

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
МАОУ гимназия № 32

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по НМР
Потапенко С.М.
Протокол педсовета № 12 от
«28» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Белякова В.Н.
Приказ 71/3-ос от «28» мая
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

За страницами учебника русского языка

(ID 5749148)

для обучающихся **8-9** классов

Калининград, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **За страницами учебника русского языка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **За страницами учебника русского языка** (предметная область «Русский язык и литература»), составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлен на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании учащихся

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования обучающихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением. Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету.

Предлагаемая образовательная программа - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой

культуры обучающихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Отличительной особенностью данной программы стала межпредметная интеграция предметов в мире современного цифрового контента, с целью увеличения самостоятельной работы и практической деятельности. В рамках этой программы обучающиеся получают целостное представление о мире языкознания, научатся разбираться как в текстовой научной информации, так и в способах ее представления для аудитории.

Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает, в том числе, и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Данный курс поможет обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, научит избежать грамматических и речевых ошибок, построить высказывания с соблюдением норм, составить тексты и сообщения, отредактировать их.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены школьниками в процессе изучения базового курса русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления обучающихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;

- совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике;
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку для обучающихся 8 и 9 классов рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №32;

Авторской программой: «Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов»:

8 класс – Русский язык, 8 класс, Бархударов С.Г., Крючков С.Е.,2023, 2024;

9 класс - Русский язык. 9 класс. Учебник. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др.2023, 2024

Срок реализации программы — 1 год

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, от 14 до 15 лет.

Форма обучения – очная.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Основные формы и методы обучения.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. Традиционными методами организации учебно-познавательной деятельности являются следующие методы обучения: - словесные; - наглядные, демонстрационные; - практические – репродуктивные; - проблемные; - исследовательские; - поисковые. Успех обучения и воспитания зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до обучающихся определенное содержание, сформировать знания, умения, навыки, а также развить технические способности. Наибольшее распространенное в практике работы получают такие словесные методы, как объяснение, инструктаж, беседа, встреча, рассказ.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности обучения, обеспечивая непосредственное восприятие обучающимися предметов и их образов. Демонстрационные методы активизируют сенсорные и мыслительные процессы обучающихся, обеспечивая усвоение изучаемого материала. Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать информацию и воспроизводить ее. Данные методы направлены на закрепление знаний и навыков. Проблемный метод обучения предусматривает постановку определенных проблем, которые решаются в результате творческой деятельности обучающихся. Этот метод раскрывает логику научного познания. Исследовательский метод – высшая степень творческой деятельности обучающихся. Исследовательский метод направлен на развитие у обучающихся не только самостоятельности, фантазии и творчества, а также приближают процесс обучения к научному поиску. Выставки работ технического творчества, контрольные задания в процессе обучения выступают в качестве методов контроля. В прочном формировании практических умений и навыков решающую роль играют тренировочные упражнения и практические виды деятельности. Определение основных понятий, последовательность технологических процессов, использование новых технологий, правила безопасной работы, обучающихся должны осмысленно воспринимать и использовать в повседневной творческой деятельности.

Основные формы работы с обучающимися по количественному составу:

- фронтальная - подача учебного материала всему коллективу обучающихся.
- индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.
- групповая - обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

8 КЛАСС

1. Язык и речь(5 часов)

Язык и речь.Русский язык среди других языков мира.Изобразительные возможности языка.Речьустная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

2. Единицы языка(3часа)

Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

3. Текст и его основные понятия(7 часов)

Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация. Логическое ударение. Смысловая связь.

4. Стили речи.Типы речи(15 часов)

Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.

Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.

Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-рассуждение по художественному тексту.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи.Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

5. Система работы над текстом(4часа)

Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Анализ поэтического и прозаического текста. Сравнительно-

сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте. Система работы над анализом текста.

Конспектирование. Тезистирование. Аннотирование. Редактирование.

9 КЛАСС

Раздел 1. Введение. (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография. (14 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.

Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в

сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 5. Тестирование. (4 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные результаты

Учащегося будет сформировано:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способности к накоплению опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Учащийся будет иметь возможность для формирования:
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные действия:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Учащийся получит возможность научиться:
- построению жизненных планов во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ решения.

Познавательные действия:

Учащийся научится:

Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование, и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Учащийся получит возможность научиться:

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Коммуникативные действия:

Учащийся научится:

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.

Учащийся получит возможность научиться:

Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 -9 КЛАССЫ

В части речи и речевого общения

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога(повествование,описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект,реферат; публично защищать свою позицию.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

В ходе реализации речевой деятельности в части аудирования

Учащийся научится:

- различным видам аудирования; передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

Учащийся получит возможность научиться: понимать явную и скрытую(подтекстовую) информацию публицистического текста.

В ходе реализации речевой деятельности в части чтения

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочникам и и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.

В ходе реализации речевой деятельности в части говорения

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы

(в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические,

грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с докладом;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

В ходе реализации речевой деятельности в части письма

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения

(ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- тезисы выступления, конспекты.

При работе с текстом

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;
- писать рефераты.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять конспекты.

В части функциональных разновидностей языка

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение,

описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле. Учащийся получит возможность научиться:
принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Понятие языка и речи. Язык и речь. Русский язык среди других языков мира. Изучение государственной символики.	1	feb-web.ru http://www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2	Возникновение речи. Изобразительные возможности языка. Входная контрольная работа.	1	feb-web.ru http://etymolog.ruslang.ru /– Этимология и история русского языка
3	Способность человека говорить. Речь устная и письменная	1	feb-web.ru http://etymolog.ruslang.ru /– Этимология и история русского языка
4	Произношение.	1	feb-web. http://philology.ru/default.htm – Русский филологический порталru
5	Речь: знаковая система, мыслительный комплекс. Монолог. Диалог.	1	feb-web.ru http://ruskiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»

6	Слово как универсальная единица языка. Практика.	1	feb-web.ru http://ruskiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»
7	Слово в контексте. Контекстуальные синонимы, антонимы. Практика	1	
8	Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте. Однородные члены как средство выразительности. Нарушение границ предложения.	1	
9	Текст, тема текста. Темы широкие и узкие. План текста.	1	gramota.ru http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
10	Микротема. Абзац. Логическое и смысловое ударение. Интонация.	1	feb-web.ru http://www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
11	Контекст. Подтекст. Зате́кст.	1	feb-web.ru http://etymolog.ruslang.ru /– Этимология и история русского языка

12	Средства связи предложений	1	feb-web.ru http://etymolog.ruslang.ru /– Этимология и история русского языка
13	Типы связи. Цепная и параллельная связь. Признаки цепной и параллельной связи.	1	feb-web. http://philology.ru/default.htm – Русский филологический порталru
14	Основная мысль текста. Взаимосвязь темы и основной мысли текста. Ключевые слова. Авторская позиция в тексте.	1	feb-web.ru http://ruskiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»
15	Текст как целостное композиционное единство. Интонация и логическое ударение.	1	feb-web.ru http://ruskiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»
16	Понятие стиля. Стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный и их особенности.	1	http://festival.1september.ru /subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка
17	Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста. Публицистического стиля.	1	
18	Публицистический стиль. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.	1	gramota.ru http://rus.1september.ru

			/ – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
19	Сочинение-рецензия по тексту. Публицистического стиля. Практика	1	http://festival.1september.ru /subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка
20	Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте.	1	feb-web.ru http://etymolog.ruslang.ru /– Этимология и история русского языка
21	Сжатие текста художественного стиля.	1	feb-web. http://philology.ru/default.htm – Русский филологический порталru
22	Приемы сжатия. Составление текста по образцу. Компрессия	1	feb-web.ru http://ruskiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»
23	Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	1	feb-web.ru http://ruskiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»
24	Рецензия на произведение.	1	http://festival.1september.ru /subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка
25	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	
26	Роль изобразительно-выразительных Средств языка в	1	gramota.ru

	художественном тексте.		http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
27	Научный стиль речи.	1	http://festival.1september.ru /subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка
28	Термины в научном стиле речи.	1	
29	Сочинение-рассуждение на Лингвистическую тему	1	русское-слово.рф http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку
30	Типы речи:повествование, описание,рассуждение.Тексты смешанного типа.	1	русское-слово.рф http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/ – Русский язык
31	Основные виды работы с текстом.Конспектирование текста. Редактирование текста.Лингвистический анализ.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/ – Русский язык
32	Виды анализа текста:лексико-семантический,лингвистический, сопоставительный. Схема анализа.	1	русское-слово.рф http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

33	Комплексный анализ поэтического текста. Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева. Практика.	1	<p>русское-слово.рф</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?</p> <p>– Русский язык</p>
34	Комплексный анализ прозаического текста. Анализ рассказа А. Платонова. Практика	1	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</p> <p>– Русский язык</p>

9 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	I. Введение Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	
2	II. Построение сжатого изложения «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	1	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	www.km.ru
4	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
6	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

7	III. Орфография Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
8	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1	
9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
10	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.	1	
11	Чередующиеся гласные.	1	
12	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».	1	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
13	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.	1	www.km.ru
14	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
15	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62

16	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
17	Правописание производных предлогов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
18	Правописание союзов.	1	
19	Правописание частиц.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
20	Тестовая работа по разделу «Орфография» .	1	
21	IV. Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	1	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
22	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	1	www.km.ru
23	Знаки препинания в ССП.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
24	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
25	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
26	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	определениями.		
27	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	1	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
28	Тире в предложении.	1	www.km.ru
29	Двоеточие в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
30	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
31	V. Тестирование Пробный тест в формате ОГЭ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
32	Пробный тест в формате ОГЭ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
33	Работа над ошибками.	1	
34	Работа над ошибками.	1	

Методическое обеспечение программы

Главными целями использования методического обеспечения программы курса становится формирование практической грамотности учащихся с использованием разнообразных форм учебной деятельности, развитие коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источниками.

Для реализации данного курса используются:

Литература для учителя

1. Антонова, Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к учебному пособию для развития речи учащихся 7-9 классов [Текст] / Е. С. Антонова. – М.: 2011 г.
2. Беляева, О. В., Даценко, О. А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 7 класс [Текст] / О. В. Беляева, О. А. Даценко. – М.: ВАКО, 2011.
3. Козлова, Р. П., Чеснокова, Н. В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы [Текст] / Р. П. Козлова, Н. В. Чеснокова. – М.: ВАКО, 2016.
4. Мещеряков, В. Н. Основы школьного речеведения [Текст] / В. Н. Мещеряков. – М.: 2014.
5. Шклярова, Т. В. Сборник упражнений по русскому языку для 7 класса (пособие для средней школы) [Текст] / Т. В. Шклярова. – М.: Грамотей, 2013.
6. Иванова В. П. «Слово в системе русского языка». М., «Просвещение», 2012 г.
7. Бабайцева, В. В. Русский язык. 7 класс: методическое пособие учителю В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. – М.: Дрофа, 2014-2015 г.
8. Бабайцева, В. В. Русский язык. Сборник заданий. 7 кл.: учеб. пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. – М.: Дрофа, 2014-2015.
- И. Блинов, В. А. Антохина. – М.: Просвещение, 2014-2015 г.
9. Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014-2015 г.

Литература для учащихся

1. Антонова, Е. С. Тайна текста. Развитие речи учащихся 7-классов [Текст] / Е. С. Антонова. – М.: 2013.
2. Павлова, Т. И., Раниева, Н. А., Василенко, Н. Н. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5–7 классы [Текст] / Т. И. Павлова, Н. А. Раниева, Н. Н. Василенко. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.

Словари:

1. Горбачевич, К. С. Словарь сравнений и сравнительных оборотов в русском языке [Текст] / К. С. Горбачевич. – М.: 2014.
2. Горбачевич, К. С. Словарь эпитетов русского языка [Текст] / К. С. Горбачевич. – СПб.: 2012-Голуб И. Б., Розенталя Д. Э. Дидактические материалы по русскому языку. М. Просвещение, 2015 г.

В работе по программе курса учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности школьников.

Программа построена с учетом следующих ведущих ориентиров:

- Принцип развивающего личностно-ориентированного обучения;
- Принцип системно-деятельностного обучения;
- Системное овладение способами добывания и творческого применения полученных знаний для создания собственных текстов;

- Развитие личности средствами русского языка на основе умений и навыков учебно-познавательной деятельности.