

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД

КАЛИНИНГРАД»

МАОУ гимназия № 32

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

Потапенко С.М.
Протокол педсовета №12
от «28» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Белякова В.Н.
Приказ №71/3-ос
от «28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6462152)

Я-первоклассник

для обучающихся 1 классов

Составила педагог-психолог Нагирная Т.Н.

г.Калининград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я-первоклассник"

Направленность программы: социально-гуманитарная. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению - развивающей; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – одногодичной.

Данная программа составлена с учетом программы воспитания.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника. Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль, действие которого приводит порой к эмоциональному дискомфорту, недовольству собой, если нарушаются проверенные личным опытом правила общественной жизни. Внутренний контроль формируется благодаря активной деятельности ребенка в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной, волевой сферах.

Психолого-педагогический смысл работы по духовно - нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Одной из задач школы является формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Все это и определяет направленность программы внеурочного модуля «Я – первоклассник», которая является неотъемлемой частью программы гимназии по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Модуль рассчитан на 16 часов и предназначен для учащихся 1-х классов.

Занятия проводятся в нестандартной форме, с широким использованием игр, сказко- и арт-терапевтических методов, мультимедийного сопровождения, что позволяет создать благоприятную атмосферу, способствует более активному привлечению детей к процессу занятий.

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется через создание творческих мини-проектов, педагогическое наблюдение.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она имеет непосредственное отношение к переживанию учащимися адаптационного периода, связанного с поступлением в школу.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я-первоклассник"

Способствовать становлению личностных характеристик учащегося начальной школы на этапе вхождения в школьную жизнь, а именно:

- доброжелательности, умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- способности к организации собственной деятельности и готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- способности любить свою Родину, семью, уважать и принимать ценности общества.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я-первоклассник"

Программа рассчитана на 16 учебных часов.

Срок реализации программы: 1 полугодие учебного года.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я-первоклассник"

Программа предусматривает проведение занятий с целым классом, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я-первоклассник"

1 КЛАСС

Тема 1. Давайте познакомимся

1. Упражнение «Я знаю пять имен».
2. Имя на листочке. Работа с метафорой «Дерево».
3. Наши увлечения.
4. Песня «Мир похож на цветной луг», ритмическое сопровождение.
5. Чтение фрагмента из сказки «Лесная школа».
6. Песня «Учитель», ритмическое сопровождение.
7. Итог занятия.

Тема 2. Умеем договариваться

1. Конкурс «Что я знаю о школе».
2. Игра «Найди пару, тройку, четверку».
3. Рисунок вдвоем. Оформление выставки.
4. Упражнение «Закончи предложение».
5. Итог занятия.

Тема 3. Настоящий ученик – какой он?

1. Какие качества человека мы знаем.
2. Игра «Найди игрушку».
3. Упражнение «Чашка доброты». Рисование, оформление выставки.
4. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка».
5. Итог занятия.

Тема 4. Учимся управлять эмоциями в конфликтных ситуациях

1. Что такое добрый поступок.
2. Работа с текстами «Самое страшное», «Кто наказал его?», «Отомстила». Разные способы поведения в конфликтных ситуациях. К чему приводят недобрые поступки.
3. Работа с текстом «Лучший друг». Тренинг конструктивного поведения в конфликте.
4. Итог занятия.

Тема 5. В стране вежливости

1. Азбука вежливости
2. Чтение сказки. Обсуждение.
3. Обыгрывание ситуаций.
4. Составление вежливого словаря.

Тема 6. Я и моя семья

1. Расскажи о своей семье. Составление плана рассказа
2. Подготовка к созданию проектов о семье. Выбор темы.

Тема 7. Я и моя семья (продолжение)

1. Презентация проектов «Моя семья в истории России», «Профессии в моей семье».
2. Подведение итогов
3. Когда моя семья счастлива.

Тема 8. Что такое счастье

1. Социологический опрос «Что такое счастье?», подведение итогов.
2. Чтение притчи. Обсуждение.
3. Я счастлив, когда...
4. Нарисуй счастье

Тема 9. Я – россиянин

1. Знакомство с символикой РФ, флаг герб, гимн.
2. Что я знаю о России. Конкурс умников и умниц

Тема 10. Я – россиянин (продолжение)

1. Создание мини-проектов «Российские праздники», «Детские писатели России», «Животные, обитающие на территории России», «Растительный мир России», «Города России», «Русские народные сказки».

Тема 11. Мы - одноклассники

1. Создание мини-проекта «Наш класс – самый дружный» - работа в группах.
2. Обсуждение результатов групповой работы.
3. Объединение результатов работы групп в единый проект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформированность внутренней позиции школьника.

Стремления к соблюдению морально-этических норм, пониманию своих чувств и чувств других людей в различных ситуациях общения.

Основы российской гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Способность слушать, осмысливать, устанавливать контакты, проявлять сдержанность, тактичность в общении, доброжелательное отношение к окружающим, обозначать свое понимание или непонимание по любым возникающим вопросам, понимать и оценивать иную точку зрения, вступать в содержательный диалог или спор.

Переход от понимания морально-этических норм к действиям на их основе в процессе общения с другими людьми.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Понимание, принятие и сохранение учебной задачи.

Способность планировать и действовать по плану.

Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве с учителем.

Способность контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.

Способность понимать информацию, анализировать ее, выделять главное, делать выводы. Познавательная активность.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	теория	практика	
1	Давайте познакомимся	1	1		http://resh.edu.ru
2	Умеем договариваться	2	1	1	http://resh.edu.ru
3	Настоящий ученик – какой он?	2	2		http://resh.edu.ru
4	Учимся управлять эмоциями в конфликтных ситуациях	2	1	1	http://resh.edu.ru
5	В стране вежливости	2	2		
6	Я и моя семья	2	1	1	http://resh.edu.ru
7	Что такое счастье?	1	1		
8	Я - россиянин	2	1	1	http://resh.edu.ru
9	Мы – одноклассники	2	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	11	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Давайте познакомимся	1	Формировать положительное отношение к школе, своему новому окружению: одноклассникам и учителю.	Фронтальная форма работы. Беседа, игра, работа с метафорой, музыкально-ритмические движения.	http://resh.edu.ru
2	Умеем договариваться.	2	Формирование коммуникативных и личностных УУД. Развивать способность слушать другого, высказывать свою точку зрения, обсуждать проблему, совершать совместные учебные действия. Расширять лексикон учащихся, относящийся к личностным характеристикам ученика	Фронтальная, подгрупповая, парная формы работы. Конкурсы, упражнения, игра, рисование в парах	http://resh.edu.ru
3	Настоящий ученик – какой он?	2	Формирование представлений о качествах настоящего ученика. Определение совместно с учащимися роли и значения школьных правил. Расширять лексикон учащихся, относящийся к личностным характеристикам ученика	Фронтальная форма работы. Обсуждения, чтение рассказа, дискуссия, игра, работа с метафорой, рисование	http://resh.edu.ru
4	Учимся управлять	2	Формировать дружелюбие как	Фронтальная,	http://resh.edu.ru

	эмоциями в конфликтных ситуациях		качество, способствующее комфортному общению, сплочению классного коллектива. Уточнить понятия «доброта», «добрый поступок»; подвести к пониманию того, что недобрые поступки могут сделать человека одиноким; начать разговор о поведении в конфликтных ситуациях	подгрупповая, парная формы работы. Обсуждения, чтение рассказов, дискуссия, обыгрывание ситуаций.	
5	В стране вежливости	2	Формировать представление о вежливости как о качестве, необходимом для комфортного общения, совместной деятельности. Закреплять навыки вежливого поведения в различных ситуациях.	Фронтальная, подгрупповая, парная формы работы. Чтение, обсуждение. Составление вежливого словаря. Обыгрывание ситуаций.	
6	Я и моя семья	2	Формировать ценностное отношение к семейным традициям.	Фронтальная, подгрупповая, парная формы работы.	http://resh.edu.ru
7	Что такое счастье?	1	Формировать представление о счастье как морально-этическом феномене, связанным с созиданием в отличии от потребительской позиции. Развивать положительное отношение к труду, учению.	Фронтальная, подгрупповая формы работы. Чтение притчи. Обсуждение. Коллективный рисунок.	http://resh.edu.ru
8	Я- россиянин	2	Формировать основы российской гражданской идентичности, гордости за свою Родину.	Работа в малых группах. Создание мини-проектов.	http://resh.edu.ru

9	Мы – одноклассники	2	Развивать положительное отношение к совместному труду и развлечениям в классном коллективе, чувство благодарности к учителю.	Фронтальная, подгрупповая формы работы. Мини-проект «Наш класс – самый дружный».	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16			