

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
МАОУ гимназии № 32
протокол № 1
от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
комитета по образованию
администрации городского округа
«Город Калининград»
Т.М. Петухова
« _____ » 2024 г



УТВЕРЖДЕНО

приказом от « _____ » _____ 2024 г
№ _____
Директор МАОУ гимназии № 32
В.Н. Белякова
М.П. _____



МАОУ
ГИМНАЗИЯ
№32

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда гимназии № 32
(МАОУ гимназия № 32)
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
на 2024 – 2029 года

Содержание

1.Паспорт Программы развития МАОУ гимназии №32	3
2. Информационная справка об ОО	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатовПроекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	17
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	30
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	30
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	34
4. Основные направления развития организации	40
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	40
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.Мероприятия по реализации Программы (проекты/целевые подпрограммы/направления развития)	46
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	49
6. Механизмы реализации Программы развития	50
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	52
8. Дорожная карта реализации Программы развития	54

1. Паспорт Программы развития МАОУ гимназии №32

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия №32</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол...). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 569 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 568 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022); 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО); 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО); 7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от

Наименование	Содержание
	<p>18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>8. Приказом Минпросвещения РФ "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" от 19. 03.2024 №171</p> <p>9. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>10. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept;</p> <p>11. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20;</p> <p>12. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/.</p> <p>13. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (июнь 2024г.).</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Приказ министерства образования Калининградской области "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области в 2023-2024 учебном году" от 01.09.2023 № 1346/1</p> <p>2. Приказ Калининградского областного института развития образования "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области от 29.09.2023г. №550/1-ОД</p> <p>3. Устав МАОУ гимназии № 32</p>
Цель Программы	<p>Повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы».</p> <p>2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и</p>

Наименование	Содержание
	<p>дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.</p> <p>4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДЮЦ, студий.</p> <p>5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.</p> <p>7. Расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности Калининградской области и России, зарубежным партнерам. Развитие гимназии как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов.</p> <p>8. Развитие партнерских связей гимназии, создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике. Развитие в системе дополнительного образования гимназии «Международной специализированной школы», лингвистических компетенций (малозатратного аналога Международного бакалавриата), математических компетентностей.</p> <p>9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение лидирующей позиции гимназии в условном рейтинге системы образования Калининградской области; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 75 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах,

Наименование	Содержание
	<p>конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - доля педагогических работников и администрации гимназии, прошедших международную сертификацию по установлению уровня владения иностранным языком не менее 15%; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности, ЗОЖ; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников гимназии, использование эффективного контракта, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах - активизация деятельности по созданию и развитию предпрофессиональных классов.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МАОУ гимназии № 32
Период реализации	июнь 2024 – июнь 2029
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап (июнь 2024 года- январь 2025 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»; <p>II этап (февраль 2025 – декабрь 2028 года) – этап реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; <p>III этап (январь – июнь 2029 года) – обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга

Наименование	Содержание
	<p>реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>I этап – подготовительный (июнь 2024 года – январь 2025 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». - Подготовка локальных актов ОО: <ul style="list-style-type: none"> • приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; • приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; • приказ об утверждении новой редакции программы развития. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;
<p>II этап – реализация (февраль 2025 – декабрь 2028 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, - текущий анализ промежуточных результатов
<p>III этап – обобщающий (январь – июнь 2029 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОО
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2029 года. Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации</p>

Наименование	Содержание
	гимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии, в публичном докладе директора.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО:	
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия №32 (МАОУ гимназия №32)
Дату создания (основания) ОО.	История гимназии начинается 15 марта 1964 года с открытия в историческом здании бывшего Кенигсбергского университета (ныне Балтийского Федерального университета имени Им. Канта) средней общеобразовательной школы № 32
ИНН.	3906053078
Информация об учредителе(ях) ОО.	Администрация городского округа «Город Калининград» Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	№ ОО-1215 от 30.08.2019 г. серия 39Л01 № 0000720 Регистрационный номер лицензии: № Л035-01236-39/00226734 Дата предоставления лицензии: 30 августа 2019 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 30/08/04 от 30 августа 2019 Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «30» августа 2019 г. № 00-1215 серия 39Л01 №0001467
Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).	Юридический адрес: 236040, Г. Калининград, ул. Подполковника Иванникова, 6 Фактический адрес: 236040, Г. Калининград, ул. Подполковника Иванникова, 6 (корпус А) 236006, г. Калининград, ул. Сергея Тюленина, 2 (корпус Б)
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	тел. (корпус А): (4012) 536-114 факс. (корпус А): (4012) 536-114 тел. (корпус Б): (4012) 46-16-46 e-mail: maougimn32@edu.klgd.ru https://sh32-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. Начальное общее образование - 616 из них иностранных граждан 2. Детей с ОВЗ – 4 человека, из них 1 инвалид. Основное общее образование - 908 из них иностранных граждан 4; детей инвалидов – 4 человека. Детей с ОВЗ нет. Среднее общее образование - 234 из них иностранных граждан 1, детей – инвалидов – 3 человека, детей с ОВЗ – нет. Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета - 1758 из них иностранных граждан 7. Обучающихся по реализуемым образовательным программам за

	счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют. Полное наименование структурного подразделения: общественная организация школьный спортивный клуб «Феникс» муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №32 города Калининграда, Ленинградского района, Калининградской области. Сокращённое наименование: ШСК "Феникс".</p> <p>Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно (Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01236-39/01139800; Дата предоставления государственной аккредитации: 26.04.2012). Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно (Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01236-39/01139800; Дата предоставления</p>

	<p>государственной аккредитации: 26.04.2012). Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно (Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01236-39/01139800; Дата предоставления государственной аккредитации: 26.04.2012). Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <p>Социально-гуманитарная направленность: 1200 учащихся;</p> <p>Художественная направленность: 224 учащихся;</p> <p>Естественно-научная направленность: 691 учащийся;</p> <p>Техническая направленность: 206 учащихся;</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность: 221 учащийся.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы гимназии: понедельник-суббота 8.00-17.00 ч., выходной – воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 1, 2 и 3 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в гимназии регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.</p> <p>Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2024/2025 учебный год</p> <p>Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года</p> <p>Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 29 мая 2025 года</p> <p>Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели; 2 – 4 классы - 34 недели.</p> <p>Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя</p> <p>Календарный учебный график ООП ООО на 2024/2025 учебный год</p> <p>Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года</p> <p>Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 29 мая 2025 года; 9 классы - 23 мая 2025 года</p> <p>Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели</p>

	<p>Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя, классы химико-биологического профиля 7в,8в-шестидневная учебная неделя (участники регионального проекта Медицинские классы) Календарный учебный график ООП СОО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 10 классы 29 мая 2025 года; 11 классы- 23 мая 2025 года. Продолжительность учебного года 10 – 11 классы 34 недели Режим работы 10 – 11 классы пятидневная учебная неделя, классы химико-биологического профиля 10в,11в-шестидневная учебная неделя (участники регионального проекта Медицинские классы). Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 12 апреля 2025 года по 12 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособранзором</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 132; Количество педагогических работников – 98; Количество учителей – 85; Количество специалистов (педагоги-психологи - 3, учителя-логопеды - 2, социальные педагоги - 4, библиотекари - 3); Количество работников, имеющих ученую степень (кандидат педагогических наук)- 2 / ученое звание (доцент) - 1; – Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):«Почетный работник сферы образования РФ» - 15; «Отличник народного просвещения» – 1 человек; «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ» - 1 человек; «Почетный наставник» - 2 человека, Грамоты Министерства просвещения РФ – 16 человек; Региональные награды - 14 человек «Заслуженный учитель РФ» – 1 человек; Количество работников, имеющих государственные награды – 5 человек; Доля работников с высшим образованием – 110 чел./83%; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 49 чел./55% /первую квалификационную категорию – 18 челл/21%; Выпускники школы – работники ОО – 3 человека; Молодые специалисты - 5 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Договоры с партнерами по образовательной деятельности: 1. Договор о сотрудничестве с Балтийским Федеральным Университетом им И. Канта. 2. Договор о сотрудничестве с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Калининградским техническим университетом (ФГБОУ ВО КГТУ), г. Калининград. 3. Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с</p>

	<p>ФизтехЦентром, МФТИ, г. Москва;</p> <p>4. Договор о сотрудничестве с ГБОУ города Москвы "Курчатовская школа", гимназией № 1501, ГБОУ Лицеум №1502 при МЭИ в рамках проекта «Депозитарий» «Школы России – партнеры Москвы».</p> <p>5. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ города Сургута гимназией "Лаборатория Салахова";</p> <p>6. Договор о сотрудничестве с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Калининградской области "Центр развития одарённых детей" (физико-математическое образование)</p> <p>7. Детско-юношеский центр "На Молодёжной", г. Калининград. Договор о сетевом взаимодействии</p> <p>8. Детско-юношеский центр "На Комсомольской", г. Калининград. Договор о сетевом взаимодействии</p> <p>9. Детско-юношеский Центр творчества «На Сергеева», г. Калининград.</p>										
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МАОУ гимназия № 32 вошла в число 100 лучших школ России по профильному обучению за 2020-2021 годы, в ТОП 200 лучших школ по естественно-математическому образованию в 2022 году, вошла ТОП 10 (7 место) образовательных организаций «Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования, естественнонаучного кластера» по итогам 2023-2024 учебного года, в занимает 2 место среди школ Калининградской области по данным рейтингового агентства RatingReview в 2023 году.</p> <p>МАОУ гимназия № 32 - региональный офис Всероссийского проекта «Вектор качества образования», инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования, опорная площадка Малой академии наук «Интеллект Будущего» Российской академии образования, инновационная образовательная площадка «Повышение качества образования через внедрение инновационных технологий» АНО ДПО ИСО, опорная площадка развития дистанционного образования «Развитие образования в Калининградской области.</p> <p>В 2024 году 2 обучающихся стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Результативность участия обучающихся:</p> <table border="1" data-bbox="549 1760 1474 2045"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Биология</td> <td>21 победитель и призер перечневых олимпиад</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>Два 100-балльника 2024 г., 14 победителей и призеров перечневых олимпиад</td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td>Два 100-балльника 2023 г., Один 100-балльник 2024 г.</td> </tr> <tr> <td>Информатика</td> <td>Два призера Федеральной олимпиады по информатике и программированию «Наше</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	Результат	Биология	21 победитель и призер перечневых олимпиад	Физика	Два 100-балльника 2024 г., 14 победителей и призеров перечневых олимпиад	Химия	Два 100-балльника 2023 г., Один 100-балльник 2024 г.	Информатика	Два призера Федеральной олимпиады по информатике и программированию «Наше
Предмет	Результат										
Биология	21 победитель и призер перечневых олимпиад										
Физика	Два 100-балльника 2024 г., 14 победителей и призеров перечневых олимпиад										
Химия	Два 100-балльника 2023 г., Один 100-балльник 2024 г.										
Информатика	Два призера Федеральной олимпиады по информатике и программированию «Наше										

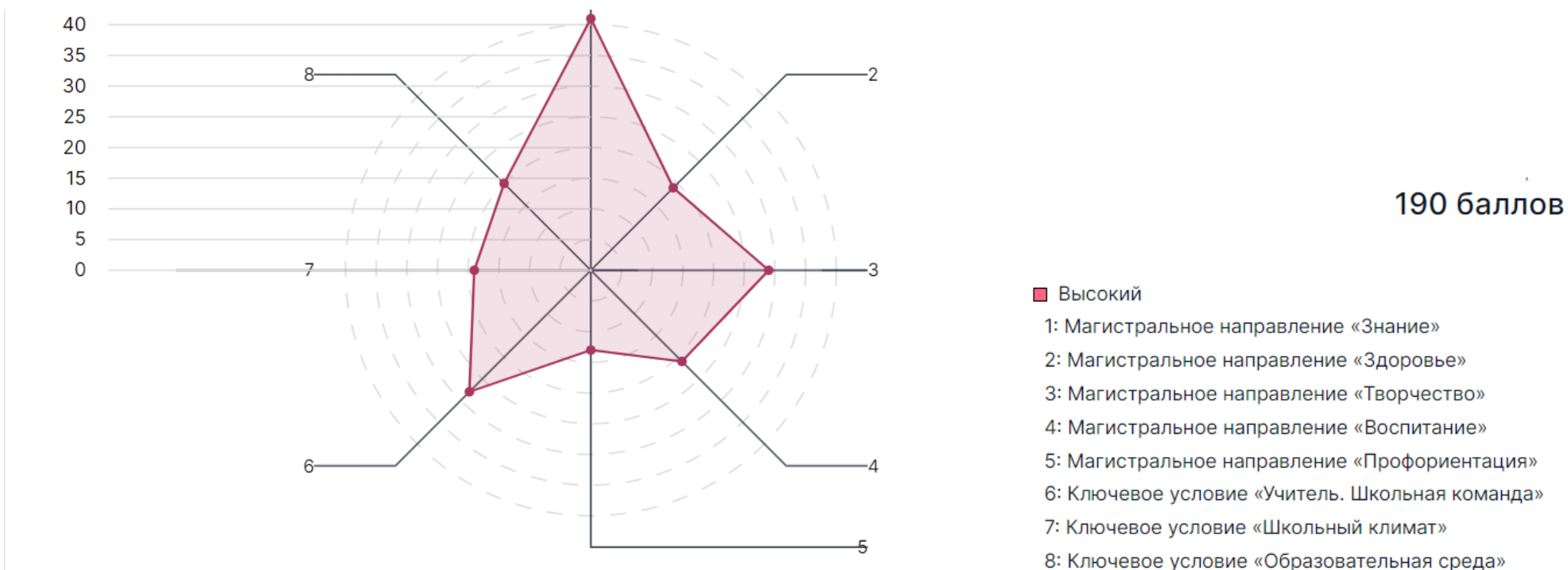
	будущее», 13 победителей и призеров перечневых олимпиад
Математика	19 победителей и призеров региональных, муниципальных, перечневых олимпиад
Проектная и исследовательская деятельность.	
Мероприятия перечневого уровня	Результат / количество победителей и призеров
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	Финалист – 1
Всероссийский конкурс XXXI юношеские чтения им. В.И. Вернадского	Лауреат – 1
Плехановская олимпиада школьников	Диплом 2 место – 2
Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Призер – 7
Всероссийский детский конкурс детских научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом 2 место – 1
XXXI открытая ученическая научно-практическая конференция «Поиск и творчество» (секция биологии)	Победитель – 1 Призер – 1
БФУ Калининградский международный географический фестиваль и НПК «Балтийский регион России: современные проблемы и перспективные направления развития». Конкурс исследовательских проектов Молодежной научной школы	Диплом 1 место – 5 Диплом 2 место – 3 Диплом 3 место – 3 Грамота призера – 2
Межрегиональный онлайн-квиз «Бионика: прошлое, настоящее, будущее»	Диплом 2 степени. Команда
Региональный образовательный конкурс «Звезда будущего» секция «Науки о Земле»	Призер – 1
Областной слет юных экологов	Диплом 1 место – 1
ГАУ КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»	Диплом 1 место – 1
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Диплом 1 место – 2 Диплом 2 место – 2 Финалист – 1
Межрегиональное общественное движение «Друзья заповедных островов». Семейный марафон ДЗО-2024	Диплом абсолютного победителя – 1 Команда победитель – 1
Всероссийская конференция исследовательских работ учащихся «Шаги в	Диплом 1 место – 1

	науку»	
	Заключительный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. О.С. Гребенюка	Диплом победителя – 2
	Заключительный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д.Ушинского	Диплом призера – 3
	Всероссийский форум «Мы гордость Родины». Заключительный этап XX Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ	Диплом 2 место – 1
	Всероссийский конкурсный отбор на участие в мероприятии союзного государства «Слет юных экологов Беларуси и России «Экология без границ» по направлению Энтомология»	Победитель – 1
	Конкурс школьных и молодежных экологических проектов (проектных заявок) инициативного бюджетирования «Эко-шкиб» в номинации Лучший инфраструктурный проект	Сертификат. Команда.
	Спортивно-медицинский конкурс «Знать точно – Действовать правильно – Спасти жизнь»	Диплом призера. Команда
	<p>В 2023-2024 уч. году среди учеников гимназии именными стипендиатами Губернатора Калининградской области стали: за особые достижения в сфере образования и науки –19 человек (14 учащихся + 5 выпускников); за особые достижения в сфере культуры - 1 ученик; за особые достижения в спорте - 1 ученик. Получателями стипендии городского округа «Город Калининград» за особые достижения в сфере образования являются 10 учащихся гимназии.</p>	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ гимназии №32 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. В результате проведенной диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» определено исходное состояние гимназии, был выявлен высокий уровень (**190 баллов**), который представляет собой комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Также уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



<i>Магистральное направление/ Ключевое условие</i>	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<i>Знание</i>	15–28	29–39	41 (40–53)
<i>Здоровье</i>	7–12	19 (13–20)	21–24
<i>Творчество</i>	9–16	17–24	29 (25–29)
<i>Воспитание</i>	10–15	16–19	21 (20–22)
<i>Профориентация</i>	5–7	8–11	13 (12–14)
<i>Учитель. Школьная команда</i>	10–16	17–26	28 (27–31)
<i>Школьный климат</i>	6–13	14–16	19 (17–19)
<i>Образовательная среда</i>	9–12	13–15	20 (16–21)
ИТОГ	71–122 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов	123–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов	190 (174–213) Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию¹.

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
• Магистральное направление «Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	1. Применение электронного учета библиотечного фонда.
		Отсутствие внебюджетных фондов.	2. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
		Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	3. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
		Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	4. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и	5. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

¹Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики

		учебными пособиями в полном объеме.	<p>6. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>7. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>8. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<p>9. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>10. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>11. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>12. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>13. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>14. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
		Недостаточность системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<p>15. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>16. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>17. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>18. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения	<p>19. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности</p>

		подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>20. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>21. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Недостаточная реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>22. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>23. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>24. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>25. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>26. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>27. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>28. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>29. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>30. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>31. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>32. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>33. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального</p>

		Отсутствие достаточных ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	и материального стимулирования. 34. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	35. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 36. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	37. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 38. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Отсутствие необходимого контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	39. Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. 40. Обеспечение административного контроля.
		Недостаточная компетентность молодых педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	41. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	42. Обеспечение информационной открытости, доступности

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
		Недостаточность административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	43. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Недостаточно высокое выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	44. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 45. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 46. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 47. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Недостаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	48. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 49. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), в связи с отсутствием таких детей имеющим данную потребность.	ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 50. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 51. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	52. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 53. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 54. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
55. Магистральное направление «Здоровье»			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	Недостаточное количество договоров сетевой формы реализации программы.	56. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 57. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
		Недостаточное количество квалифицированных специалистов.	58. Организация привлечения специалистов из числа родителей,

			<p>студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>59. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>60. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
		Недостаточная сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	61. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Наставничество и профессиональный рост молодых членов администрации.
		Отсутствие дополнительного тренажерно-спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.	<p>62. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>63. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>64. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, большой охват.	<p>65. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>66. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	67. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов.		<p>68. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>69. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>70. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>	
Отсутствие дополнительного спортивного зала и школьного стадиона соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.		<p>71. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>72. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p>	

			73. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	74. Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	75. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 76. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточно активная системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	77. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Учителя не владеют на высоком уровне технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	78. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	79. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	80. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
81. Магистральное направление «Воспитание»			
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	82. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 83. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 84. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 85. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и

			школьного туризма.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	86. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	87. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	88. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 89. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		Не разработаны в полном объеме программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	90. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 91. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 92. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 93. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 94. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
95. Магистральное направление «Профориентация»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	96. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 97. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 98. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых

			дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	99. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	100. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. 101. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. 102. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 103. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. 104. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 105. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. 106. Организация административного контроля за реализацией программ. 107. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
108. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	109. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 110. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 111. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 112. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

			<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>113. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>114. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>115. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>116. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>117. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>118. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>119. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>120. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>121. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>122. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>123. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</p>

			<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>124. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>125. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>126. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>127. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>128. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>129. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>130. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
131. Ключевое условие «Образовательная среда»			
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	132. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета, при условии его необходимости.
		Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	133. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
		Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	134. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. 135. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 136. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
		Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	137. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.


	Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	138. Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
	Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	139. Разработка коллегиального механизма принятия решений.
	Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	140. Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- 141. Недостаточность финансирования в условиях присоединения второго корпуса;
- 142. Высокая наполняемость классов в связи с востребованностью ОУ;
- 143. Быстрое устаревание и выход из строя оргтехники и ТСО;
- 144. Необходимость модернизации образовательных сред;
- 145. Дефицит педагогических кадров на рынке труда.



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

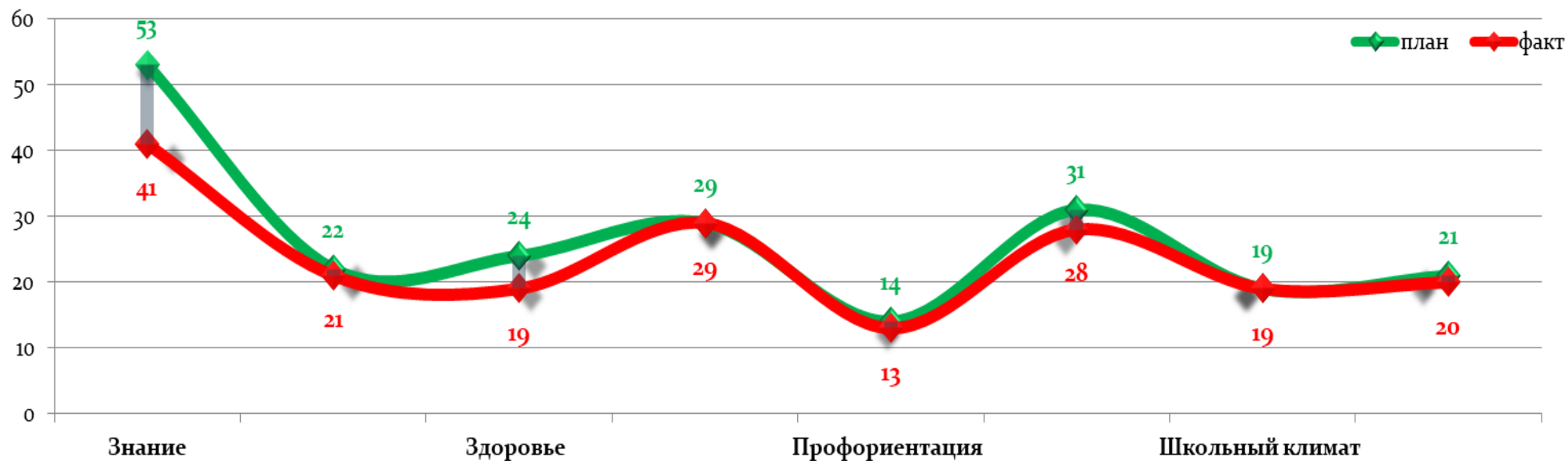
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<p>Знание</p> 	<p>41 балл</p> <p>МАОУ гимназия №32 вышла на заданный максимальный уровень «Школы Минпросвещения России» по 18 показателям (77%), включая критические все показатели:</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов; Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; Реализация рабочих программ</p>	<p>Активизация деятельности увеличение эффективности по количественным и качественным показателям.</p>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.	
2	<p data-bbox="389 320 568 347">Воспитание</p> 	<p data-bbox="1061 280 1173 308">21 балл</p> <p data-bbox="725 320 1509 603">МАОУ гимназия №32 вышла на заданный максимальный уровень «Школы Минпросвещения России» по 15 показателям (93,75%), включая критические все показатели: Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Реализация календарного плана воспитательной работы</p>	<p data-bbox="1576 392 2114 491">Активизация деятельности увеличение эффективности по количественным и качественным показателям.</p>
3	<p data-bbox="412 679 546 707">Здоровье</p> 	<p data-bbox="1050 616 1196 643">19 баллов</p> <p data-bbox="725 655 1509 1010">МАОУ гимназия №32 вышла на заданный максимальный уровень «Школы Минпросвещения России» по 9 показателям (75%), включая критические все показатели: "Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов; Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p data-bbox="1576 762 2114 861">Активизация деятельности увеличение эффективности по количественным и качественным показателям.</p>
4	<p data-bbox="389 1102 568 1129">Творчество</p> 	<p data-bbox="1050 1023 1196 1050">29 баллов</p> <p data-bbox="725 1062 1509 1425">МАОУ гимназия №32 вышла на заданный максимальный уровень «Школы Минпросвещения России» по 13 показателям (100%), включая критические все показатели: Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	<p data-bbox="1576 1190 2114 1289">Активизация деятельности увеличение эффективности по количественным и качественным показателям.</p>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
5	<p>Профориентация</p> 	<p>13 баллов</p> <p>МАОУ гимназия №32 вышла на заданный максимальный уровень «Школы Минпросвещения России» по 13 показателям (93%), включая критические все показатели:</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p>	<p>Активизация деятельности увеличение эффективности по количественным и качественным показателям.</p>
6	<p>Учитель. Школьная команда</p> 	<p>28 баллов</p> <p>МАОУ гимназия №32 вышла на заданный максимальный уровень «Школы Минпросвещения России» по 12 показателям (86%), включая критические все показатели:</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Активизация деятельности увеличение эффективности по количественным и качественным показателям.</p>
7	<p>Школьный климат</p> 	<p>19 баллов</p> <p>МАОУ гимназия №32 вышла на заданный максимальный уровень «Школы Минпросвещения России» по 13 показателям (100%), включая критические все показатели:</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия); Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие</p>	<p>Активизация деятельности увеличение эффективности по количественным и качественным показателям.</p>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		<p>в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>	
8	<p>Образовательная среда</p> 	<p>20 баллов</p> <p>МАОУ гимназия №32 вышла на заданный максимальный уровень «Школы Минпросвещения России» по 12 показателям (92%), включая критические все показатели:</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p>	<p>Активизация деятельности увеличение эффективности по количественным и качественным показателям.</p>



3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокая квалификация педагогов. ВСОКО школы разработана в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность</p> <p>Реализуются Федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Использование технологий развивающего обучения</p>	<p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ.</p> <p>Недостаточное количество программ, реализуемых в сетевой форме</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> <p>Недостаточное, быстро устаревающее материально-техническое обеспечение</p>
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Орлята России,</p>	<p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p> <p>Недостаточная эффективность</p>	<p>Преимущество традиций, установление тесных связей внутрисетского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы</p>	<p>Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>Юнармия. Создан центр детских инициатив. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p>	<p>профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Недостаточно развито волонтерское движение.</p>	<p>деятельности, стиль взаимоотношений Наличие социальных партнеров, помогающих реализовывать проекты различной направленности.</p>	
Здоровье	<p>Все обучающиеся начальных классов, дети с ОВЗ, обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют санитарным требованиям. Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских</p>	<p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования. Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.</p>	<p>Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием. Наличие современной спортивной площадки. Учителя школы имеют высокую квалификацию для реализации программ дополнительного образования</p>	<p>Материально-техническая база недостаточно финансируется. Недостаточное привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	показателей учащихся Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров учителей; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков			
Творчество	Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Функционирование школьного хора и школьного театра, школьного музея, школьного медиацентра Актовый зал, спортивный зал и спортивная площадка	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Привлечение специалистов, способных организовать работу военно-патриотического клуба.	Дефицит финансовых средств для привлечения специалистов, способных организовать работу военно-патриотического клуба. Кадровый дефицит.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,	Увеличение количества участников в выполнении профориентационных мероприятий. Недостаточное количество участников чемпионатов по мастерству.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предпочтения и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации на высоком уровне. Поиск возможностей организации профессионального обучения при запросе родителей	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов у сетевых партнеров

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Обучающиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Ученики участвуют в профпробах на региональных площадках</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021. Значительная часть педагогов прошли курсы повышения квалификации инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества.</p> <p>В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей.</p> <p>Прошла обучение управленческая команда.</p> <p>Педагог школы стала призером регионального профессионального конкурса.</p> <p>Коллектив профессиональный, стабильный и творческий.</p> <p>Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников</p>	<p>Учителя недостаточно участвуют в конкурсах профессионального мастерства на региональными всероссийском уровнях.</p> <p>Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста</p>	<p>Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Гимназия – региональный офис Всероссийского проекта «Вектор качества образования», инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования, опорная площадка Малой академии наук «Интеллект Будущего» Российской академии образования, инновационная образовательная площадка «Повышение качества образования через внедрение инновационных технологий» АНО ДПО ИСО, опорная площадка развития</p>	<p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			дистанционного образования «Развитие образования в Калининградской области.2 место среди школ Калининградской области по данным рейтингового агентства RatingReview в 2023 году способствует укреплению имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик	Отсутствие в организации педагога-дефектолога (не совместителя). Наличие конфликтных ситуаций среди обучающихся в социальных сетях (мессенджерах).	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей. Наличие школьной службы медиации (примирения).	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная среда	Наличие локальной сети и сервера, обеспечена надёжная хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.	Не в полной мере оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Не в полной мере используются возможности	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум» Увеличение отчетности в электронном виде,

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.</p> <p>Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Учителями используется ФГИС «Моя школа» и платформа Сферум.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Имеется система видеонаблюдения в учебных кабинетах и по периметру здания. Наличие государственно-общественного управления в форме наблюдательного совета.</p>	<p>электронных цифровых площадок</p> <p>Недостаточная активность педагогов и обучающихся в использовании ФГИС «Моя школа» и Сферуме.</p>	<p>Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение сетевых партнеров и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p> <p>Быстрое устаревание IT-оборудования.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Оценка потенциала развития гимназии.

SWOT – анализ потенциала развития.

SWOT- анализ внутренних факторов развития гимназии

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Создание цифровой образовательной среды. Наличие электронных учебников, тетрадей, доступ к цифровым образовательным ресурсам. Дистанционное обучение. Высокий уровень цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей.	Необходимость повышения скорости Интернет.	Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры	Устаревание МТБ.
Личностный рост участников образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Узко-предметная направленность деятельности педагогов Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы Недостаток свободного времени Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- ограниченными возможностями «старой школы»;



—с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1) Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств; вхождение в программу «Доступная среда», программу реновации.

2) Совершенствование системы управления гимназии по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

3) Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России»

4) Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

SWOT –анализ внешней среды гимназии

Фактор развития гимназии	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание.	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников.	Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.

Фактор развития гимназии	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Духовно-нравственное развитие. Воспитательная программа гимназии	Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе.		Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.	
Место расположения гимназии позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Детские библиотеки ИМЦ Школа искусств Дома творчества	Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога. Создание педагогических классов;
- Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
- С незаинтересованностью партнеров. Патерналистским отношением родителей к школе.

Пути решения:

- 1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от гимназии и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

2) Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне гимназии и разработка инструментов оценки.

3) Найти формы эффективного взаимодействия гимназии с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития гимназии позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития гимназия имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Реализуется программа «Школа-ВУЗ».

Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы гимназии, такие как проблема устаревания кадров, их нехватка.

Современная школа призвана решить ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

- Особый акцент в деятельности гимназии ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

- Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, Героям военной-специальной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

- Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.

С целью решения задач, стоящих перед школой и реализации Программы развития гимназии выбраны приоритетными следующие направления работы:

№ п/п	Направление работы	Пути реализации
1.	Реализация и создание проектов по направлениям Школы Минпросвещения с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.	Создание рабочих групп педагогов.
2.	Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов гимназии.	Систематическое обновление локальных актов, сайта гимназии в соответствии с требованиями нормативных документов
3.	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Обновление материально-технического оснащения школы.	Непрерывное участие в конкурсных процедурах (грантовая поддержка), средства от которых направляются на модернизацию инфраструктуры в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
4.	Образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС, конвергентная среда.	Сетевое взаимодействие с организациями - партнерами
5.	Развития эффективности системы дополнительного образования.	Интеграция основного и дополнительного образования.
6.	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся.	Комплексный системный подход в соответствии с рекомендациями и критериями магистрального направления «Здоровье»
7.	Ориентация воспитательной работы в гимназии на гражданско-патриотическое развитие личности. поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.	Актуализировать Программу воспитания гимназии, организовать ПК педагогов-предметников о освоению новых межпредметных технологий.
8.	Содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями).	Обновление паспорта безопасности. Комплексная работа по модернизации структуры безопасного пространства, работа по соблюдению правил дорожной безопасности.
9.	Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.	Развитие и углубление работы педагогов с Сферуме.
10.	Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.	Реализация программы Профессионалитет (повышенный уровень, 80 часов)
11.	Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности	Мониторинг адаптации; анкетирование готовности выпускников к ОГЭ,

№ п/п	Направление работы	Пути реализации
	услугами школы, существующими в нем процессами.	ЕГЭ; мониторинг удовлетворенности детей, учителей, родителей (законных представителей); интервьюирование по вопросам качества питания.
12.	Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.	Участие с СПТ- тестировании обучающихся.
13.	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.	ПК, стажировки молодых специалистов, ПК педагогов – предметников в соответствии с должностными обязанностями, а также по запросу педагогов
14.	Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.	Участие в НОКО

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Мероприятия по реализации Программы (проекты/целевые подпрограммы/направления развития)

Направления развития	Уровень проекта/целевой подпрограммы	Название проекта/целевой подпрограммы	Краткая характеристика проекта/целевой подпрограммы
Знание	Всероссийский уровень	«Алмаз личности»	Инновационная площадка профильного (углубленного изучения) РАНХ и ГС (Москва)
Учитель. Школьные команды		Инновационная площадка «ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Освоение педагогами инновационных технологий воспитания. Непрерывный профессиональный рост учителя.
Воспитание Профориентация		Всероссийский проект «Предпринимательский класс».	Запуск с 1 сентября 2022 года Всероссийского проекта нацелен на выращивание патриотичной, финансово грамотной, нелинейно думающей молодежи, способной креативно мыслить и поднимать на более высокий уровень экономику России. (1, 5, 10 класс, 3 кл./90 обучающихся).
Учитель. Школьные команды		Региональный офис «Вектор качества образования»	Новое качество управления как совокупность возможностей развития управленческих и педагогических команд.
Знание. Воспитание Образовательная среда, создание условий		Межрегиональный проект «Учись учиться». Первые шаги к цифровой школе.	Цифровая школа. Формирование цифрового доверия к полезному и безопасному контенту. Грант для обучающихся 1-х классов в виде доступа к платформе «Учись учиться».
Знание. Профориентация. Воспитание. Творчество		Всероссийский консорциум инженерно-технологического образования (ИТШ).	Развитие инженерного мышления. Освоение технологий преподавания и воспитания в инженерных классах (вхождение в ТОП-10 школ ИТШ).
Знание. Воспитание. Профориентация. Творчество	Региональный уровень	«Звезда будущего». Базовая площадка биомедицинских технологий.	Региональный грант на поддержку обучающихся развитие творческих способностей обучающихся медицинских



Направления развития	Уровень проекта/целевой подпрограммы	Название проекта/целевой подпрограммы	Краткая характеристика проекта/целевой подпрограммы
			классов гимназии и БФУ им. И. Канта.
Знание. Воспитание. Профориентация. Творчество		«Звезда будущего». Сетевое сотрудничество. Педагогический класс (БФУ им. И. Канта).	Региональный грант на поддержку обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся распределённых педагогических классов на базе гимназии и БФУ им. И. Канта.
Знание. Воспитание. Профориентация. Творчество		Опорная площадка по инженерному направлению Центра Софыи Ковалевской БФУ им. И. Канта.	Поддержка математически одаренных обучающихся на базе ЦРОД, гимназии, БФУ им. И. Канта
Воспитание. Профориентация. Творчество		Базовая площадка самоопределения и социализации (БФУ им. И. Канта).	Адаптация, социализация, самоопределение, профориентирование и самореализация молодежи. Активизация гражданско-патриотической позиции молодежи.
Знание. Воспитание. Профориентация. Творчество		Региональный проект «Космические классы».	ОКБ «Факел», Кванториум предлагают ребятам погрузиться в мир космических технологий, развитие «гибких» навыков, создать конструкторские и изобретательские центры.
Знание. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий		«Школа Минпросвещения России»	Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования, Стремление к идеальному образу современной школы. Саморазвитие.
Знание. Воспитание. Здоровье. Профориентация.		Повышение финансовой грамотности детей и молодежи	Министерство финансов Калининградской области. Грант 2022 направлен на повышение финансовой грамотности как составной части функциональной грамотности детей.
Знание. Воспитание.		Муниципальная опорная площадка.	Интеллектуальное развитие обучающихся по

Направления развития	Уровень проекта/целевой подпрограммы	Название проекта/целевой подпрограммы	Краткая характеристика проекта/целевой подпрограммы
Здоровье. Творчество. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий	Муниципальный уровень	Интеграция основного и дополнительного образования посредством сетевого взаимодействия. БФУ им И. Канта, ДЮЦы.	программам «Шахматная школа», «Математическое моделирование», «Конструирование черчение»
Знание. Воспитание. Творчество. Профориентация. Образовательная среда, создание условий		Муниципальная опорная площадка. Муниципальный и региональный чемпионат профмастерства «Молодые профессионалы»	Развитие гибких компетенций. Организация и участие в городском чемпионате профмастерства «Молодые профессионалы»
Знание. Воспитание. Здоровье. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий		Муниципальный проект (при поддержке «Фонда президентских грантов») «Цифровое будущее России».	Совершенствование цифровых компетенций детей и молодежи в области обучения и воспитания
Воспитание. Здоровье. Творчество. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий	Школьный уровень	Россия – страна возможностей.	Челлендж «Придумано в 32 гимназии!» Конкурс проектов, изобретений.
Воспитание. Творчество. Профориентация.		Год науки и высоких технологий.	Участие в технологическом движении НТИ. Профориентирование .
Воспитание. Здоровье. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий		Цифровое доверие (защита детей и подростков от угроз в цифровой среде.	Безопасность в системе Интернет. Снятие психологических барьеров, боязни «Чипирования», страхом использования персональных данных.
Воспитание. Здоровье. Профориентация. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий		Работа с родителями (законными представителями). «Школа любящих родителей»	Школа Всеобуча. Необходимые советы, рекомендации, информирование и разъяснение снятия напряженности, непонимания. Родитель (законный представитель) выступает в роли партнера в системе воспитания и обучения в содружестве с гимназией.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

—Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

—Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

—Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

—Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

— Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

—Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

—Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

—Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

—Модернизация материальной базы гимназии, выравнивание материально-технических возможностей корпуса А и корпуса Б (после периода реорганизации гимназии) необходимых для реализации образовательной программы.



6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральные образовательные стандарты; • ООП, ФОП, ФПУ; • региональные и муниципальные правовые акты; • приказы по школе; • Положения 	<p>В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования.</p> <p>Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение;</p> <p>кадровое обеспечение</p>	<p>Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Калининградской области; разработка нормативных документов МАОУ гимназией №32</p>
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организация дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники (учебные пособия) по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	<p>Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащенность кабинетов));</p> <p>Учебники (учебные пособия) по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	<p>Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности;</p> <p>оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащенность кабинетов));</p> <p>оборудование для открытия школьного медиа центра</p>	<p>Бюджетные/внебюджетные средства</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами</p>	<p>Общая численность работников 132 человека, в том числе педагогических</p>	<p>Дефицит педагогических кадров в регионе. Запрос в</p>	<p>Совмещение внутреннее и внешнее, сетевое</p>



Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		работников- 98, из них учителей – 85 человек.	ВУЗЫ	взаимодействие
4. Финансовые ресурсы	средства федерального, муниципального бюджета; средства субъекта РФ; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); участие в грантовых конкурсах.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.</p>	<p>Расширение образовательных возможностей для учащихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. Обеспечение учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Увеличение числа договоров о сотрудничестве. 100% обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.</p>
<p>Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий</p>	<p>Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Увеличение числа обучающихся получивших значок ГТО.</p>	<p>Участие обучающихся в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».</p>
<p>Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.</p>	<p>Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.</p>
<p>Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ</p>	<p>Открытие кружков технической направленности</p>	<p>Не менее 2 кружков.</p>
<p>Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического</p>	<p>Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей</p>	<p>80% учителей охваченных Диагностикой профмастерства. 80% учителей прошедших курсы по ЦОС. Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики</p>



Задача	Описание результата	Количественные показатели
сопровождения.	предметников.	разработаны ИОМ
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.	Снижение числа обучающихся с девиантным поведением
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры, проект «Точка роста»	100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Март 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Управленческая команда МАОУ гимназии №32	Белякова В.Н., директор
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Май- июнь 2024	Исходное состояние ОУ – балльные и уровневые результаты по магистральным направлениям и в целом	Результаты самодиагностики Рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда МАОУ гимназии №32	Белякова В.Н., директор
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					
Мероприятие 2.1 Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Май-июнь, 2024	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Управленческая команда МАОУ гимназии №32	Потапенко С.М., зам. директора по НМР
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы	Июль-август, 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Проблемно-ориентированный анализ	Управленческая команда МАОУ гимназии №32	Белякова В.Н., директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень					
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Июль-август, 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению	Управленческая команда МАОУ гимназии №32	Белякова В.Н., директор
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	Июль – август, 2024 г.,	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Конструктор документов	Управленческая команда МАОУ гимназии №32	Администрация, службы гимназии
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	Июль – август 2024	Рабочей группой определены: стратегическая цель; соотношение проблем и целей	Наличие	Управленческая команда	Администрация, службы гимназии
Мероприятие 2.6. Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели	Июль – август 2024	Рабочей группой разработана «Дорожная карта»	Наличие	Управленческая команда	Администрация, службы гимназии

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Школы Минпросвещения России»					
Мероприятие 2.7. Педагогический совет «Перспективы стратегического развития гимназии»	август 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Белякова В.Н., директор Потапенко С.М. зам. директора по НМР
Мероприятие 2.8. Разработка программы развития образовательной организации	август 2024	Программа развития,	Наличие	Управленческая команда	Бодрых О.Р.
Мероприятие 2.9. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	сентябрь 2024 –июнь 2029	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Белякова В.Н., директор
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					
3. Магистральное направление «Знание»: качество и объективность					
Мероприятие 3.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ ««Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Заместитель директора по НМР Руководители предметных кафедр зав. информационно-библиотечным центром	Потапенко С.М.
Мероприятие 3.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и	ежегодно	Подготовка единых РП на уровень НОО, ООО и СОО.	Наличие рабочих программ по предметам и уровням общего образования	Заместитель директора по НМР Руководители предметных кафедр	Потапенко С.М.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
конструктором примерных рабочих программ					
Мероприятие 3.3. Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах, включая претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»(I и (или) II степени)	ежегодно	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников	Отсутствие обучающихся, получивших на ГИА неудовлетворительные результаты, а также выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя-предметники	Москаленко О.Ф. Шмелев Ю.Д.
Мероприятие 3.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2029 г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	зам. директора по НМР	Потапенко С.М.,
Мероприятие 3.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	ежегодно	Расширение сетевой формы реализации образовательных программ по предметам, внеурочной деятельности, дополнительному образованию	Договоры о сетевом сотрудничестве	Директор	Белякова В.Н.
Мероприятие 3.6.	Сентябрь 2025	Создание рабочих групп	Наличие	Рабочие группы	Руководители

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности			предметных кафедр, педагоги - предметники
Мероприятие 3.7. Реализация мероприятий по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	сентябрь- октябрь (ежегодно)	Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Удостоверение ПК	зам. директора по НМР руководители предметных кафедр, педагоги - предметники	Потапенко С.М.,
Мероприятие 3.8 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	постоянно	Доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Регулярное обновление информации на официальном сайте гимназии. Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной	Наличие	Педагоги – психологи, педагоги- логопеды, социальные педагоги, системные администраторы	Гончарова И.И., Нагирная Т.Н., Березянская С.В., Сулейманова Т.М., Воробьева И.В., Васьковский А.А.

Мероприятия	Срок реализации плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
		деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы			
Мероприятие 3.9. Обучение на курсах повышения квалификации поразработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	ежегодно	Процентное соотношение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и педагогов, прошедших ПК	Наличие удостоверений о ПК	Зам. директора по НМР, руководители предметных кафедр	Потапенко С.М.,
Мероприятие 3.10. Привлечение узких специалистов из других ОУ через сетевое взаимодействие	сентябрь 2025	Договоры о сетевом взаимодействии	Наличие	Директор	Белякова В.Н.
Мероприятие 3.11.	2024-2029 г.г.	ЛА или указание в общих ЛА	Наличие	Зам. директора по НМР	Потапенко С.М.,

Мероприятия	Срок реализации плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка и/или актуализация локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
4. Магистральное направление «Здоровье»					
Мероприятие 4.1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее - ШСК).	2024-2029 г.г.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договоры о сетевом взаимодействии	Директор Руководитель ШСК	Белякова В.Н. Алешина В.П.
Мероприятие 4.2. Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК.	Постоянно	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической	Единый календарный план физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	Руководитель ШСК учителя физической культуры	Алешина В.П.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
		культурой и спортом, в том числе ШСК			
Мероприятие 4.3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Систематически в течение учебного года	Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	План просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Руководитель ШСК учителя физической культуры	Алешина В.П.
5. Магистральное направление «Воспитание»					
Мероприятие 5.1. Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2025 г.г.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Программы дополнительного образования/внеурочной деятельности по краеведению и туризму (более 1) Договоры об оказании туристских услуг	Директор Заместитель директора по ВР	Белякова В.Н. Виноградова Г.В. Павликова Г.Н.
6. Магистральное направление «Профориентация»					
Мероприятие 6.1. Осуществление системного подхода к реализации проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года	Профессиональные пробы в рамках проекта, многоуровневая онлайн диагностика на платформе проекта	Аналитический материал по итогам участия в пробах и диагностике.	Руководитель кафедры классных руководителей Классные руководители(педагоги-навигаторы)	Хузина Н.А. Кравец Т.Ю.

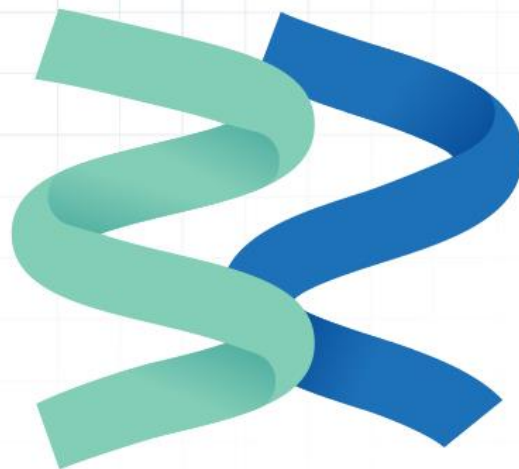
Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Мероприятие 6.2. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении	Ежегодно	Анкетирование и интервьюирование обучающихся и родителей (законных представителей)	Отчет по результатам анкетирования, интервьюирования	Руководитель кафедры классных руководителей Классные руководители	Хузина Н.А. Кравец Т.Ю.
Мероприятие 6.3. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда	Ежегодно	Взаимодействие с предприятиями - партнёрами	Отчет по итогам мониторинга	Директор Заместитель директора по ВР	Белякова В.Н. Виноградова Г.В. Павликова Г.Н.
Мероприятие 6.4. Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием(при наличии запроса).	ежегодно	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договоры о сетевом сотрудничестве	Директор	Белякова В.Н.
Мероприятие 6.5. Формирование мотивации	Ежегодно	Организация встреч обучающихся с	Отчеты о встречах	Заместитель директора по ВР	Виноградова Г.В. Павликова Г.Н.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
у обучающихся к прохождению профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.		Руководитель кафедры классных руководителей Классные руководители	Хузина Н.А. Кравец Т.Ю.
7. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
Мероприятие 7.1. Организация мониторинга по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	Ежегодно	Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	Аналитический отчет	Зам. директора по НМР, руководители предметных кафедр	Потапенко С.М.,
Мероприятие 7.2. Организация обучения по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	сентябрь-октябрь 2024 г.	Формирование перспективного плана ПК педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Перспективный план ПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Зам. директора по НМР, руководители предметных кафедр	Потапенко С.М., Винтер Ю.О.
Мероприятие 7.3. Повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС	Систематически	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к	ИОМ педагогов ПК по изучению и использованию инструментов ЦОС Удостоверения ПК	Зам. директора по НМР, руководители предметных кафедр	Потапенко С.М., Винтер Ю.О.

Мероприятия	Срок реализации плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
		<p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>			
Мероприятие 7.4. Организация мониторинга по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания	Ежегодно	Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	Аналитический отчет	Директор Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	Белякова В.Н. Виноградова Г.В. Павликова Г.Н. Костина Е.В.
Мероприятие 7.5. Организация обучения по программам ПК в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	сентябрь-октябрь 2024 г.	Формирование перспективного плана ПК педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Перспективный план ПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Заместитель директора по ВР	Виноградова Г.В. Павликова Г.Н.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
программ педагогического образования		профессиональных программ педагогического образования	образования		
Мероприятие 7.6. Повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания	Систематически	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	ИОМ педагогов ПКв сфере воспитания. Удостоверение ПК	Заместитель директора по ВР Зам. директора по НМР	Виноградова Г.В. Павликова Г.Н. Потапенко С.М.
8. Магистральное направление «Образовательная среда»					
Мероприятие 8.1. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации	Систематически	Разработка и использование открытой системы коллегиального механизма принятия решений в образовательной организации.	Совет Родителей	Директор Заместитель директора по ВР	Белякова В.Н. Виноградова Г.В. Павликова Г.Н.
Мероприятие 8.2. Трансформация в соответствии с уставом образовательной	Постоянно	Обеспечение информированности о деятельности Совета родителей и обратной связи с	Публичный отчет Официальный сайт гимназии	Директор Управленческая команда Системные	Белякова В.Н.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
организации обратной связи с общественностью.		общественностью		администраторы	
Мероприятие 8.3. Модернизация инфраструктуры гимназии	Систематически	Участие в грантовых конкурсах	Обновленная модернизированная инфраструктура гимназии	Директор Управленческая команда	Белякова В.Н. Потапенко С.М. Коленко Е.С.



**МАОУ
ГИМНАЗИЯ
№32**

ТРАЕКТОРИЯ В МИР НАУКИ