

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Комитет по образованию администрации городского округа**

**"Город Калининград"**

**МАОУ гимназия № 32**

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по НМР

---

Потапенко С.М.  
Протокол педсовета №12 от  
«28» 05.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

Белякова В.Н.  
Приказ №73/1-ос от  
«28» 05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6458334)

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ»**

для обучающихся 9 классов

**Калининград 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ»

#### Общая характеристика

Данный курс является практическим дополнением к основному курсу немецкого языка в 9 классе профильной школы.

По времени реализации – 1 год (34 часа).

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ»

#### Цели

Основной целью курса является удовлетворение любознательности и развитие исследовательских навыков обучающихся 9 классов на немецком языке, предлагается вариативность форм заданий: исследовательские, прикладные, творческие.

Курс «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ» способствует:

- развитию универсальных умений учащихся, таких, как умение учиться самостоятельно, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное;
- расширению практики критического мышления и научного метода познания при изучении иностранного языка;
- расширению представлений учащихся о роли иностранного языка в современном обществе; профессиональному самоопределению учащихся и использованию немецкого языка при дальнейшем обучении в ВУЗе.

### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

#### Место курса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 15-16 лет.

#### *Объем и срок освоения программы*

Общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ» предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. На полное освоение программы требуется 34 часа.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ гимназии №32.

*Форма обучения* - очная.

*Особенности организации образовательного процесса*

Программ предусматривает групповые, фронтальные формы работы. Состав групп 10-15 человек.

*Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.*

Общее количество часов в год – 36. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю в пятницу 1 уроком.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ»

### Формы проведения

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на группы для выполнения определенной работы);
- коллективная.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ»**

## **9 КЛАСС**

Материал курса подобран на основе анализа потребностей и проблемных областей, выявленных среди молодых специалистов, работающих в настоящее время в медицинской сфере.

В курсе использованы аутентичные культурологические материалы из разнообразных современных источников. Учащиеся могут использовать приобретенные умения и навыки на практике.

Были выбраны наиболее актуальные темы, необходимые для работы в современном мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1. Введение в проектную и исследовательскую деятельность**

Введение. Презентация программы «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ», проведение вводной техники безопасности с обучающимися.

Теория – 1ч., знакомство с основными принципами работы над проектной и исследовательской деятельностью, постановке цели и задач.

Практика – 1ч., составление возможных тем по страноведению Германии, постановке цели и задач, дискуссия.

Индивидуальная работа: заполнение исследовательского дневника.

### **2. Проект «Немецкоговорящие страны» / отработка лексики**

Теория: 20мин. Показ адаптированного видеоролика на немецком языке на заданную тему. Обсуждение лексики.

Практика – 20 мин. Проведение интерактивного блиц-опроса. Дискуссия на немецком языке.

Индивидуальная работа: работа с приложениями.

### **3. Проект «Россия и Германия» / отработка лексики**

Теория – 20 мин., чтение в группах адаптированных статей на тему истории культурологического взаимодействия России и Германии. Обсуждение лексики.

Практика – 20 мин. Обсуждение с элементами дискуссии. Выполнение тестов по чтению в группах.

Индивидуальная работа: работа с библиотечными немецкоязычными журналами Vitamin.de, Schrumdi, Lingvo.

### **4. Проект «Школы Германии и России» / отработка лексики**

Теория – 1ч., показ адаптированного видеоролика на немецком языке на заданную тему. Обсуждение лексики.

Практика – 1ч., работа с графиками, обсуждение в группах сходств и различий между разными типами школ.

Индивидуальная работа: работа с графиками.

## **5. Проект «Немецкие диалекты» / отработка лексики**

Теория – 20 мин., прослушивание аутентичных аудиозаписей различных диалектов немецкого языка.

Практика – 20 мин. Проведение интерактивного блиц-опроса. Дискуссия на немецком языке.

Индивидуальная работа: работа с приложениями.

## **6. Проект «Крупные города Германии и их достопримечательности» / отработка лексики**

Практика – 4ч., работа с раздаточным материалом, подготовка презентаций.

Индивидуальная работа: поиск и отбор информации, подготовка презентаций и видеоблогов, представление результатов.

## **7. Проект «Учебные платформы» / отработка лексики**

Практика – 4ч., обсуждение использования учебных платформ, проведение дискуссии.

Индивидуальная работа: групповая работа с сетью «Интернет» и учебными платформами, поиск и отбор информации, подготовка презентаций и видеоблогов, представление результатов (ЗА и ПРОТИВ).

## **8. Проект «Национальные блюда Германии» / отработка лексики**

Теория – 1ч., показ адаптированного видеоролика на немецком языке на заданную тему. Обсуждение лексики.

Практика – 1ч., представление проектов «Приготовление немецкого блюда всей семьей».

Индивидуальная работа: индивидуальная работа дома – приготовление блюда, подготовка фотоотчеты с устным комментированием (монологическая речь). Ответы на вопросы аудитории.

## **9. Экологический проект «Мы живем на чудесной планете» / отработка лексики**

Теория – 1ч., знакомство с актуальными экологическими проектами.

Практика – 3ч., поиск и отбор информации, подготовка презентаций и видеоблогов по теме «Возобновляемые источники энергии», представление результатов.

Индивидуальная работа: групповая работа с сетью «Интернет», приложениями PowerPoint и видеоредакторами.

## **10. Проект «Известные писатели Германии, Австрии и Германии» / отработка лексики**

Теория – 20мин., показ адаптированного видеоролика на немецком языке на заданную тему.

Практика – 3ч.20мин., экскурсия в школьную библиотеку, поиск немецкоязычных авторов, подготовка к презентации книги, проведение

интерактивного блиц-опроса.

Индивидуальная работа: работа с приложениями.

### **11. Проект «Спорт в Германии и России» / отработка лексики**

Теория – 1ч., показ адаптированного видеоролика на немецком языке на заданную тему. Обсуждение лексики.

Практика- 1ч., поиск и отбор информации, подготовка презентаций и видеоблогов, на тему «Виды спорта будущего», представление результатов.

Индивидуальная работа: групповая работа с сетью «Интернет», приложениями PowerPoint и видеоредакторами.

### **12. Проект «Музыка в Германии» / отработка лексики**

Теория- 1ч., показ адаптированного видеоролика на немецком языке на заданную тему. Обсуждение лексики.

Практика – 3ч., поход в областную филармонию на концерт немецких композиторов, обсуждение, проведение интерактивного блиц-опроса.

Индивидуальная работа: работа с приложениями.

### **13. Проект «Праздники и традиции» / отработка лексики**

Теория- 1ч., показ адаптированного видеоролика на немецком языке на заданную тему. Обсуждение лексики.

Практика – 2ч., поиск и отбор информации, подготовка презентаций и видеоблогов по самостоятельно выбранной теме в рамках проекта, представление результатов.

Индивидуальная работа: групповая работа с сетью «Интернет», приложениями PowerPoint и видеоредакторами.

### **14. Проект «Профессии» / отработка лексики**

Теория- 1ч., показ адаптированного видеоролика на немецком языке на заданную тему. Обсуждение лексики.

Практика – 1ч., поиск и отбор информации, подготовка презентаций и видеоблогов, на тему «Профессии будущего», представление результатов.

Индивидуальная работа: групповая работа с сетью «Интернет», приложениями PowerPoint и видеоредакторами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- уметь работать с разными источниками информации (специализированная литература, словари и справочники), анализировать и оценивать информацию;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- применять приобретенные навыки в повседневной жизни для понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- владеть базовой англоязычной медицинской терминологией;
- распознавать и использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в рамках предметного содержания речи;
- читать и понимать тексты медицинской направленности (статьи учебников, энциклопедий, медицинскую публицистику);
- слушать и понимать тексты медицинской направленности (лекции, радиопередачи, диалоги между медицинским персоналом и пациентами);
- использовать иностранный язык как одно из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в проектную и исследовательскую деятельность	1	Знакомство с основными принципами работы над проектной и исследовательской деятельностью, постановке цели и задач. Выбор тем.	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальная форма учебной деятельности,</li><li>• фронтальная,</li><li>• групповая,</li><li>• коллективная,</li><li>• лекция,</li><li>• семинар,</li><li>• практикум,</li><li>• практическая работа.</li></ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287605/</a>
2	Проект «Немецкоговорящие страны» / отработка лексики	2	Германия, Австрия, Швейцария. Известные факты, крупные города, языковые отличия.	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальная форма учебной деятельности,</li><li>• фронтальная,</li><li>• групповая,</li><li>• коллективная,</li><li>• лекция,</li><li>• семинар,</li><li>• практикум,</li><li>• практическая работа.</li></ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/</a>



3	Проект «Россия и Германия» / отработка лексики	2	Изучение истории культурного взаимодействия России и Германии: театры и музеи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная форма учебной деятельности,</li> <li>• фронтальная,</li> <li>• групповая,</li> <li>• коллективная,</li> <li>• лекция,</li> <li>• семинар,</li> <li>• практикум,</li> <li>• практическая работа.</li> <li>•</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/80/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/80/</a>
4	Проект «Школы Германии и России» / отработка лексики	2	Система образования. Основные принципы устройства образовательного учреждения. Соответствие терминологии в системах образования в России и Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная форма учебной деятельности,</li> <li>• фронтальная,</li> <li>• групповая,</li> <li>• коллективная,</li> <li>• лекция,</li> <li>• семинар,</li> <li>• практикум,</li> <li>• практическая работа.</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/</a>
5	Проект «Немецкие диалекты» / отработка лексики	2	Виды диалектов. Особенности и отличия Юга и Севера Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная форма учебной деятельности,</li> <li>• фронтальная,</li> <li>• групповая,</li> <li>• коллективная,</li> <li>• лекция,</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</a>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• семинар,</li> <li>• практикум,</li> <li>• практическая работа.</li> </ul>	
6	Проект «Крупные города Германии и их достопримечательности» / отработка лексики	4	Берлин, Дюссельдорф, Мюнхен, Кельн, Гамбург. Достопримечательности, природа, известные личности.	•	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/</a>
7	Проект «Учебные платформы» / отработка лексики	2	Изучение языковых платформ для улучшения знаний немецкого языка. Создание собственных тестов и квизов.	•	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</a>
8	Проект «Национальные блюда Германии» / отработка лексики	4	Особенности и различия региональных блюд Германии. Рецепты приготовления. Изучение лексики по теме «Еда»	•	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/</a>
9	Экологический проект «Мы живем на чудесной планете» / отработка лексики	2	Изучение лексики по теме «Экология». Актуальные проблемы экологии, энергосберегающие	•	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/</a>

			источники – будущее планеты.		
10	Проект «Спорт в Германии и России» / отработка лексики	2	Популярные виды спорта Германии и России. Известные спортсмены. Изучение лексики по теме «Спорт»	•	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/</a>
11	Проект «Известные писатели Германии, Австрии и Германии» / отработка лексики	2	Гёте, Гофман, Шиллер, Гейне, Гессе, Ремарк и другие известные немецкоговорящие писатели. Изучение отрывков, отработка чтения.	•	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</a>
12	Проект «Музыка в Германии» / отработка лексики	2	Георг Фридрих Гендель; Феликс Мендельсон; Роберт Шуман; Пауль Хиндемит; Карлхайнц Штокхаузен	•	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</a>
13	Проект «Праздники и традиции» / отработка лексики	4	Сравнение традиций и обычаев, праздников Германии и России: Пасха, Рождество, Новый год.	•	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/</a>
14	Проект «Профессии» /	2	Современные профессии,	•	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</a>

	отработка лексики		мужские и женские профессии. Отработка лексики.		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. «Страноведение. Германия, Италия, Финляндия» (М., 2007).
2. О. Г. Козьмин. «Германия. История и современность. Учебное пособие по страноведению на немецком языке» (М., 2016).
3. В. Б. Лебедев. «Знакомьтесь: Германия!» (М., 2003).
4. Н. В. Павлов. «Германия на пути в третьем тысячелетие» (М., 2001).
5. М. Ясненко. «Знаете ли вы Германию? Тесты по страноведению на немецком языке» (М., 2010).
6. Г. Д. Архипкина. «Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет» (Р-на-Д: Феникс, 2004).
7. В. В. Варин, Е. Г. Даванкова, Г. Л. Карпович, Л. В. Сеничева. «Германия: История. Культура. Контакты» (М.: Экзамен, 2004)