 подучает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения – пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса. Пролонгация за счет иных классов ФГОС ОВЗ не предусмотрена.</p> <p><b>Обращаем внимание, что пролонгация сроков обучения не является повторным обучением в том же классе (второй год), а предполагает увеличение времени на освоение отдельных тем или предметных областей. При этом основные темы (или предметные области) могут быть освоены обучающимися в срок.</b></p>
<p>Имеет ли право ПМПК давать</p>	<p>Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе</p>

<p>рекомендации по обучению учащихся с ЗПР (вариант 7.2) во втором, в третьем или в четвертом классах? Также просим разъяснить порядок пролонгации сроков обучения в случае предъявления родителями (законными представителями) обучающихся заключений ПМПК по обучению по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) во втором, в третьем или в четвертом классах.</p>	<p>может быть рекомендовано психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) безотносительно класса обучения ребенка, с учетом актуального психофизического состояния ребенка, его знаний, умений и навыков. При наличии заключения ПМПК об обучении ребенка по АООП ЗПР (вариант 7.2) с 2 или последующих классов целесообразно перевести такого обучающегося на индивидуальный учебный план (далее – ИУП).</p> <p>С целью разработки ИУП необходимо провести диагностику актуальных знаний обучающегося по учебным предметам; в ИУП предусмотреть возможность проведения пропедевтических занятий и занятий с целью восполнения имеющихся пробелов в знаниях.</p>
<p>О снижении количества контрольных работ</p>	<p>Определение количества контрольных работ в конкретной образовательной организации относится к компетенции образовательной организации (пункт 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ). Вместе с тем, кроме оценочных процедур на уровне образовательной организации проводятся также оценочные процедуры на федеральном и региональном уровнях. С целью избежания дублирования по содержанию различных оценочных процедур и упорядочивания системы оценочных процедур в образовательной организации Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместным письмом от 6 августа 2021 г. № СК-228/03/01-169/08-01 даны рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году. Рекомендуем ознакомиться с названными методическими рекомендациями.</p> <p>Кроме того, в целях обеспечения обоснованного режима контроля знаний и сокращения количества контрольных, проверочных и диагностических работ, руководствуясь письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 СК-228/03, Рособнадзора от 06.08.2022 № 01- 169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным</p>

	<p>подходам к формированию графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году» (далее – рекомендации Рособрнадзора), в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 11.03.2022 №284/1 «О проведении мониторинга исполнения требований по оптимизации количества контрольных, проверочных и диагностических работ в общеобразовательных организациях Калининградской области» Департаментом осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования Министерства образования Калининградской области совместно с Государственным бюджетным учреждением Калининградской области «Региональный центр образования» в период с 16 по 31 марта 2022 года Департаментом осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования Министерства образования Калининградской области проведено мониторинговое мероприятие в соответствии с утверждёнными критериями и показателями. <b>Подробный анализ представлен в письме Министерства образования Калининградской области от 06.05.2022 №4714. <a href="https://edu.gov39.ru/act/analiz/1-1/04/письмо%204714%20от%2006.05.22.pdf">https://edu.gov39.ru/act/analiz/1-1/04/письмо%204714%20от%2006.05.22.pdf</a></b></p>
<p>Можно ли составлять график проведения оценочных процедур не на целый год, а на полугодие?</p>	<p>В соответствии с пунктом 2.2 совместного письма Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 г. № СК-228/03 / 01.169/08-01 общеобразовательным организациям рекомендуется: сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней.</p> <p>Организационно-методические подходы к реализации методических рекомендаций подробно изложены в письме Министерства образования Калининградской области от 09.12.2021 №09/12/02 «О рекомендациях по формированию графика оценочных процедур», размещенном на сайте Министерства образования Калининградской области по ссылке <a href="https://edu.gov39.ru/control/">https://edu.gov39.ru/control/</a>, в котором было предложено соотнести количество, виды и формы контрольных и проверочных работ (далее – оценочных процедур) с основной общеобразовательной программой, рабочими программами по предметам учебного плана общеобразовательных организаций (далее - ОО); сопоставить с единым для ОО графиком проведения оценочных процедур; график проведения оценочных процедур разместить на официальном сайте ОО (для выстраивания эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе родителями (законными представителями));</p>

	исключить незапланированную концентрацию оценочных процедур в учебном процессе ОО.
<p>Будет ли считаться нарушением (не реализация учебного плана в полном объеме) прекращение реализации рабочей программы (учебного предмета), включенной ранее в основную образовательную программу и учебный план.</p>	<p>Это будет считаться нарушением. Согласно пункту 6 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ...». Кроме того, за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с учебным планом частью 2 статьи 19.30 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность.</p>

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СОГЛАСИЯ

СОГЛАСИЕ

Я, Фамилия Имя Отчество, даю согласие на обучение моего ребенка Фамилии Имени Отчества, учащейся 2-го (3-го, 4-го) класса, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

Подтверждаю, что ознакомлена с федеральными нормативными актами и документами МБОУ «Школа», устанавливающими порядок обучения, а также с моими правами и обязанностями.

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ПРОТОКОЛА,  
ОТРАЖАЮЩЕГО ИНФОРМАЦИЮ О СОГЛАСИИ

Протокол родительского собрания  
от \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

**Председатель:**

**Секретарь:**

**Присутствовали** \_\_\_\_\_ человек (Перечень: родители (законные представители) несовершеннолетних, представители администрации, классный руководитель)

**Повестка:**

1.Переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения.

**Слушали:**

**Решение:**

**Подписи:**

Образец

(название ОО)

ПРИКАЗ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**Об организации реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – обновленные ФГОС НОО и ООО) и на основании приказа МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. «О создании рабочей группы по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать с 01.09.2022 г. реализацию обновленного ФГОС НОО для учащихся 1 классов и ФГОС ООО для учащихся 5 классов.

2. Утвердить план мероприятий/дорожную карту (далее – дорожная карта) введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (приложение).

3. Рабочей группе по введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО организовать проведение мероприятий, предусмотренных дорожной картой.

4. Разместить настоящий приказ на информационном стенде и сайте образовательной организации.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор/ руководитель ОО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

С приказом ознакомлены:

№	ФИО	Подпись