

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД**

**КАЛИНИНГРАД»**

**МАОУ гимназия № 32**

Согласовано

Заместитель директора  
по НМР Потапенко С.М.

Протокол №3  
от «16» декабря 2024 г.

Утверждено

Директор Белякова В.Н.

Приказ №153/13-ос  
от «16» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Я-пятиклассник**

для обучающихся 5 -х классов

Составила педагог-психолог Нагирная Т.Н.

**г. Калининград 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я-пятиклассник"

**Направленность программы:** социально-гуманитарная. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению - развивающей; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – одногодичной.

Данная программа составлена с учетом программы воспитания.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она имеет непосредственное отношение к переживанию учащимися адаптационного периода, связанного с переходом в основную школу. В то же время – это начало перехода на новую возрастную ступень.

Вопросы самопознания, самоисследования, актуальные для данной возрастной категории, находят продолжение в овладении учащимися новым для них видом деятельности – исследовательской деятельностью. Программа позволит заложить теоретические и практические основы исследовательской и проектной деятельности.

Программа ориентирована на базовый уровень овладения знаниями и умениями исследовательской деятельности и предполагает развитие общих представлений младших подростков о своей индивидуальности, способах самопознания.

#### **Актуальность данной образовательной программы**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования предусматривает наличие в образовательной программе школы пакета надпредметных программ, которые представляют собой «методический инструмент достижения интегративных результатов образования». Основной из этих результатов – личностное развитие учащегося.

Говоря об особенностях стандарта для подростковой школы (ООП для основного общего образования), следует отметить, что «ребенок на подростковом этапе должен иметь возможность пробовать себя; выбирать разные виды деятельности - творческую, исследовательскую, спортивную, учебную и другие». Это связано, прежде всего, с психологической задачей возраста – самоидентификацией. «Кто я?» - основной вопрос возраста».

Для позитивного завершения подросткового кризиса, который знаменуется поиском и выбором новой взрослой идентичности, нового отношения к себе и миру, появлением новой личности, необходимы

специальные условия организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития подростка, значительная психолого-педагогическая поддержка. В этом и заключается основной смысл индивидуализации образования, когда главной целью становится «создание условий для возникновения человеческой индивидуальности».

Программа рассчитана на 1 час в неделю (всего 34 часа).

**Особенность данного курса** состоит в том, что расширение знаний и умений обучающихся в проектной и исследовательской деятельности сочетается с воспитанием и развитием их личности и индивидуальности. В его интегративном характере, использовании многообразия средств, направленных на развитие и укрепление позитивной Я – концепции школьника, его познавательных потребностей через проектную и исследовательскую деятельность.

#### **Использованные методы обучения.**

- игра, работа со сказкой (притчей);
- творческое задание;
- рассказ-беседа-обсуждение;
- викторина;
- сообщения учащихся;
- анкетирование;
- проектная деятельность.

#### **Педагогическая целесообразность**

- - единство воспитания, обучения и развития;
- - преемственность в обучении и воспитании;
- - целостность программы, систематичность и последовательность обучения;
- - научность с практико-ориентированным подходом;
- - актуальность учебного материала;
- - принцип индивидуального подхода к учащемуся;
- - принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- - принцип сотрудничества.

#### **Основные тематические направления программы:**

1. Формирование ценности человеческой индивидуальности, знакомство с научным понятием «индивидуальность», самопознание собственной индивидуальности (модуль «Познаю себя»)

2. Формирование умений исследовательской деятельности, исследовательской позиции обучающихся (модуль «Проекты и исследования»)
3. Расширение представлений обучающихся о роли общения, взаимодействия с другими людьми (модуль «Общение: необходимость и роскошь»)

### **Ведущая идея программы**

заключается в поддержке младших подростков в процессе их социальной самоидентификации через расширение коммуникативных связей, овладения навыками общения, начальное знакомство с организацией проектной и исследовательской деятельности (самоисследование, исследование внешних объектов и явлений).

### **Ключевые понятия:**

индивидуальность, сферы индивидуальности, самооценка, общение, уверенное, неуверенное, самоуверенное поведение, конфликт, виды поведения в конфликте, исследование, проект.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **"Я-пятиклассник"**

обеспечить условия для социальной самоидентификации учащихся посредством организации лично значимых для них видов деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

### **Задачи программы:**

- обеспечить поддержку учащихся в период адаптации к условиям обучения в основной школе, создать условия для формирования позитивной самоидентификации;
- способствовать формированию различных форм сотрудничества в классном коллективе;
- способствовать повышению мотивации учебной деятельности, оптимизации мотивационной структуры деятельности;
- развивать познавательную активность, основные интеллектуальные операции, такие как: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов и т.д., умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- развивать общеучебные умения и навыки: планирование своего труда, поиск и отбор необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, преобразование информации и др.;

- формировать коммуникативную компетентность как способность устанавливать контакты, проявлять тактичность в общении, доброжелательное отношение ко всем окружающим, обозначать свое понимание или непонимание по любым возникающим вопросам, понимать и оценивать иную точку зрения, вступать в содержательный диалог или спор, владеть вниманием аудитории, навыки публичного выступления и самопрезентации.

### **Принципы отбора содержания**

- содержание программы соответствует современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения - индивидуальности, доступности, преемственности, результативности;

- последовательное введение новых терминов и понятий;

### **Принципы организации работы по программе**

- - доступность и наглядность;
- - создание условий для включения учащихся в активную деятельность;
- - связь теории с практикой;
- - учёт возрастных особенностей;
- - сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный.

### **Возраст детей и их психологические особенности**

#### ***Средняя ступень школьного обучения и воспитания (11-12 лет)***

Особое значение данного курса для младших подростков определяется их возрастными и познавательными потребностями и возможностями:

- основная потребность – познать себя в связи с активно развивающейся рефлексией. «КТО Я? – главный вопрос возраста»;
- ведущие виды деятельности: общение со сверстниками, общественно-полезная деятельность;

- «чувство взрослости» (новая жизненная позиция по отношению к себе, другим, миру) – новообразование возраста, стимулирующее социальную активность подростка;
- сензитивный период для развития всех логических операций мышления;
- потребность в признании уникальности при психологической зависимости от сверстников.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я-пятиклассник" - ОЧНАЯ.

Предусматривает: аудиторные занятия групповые, фронтальные; с элементами тренинга; практические занятия; групповые проекты; волонтерскую деятельность.

Состав групп 15-30 человек.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я-пятиклассник"

5 КЛАСС

## Модуль «Я познаю себя» (5 часов)

### **Я – индивидуальность**

Введение понятия «индивидуальность». Самодиагностика мотивационной, экзистенциальной и предметно-практической сфер. (Кто я? Какой Я? Что мне интересно в школе, в жизни. Рейтинг школьных предметов. Любимое занятие, достижения.)

### **Мои чувства, эмоции, настроение**

Диагностика эмоционального фона, психологической комфортности в период адаптации к новым условиям школьного обучения. Осознание причин различных чувств и состояний, особенностей своего отношения к происходящему в собственной жизни (оптимизм, пессимизм)

### **Можно ли управлять своими эмоциями**

«Надводные» и «подводные» чувства. Диагностика тревожности. Способы выражения чувств. Работа с «Притчей о старом Шляпнике» - способность смотреть на неприятную ситуацию с разных точек зрения, умение извлекать уроки. Кинесиологические упражнения, повышающие самоконтроль.

### **Воля**

Самооценка волевых качеств и умений. Диагностика произвольного («волевого») внимания. Кинесиологические упражнения, способствующие развитию целеполагания, способности достигать целей

### **Самое главное в моей жизни**

Введение понятия «жизненные ценности». Самодиагностика внутренней ответственности за происходящее в собственной жизни (исследование локуса контроля). Способность ориентироваться на жизненные ценности в процессе выбора (дилеммы Кольберга).

## Модуль «Проекты и исследования» (15 часов)

**Проект и исследование. Как они могут помочь стать настоящим пятиклассником**

Что такое исследование. Что такое проект. Что такое исследовательский проект.

### **Наши первые проекты**

«Наши новые учителя», «Чем пятиклассник отличается от младшего школьника», «Что мы можем сделать для улучшения нашей школьной жизни»

## **Какими бывают проекты. Планирование работы над проектом. Проектный продукт**

Классификация проектов. Работа над проектом. Что такое продукт проекта

### **Оформление проекта. Презентация. Критерии оценивания**

Правила оформления проекта, презентации. Выработка критериев оценивания

### **Чем исследование отличается от проектирования?**

На решение каких проблем направлены исследование и проект. Конечный результат исследования. Результат проекта.

### **Цель и задачи исследования. Главное умение исследователя**

Возможные варианты формулирования целей и задач исследования. Умение замечать в обычном необычное, задавать вопросы, видеть проблемы

### **Пути и методы исследования. Наблюдение. Эксперимент**

Методы исследования. Чем наблюдение отличается от эксперимента

### **Определение понятий. Классификация**

Что такое понятие. Примеры основных понятий в соответствии с темой исследования. Классификация как общенаучный метод систематизации знаний

### **Суждение, умозаключение, вывод**

Формы мышления, приводящие к новому знанию

### **Компьютер. Как он может помочь исследователю**

Компьютер как средство поиска информации и оформления проектной / исследовательской работы

### **Подготовка к защите**

Создание мультимедийной презентации для публичной защиты проекта. Требования к оформлению презентации

### **Возможные пути дальнейшего изучения темы**

Продолжение исследования в выбранном направлении

## **Модуль «Общение: необходимость и роскошь» (14 часов)**

### **Мои имена. Я глазами других**

Обращение к человеку по имени. Имя меняет свою форму. Достоинства и недостатки. Упражнение «Соринка в чужом глазу»

### **Настоящий друг**

Кого можно назвать настоящим другом. Дискуссия. Игра «Ищу друга»

### **Как я общаюсь. Мои «колючки» и «магнитики»**

Качества людей, притягивающие и отталкивающие. Сказка «Шиповник»

### **Агрессия и агрессивность. Уверенное поведение**

Что такое агрессия. Зачем она нужна человеку. Типы поведения: уверенное, неуверенное, агрессивное. Притча «Живот с пристежками»

### **Маски, которые мы надеваем**

Роли и «маски»

### **Доверяю себе – доверяю другим людям**

Что такое доверие. Всем ли можно доверять

### **Уверенность в себе и ее роль в развитии человека**

Как уверенность рождает человеческие качества

### **Источники уверенности в себе**

Источники уверенности в себе внутренние (ум, душевные качества, способности и умения) и внешние (семья, друзья, природа)

### **Конфликты и их роль в развитии индивидуальности**

Что такое конфликт. Сигналы конфликта

### **Способы поведения в конфликте**

Наступление, отступление, обсуждение, уход

### **Конструктивное разрешение конфликтов**

Способы конструктивного разрешения конфликта. Как выиграть обеим сторонам конфликта

### **Конфликт как возможность развития**

Работа со сказкой

### **Готовность к разрешению конфликта**

Признаки готовности к разрешению конфликта

### **Мы начинаем меняться**

Сказка «Я иду к своей звезде»

### **Самое важное – захотеть меняться**

«Рюкзак пожеланий»

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Качество реализации внеурочной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по курсу «Я - пятиклассник» обеспечивается за счёт:

- доступности, открытости содержания программы для детей;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличие качественного состава педагогических работников, имеющих высшее образование;
- применение современных педагогических технологий.

## Методические материалы

Программа «Я - пятиклассник» рассчитана на 34 часа в год, из них 11 часов – на практические занятия.

Программа состоит из трех тематических разделов-модулей: «Я познаю себя», «Проекты и исследования», «Общение: необходимость и роскошь». Каждая тема подразумевает вариативность форм деятельности (исследовательские, творческие, практические) и выбора задания в соответствии с интересами и возможностями.

Участие в данной программе позволит обучающимся познакомиться и научиться создавать свои первые презентации, проекты, доклады; участвовать в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

### Разновариантность форм заданий

Задания, предлагаемые в различных тематических разделах, различаются по форме их выполнения.

Предполагаются следующие виды заданий:

- исследовательско-познавательные (наблюдение за культурными и природными объектами, работа с литературой);
- прикладные (например, создание туристического маршрута, брендинг т.п.);
- творческие (подготовка рисунков, плакатов, фотографий, сочинений и т.п.);
- участие в волонтерских проектах.

**Учебно-материальной базой** реализации Программы служит:

- учебная база гимназии;
- Калининградская научная библиотека.

Рабочая программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения.

Воспитание направлено на достижение следующих задач:

- **овладение умениями** исследовательской и проектной деятельности,
- **развитие** положительной Я-концепции, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим людям;

Курс ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

**Используемые формы и способы рефлексии деятельности:** в ходе работы используются устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), практические работы, анкетирование, выполнение методик, направленных на изучение самооценки, групповой сплоченности, мотивации к школьному обучению, публичные презентации индивидуальных исследовательских проектов.

Курс внеурочной деятельности «Я-пятиклассник» - безотметочный. Лучшие проекты могут быть рекомендованы к участию различных конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и реализовывать их.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Владение коммуникативной деятельностью (готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения); способность работать с информацией, представленной в разнообразной форме; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Различать чувства и эмоции свои и других людей; знать понятие воля;  
Уметь оперировать основными понятиями (индивидуальность, чувства, эмоции, воля, характер, жизненные ценности);  
Уметь формулировать цели и задачи;  
Уметь задавать вопросы, делать выводы;  
Различать наблюдение и эксперимент;  
Уметь создавать презентацию;  
Знать понятия: настоящий друг, агрессия, доверие, конфликт.

Все, что дети знают в процессе внеурочной деятельности, не подлежит контролю и оценке: никаких отметок за внеурочные занятия школьники не получают. Вместе с тем педагог осуществляет рефлексивную деятельность, которая позволяет уточнить, скорректировать, изменить методику проведения занятий в том случае, если педагог замечает, что дети не проявляют заинтересованности и активности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Форма рефлексии
		Всего	теория	практика	
1	<b>Модуль «Я познаю себя»</b>	<b>5</b>	<b>4,5</b>	<b>0,5</b>	
2	Я – индивидуальность.	1	1		устные ответы учащихся
3	Мои чувства, эмоции, настроение.	1	1		устные ответы учащихся, анкетирование
4	Можно ли управлять своими эмоциями?	1	0,5	0,5	устные ответы учащихся, работа в группах
5	Воля.	1	1		устные ответы учащихся, анкетирование, работа с притчей
6	Самое главное в моей жизни.	1	1		устные ответы учащихся, анкетирование, работа в группах
7	<b>Модуль «Проекты и исследования»</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
8	Проект и исследование. Как они могут помочь стать настоящим пятиклассником.	1	1		устные ответы учащихся, анкетирование
9	Наши первые проекты	4	2	2	устные ответы учащихся, работа в группах
10	Какими бывают проекты. Планирование работы над проектом. Проектный продукт.	1	0,5	0,5	устные ответы учащихся, викторина, работа в группах
11	Оформление проекта. Презентация. Критерии оценивания.	1	0,5	0,5	устные ответы учащихся, работа в группах

12	Чем исследование отличается от проектирования?	1	0,5	0,5	устные ответы учащихся, обсуждение, работа в группах
13	Цель и задачи исследования. Главное умение исследователя.	1	0,5	0,5	устные ответы учащихся, обсуждение, работа в группах
14	Пути и методы исследования. Наблюдение. Эксперимент.	1	1		устные ответы учащихся
15	Определение понятий. Классификация.	1	1		устные ответы учащихся
16	Суждение, умозаключение, вывод.	1	1		устные ответы учащихся
17	Компьютер. Как он может помочь исследователю.	1	0,5	0,5	устные ответы учащихся, обсуждение, работа в группах
18	Подготовка к защите.	1	0,5	0,5	устные ответы учащихся, обсуждение, работа в группах
19	Возможные пути дальнейшего изучения темы.	1	1		устные ответы учащихся, обсуждение, работа в группах
20	<b>Модуль «Общение: необходимость и роскошь»</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	
21	Мои имена. Я глазами других.	1	1		устные ответы учащихся, игра, работа в группах
22	Настоящий друг.	1	1		устные ответы учащихся, игра, работа в группах, работа со сказкой
23	Как я общаюсь. Мои «колючки» и «магнитики».	1	0,5	0,5	устные ответы учащихся, работа с притчей
24	Агрессия и агрессивность. Уверенное поведение.	1	1		устные ответы учащихся, игра, работа в группах
25	Маски, которые мы надеваем.	1	1		устные ответы учащихся, игра, работа в группах
26	Доверяю себе – доверяю другим людям.	1	1		устные ответы учащихся, работа в группах, обсуждение
27	Уверенность в себе и ее роль в	1	1		устные ответы учащихся, игра, работа в группах

	развитии человека.				
28	Источники уверенности в себе.	1	1		устные ответы учащихся, обсуждение, работа в группах
29	Конфликты и их роль в развитии индивидуальности.	1	1		устные ответы учащихся, обсуждение, работа в группах
30	Способы поведения в конфликте.	1	0,5	0,5	устные ответы учащихся, викторина
31	Конструктивное разрешение конфликтов.	1	1		устные ответы учащихся, обсуждение, работа в группах
32	Конфликт как возможность развития.	1	1		устные ответы учащихся, обсуждение, работа в группах
33	Готовность к разрешению конфликта.	1	1		устные ответы учащихся, обсуждение, работа в группах
34	Мы начинаем меняться. Самое важное – захотеть меняться.	1	1		устные ответы учащихся, обсуждение, работа в группах
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>27,5</b>	<b>6,5</b>	