

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
"ГОРОД КАЛИНИНГРАД"**

МАОУ гимназия № 32

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по НМР

Потапенко С.М.

Протокол педсовета № 12
от «28» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Белякова В.Н.

Приказ 71/3-ос от «28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
(ID 6460126)

«За страницами учебника истории»
для обучающихся 9 классов

Калининград 2024

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"; 4. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»; 6. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназия №32 на период 2024-2025 г.; 7. Учебный план МАОУ гимназия №32 на 2024-2025 учебный год; 8. Календарный график работы МАОУ гимназия №32 на 2024-2025 учебный год; 9. Локальный акт «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (ФГОС)», 2016г. Рабочая программа внеурочного курса «За страницами учебника истории» разработана для учащихся 9-х классов из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год. Цель программы – подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями. Задачи программы: - сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом); - сформировать умения работы с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом; - формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца 1914 г.; -

акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными; 3- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации. Требования к результатам: Личностные результаты: формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Метапредметные результаты: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент. Предметные результаты: учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические

факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку; решать проблемные задачи и тестовые задания различной степени сложности. Формы: индивидуальная; групповая; фронтальная. Методы работы: лекции, работа с историческими источниками, выполнение заданий по датам, эпохам. Программа курса предполагает проведение практических занятий, на которых учащимся представится возможность на практике применить полученные знания и проявить себя. Большую роль в обучении с помощью внеурочных курсов играет самообразование, которое выходит на новый уровень: школьник с большей ответственностью подходит к подготовке, поскольку он сам выбрал данный предмет, и он ему действительно интересен. Кроме того, внеурочный курс даёт отличную возможность использовать новейшие технологии для улучшения усвоения материала. И, наконец, ученики, изучающие определенное направление в небольшой группе, всегда могут попросить учителя заострить внимание на том пункте программы внеурочного курса, в котором у них возникли наибольшие трудности. Умения и навыки, которые необходимо получить учащимся. По окончании курса, ученики должны быть готовы к выполнению экзаменационной работы. Готовность ученика к экзамену включает умение выполнять предложенные задания, способность к самоконтролю, умение правильно распределить отведенное время на выполнение тестовых заданий, психологический настрой, концентрация внимания. Контроль знаний. Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно.

Содержание программы

Вводное занятие.(1 час) Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий и структурой курса.

Раздел 1. Земля русская (15 часов)Тема 1. Рюрик. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Тема 2. Первые князья. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в.Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Тема 3. Владимир Святой. Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Тема 4. Первые святые на Руси. Борис и Глеб – князья мученики. Тема 5. Ярослав Мудрый. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. Тема 6. Владимир Мономах. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха. Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Тема 8. Александр Невский. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецкихрыцарей.Практическое занятие (1 час). Тема 9. Деятели русской церкви и культуры. Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы.

Раздел 2. Московская Русь (13 часов) Тема 1. Иван Калита. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Тема 2. Дмитрий Донской. Русь при Дмитриии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Тема 3. Сергей Радонежский. Сергей Радонежский. Тема 4. Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Тема 5. Иван IV Грозный.Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Тема 6. Великие живописцы. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.Практическое занятие (1 час).

Раздел 3. Россия в XVII веке (6 часов) Тема 1. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Тема 2. Минин и Пожарский. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший”. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формированиеабсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Тема 4. Степан Разин. XVII век – “бунташное время”.

Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. Тема 5. Церковный раскол. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. Тема 6. Деятели культуры. Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков. 6 Практическое занятие (2 часа).

Прогнозируемый (ожидаемый) результат.

В процессе изучения элективного курса «За страницами учебника истории» учащиеся 9-ого класса будут знать:

причины и логику развития исторических процессов, вариативность исторического развития, фаты, понятия, имена, осмысленное восприятие всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире.

Смогут научиться:

- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- формировать готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентации и социального положения.

Учебно-методическое обеспечение элективного курса

Литература для учащихся

- Н.М.Карамзин. История Государства Российского. Москва: «Эксмо», 2007.
- Л.Н.Гумилев. Древняя Русь и великая степь. АСТ. Москва. 2008.
- Православные святые России. Минск: «Харвест», 2006.
- Л.Болоболичева. Герои русской истории. Москва: «Белый город», 2006.
- Города России. Москва: «Белый город», 2005.
- А.В.Терещенко. История культуры русского народа. Москва: «Эксмо», 2007.
- Ушакова О.Д. Великие ученые. Справочник школьника. Санкт-Петербург.: «Литера». 2005.
-
- Шедевры русской живописи, Москва, «Белый город», 2006.
- 100 чудес Китая. Величайшие сокровища человечества на пяти континентах. Москва «Мир книги», 2007.
- Новая энциклопедия школьника. Москва: «Махаон», 2005.
- История Отечества с древнейших времен до наших дней. Энциклопедический словарь./ Сост.: Б.Ю.Иванова, В.М.Карев, Е.И.Куксина, А.С.Орешников, О.В.Сухарева. – Москва НИ «Большая Российская энциклопедия», 2000.
- Большая Российская энциклопедия. (Том 1-9), Москва, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2005.
- Школьная энциклопедия. История России. Москва «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003

- Ф.А.Брокгауз, И.А.Еврон, Энциклопедический словарь (Современная версия), Москва ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия тайн и загадок. Чудеса света по странам и континентам. Москва, «Белый город», 2008.
- Настольная книга эрудита. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Смоленск, «Русичи», 2007.

13

- Большая детская энциклопедия. Москва «РОСМЭН», 2005.
- Я познаю мир. Москва «Астель», 2001. Том 1-9.
- Современная школьная энциклопедия/под ред. А.А.Кузнецова и М.В.Рыжакова. – М.: Олма Медиа Групп.

информационные ресурсы:

- CD «Тесные врата. Свято-Серафимо-Саровский мужской монастырь»
- CD Символы Российской государственности. Компьютерная игра для детей старшего школьного возраста.
- CD Презентация «День народного единства».
- DVD Энциклопедия истории России 862-1917
- DVD Фильм «Тарас Бульба»
- DVD Иллюстрированная история Российского государства (862-1918 гг). 30 серий. 2005.
- CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- CD Интерактивная энциклопедия – открытая дверь в мир науки и техники.
- CD Энциклопедия классической музыки
- CD Шедевры русской живописи
- CD История искусства
- CD Государственная символика России. История и современность

Литература для учителя:

- Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М.,1990.
- История династии Романовых. М., 1991.
- Исторические силуэты. М., 1991.
- История Отечества в лицах с древнейших времен до конца XVII в./под ред. А.П.Ряскина. М., 1994.
- Каргалов В.В. Полководцы X-XVI вв. М., 1989.
- Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1991.
- Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1993.
- Соболевская З.К. 400 биографий ученых. М., 1988.

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Что изучает курс	1	Знакомство со структурой курсом.	Просмотр фильма «Зачем нужно знать историю»	
2	Раздел 1. Земля русская	16	Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.	Работа с источниками. Создание проектов, презентаций. Работа с источниками. Видеофильм. Проектная деятельность. Оценка сообщений. Работа с источниками. Оценивание выступлений по критериям. Проверка	

				<p>конспекта в форме плана. Видеофильм. Проектная деятельность. Оценивание выступлений, работа с источниками. Защита проектов, Тестирование.</p>	
3	Раздел 2. Московская Русь.	8	<p>Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения</p>	<p>Оценка результатов проекта. Видеофильм. Проектная деятельность. Проверка конспекта в форме плана. Видеофильм. Проектная деятельность. Работа с источником. Видеофильм, оценка деятельности личности.</p>	

			<p>владений. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Россия при Иване Грозном.</p>	<p>Оценка выступлений по критериям. Защита проектов, Тестирование.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. Иконопись и фрески. Андрей Рублев.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>“Троица”. Феофан Грек. Дионисий. Обобщение, систематизация и закрепление знаний о правах ребенка.</p>		
4	Раздел 3. Россия в XVII веке.	7	<p>Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Кузьма</p>	<p>Оценка результатов проекта. Практикум, тестирование по теме: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Работа с источником. Оценка результатов проекта. Оценка выступлений</p>	

			<p>Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного. времени на духовную жизнь общества. XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья и враги”: патриарх</p>	<p>по критериям. Оценка выступлений по критериям</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.</p>		
5	Раздел 4 Практическое занятие	2	<p>Обобщить знания, полученные на занятиях</p>	<p>Защита проектов, игра.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Что изучает курс	1			
2	Кн. Рюрик. Норманская теория.	1			
3	Первые князья	1			
4	Владимир Святой. Междоусобицы на Руси.	1			
5	Первые святые на Руси	2			
6	Ярослав Мудрый. «Русская Правда»- свод законов.	1			
7	Владимир Мономах	1			
8	Князья периода феодальной раздробленности. Северо-Восточная Русь. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество	2			
9	Александр Невский	2			
10	Деятели русской церкви и культуры	1			
11	Практическое	3			

	занятие				
12	Иван Калита.	1			
13	Дмитрий Донской	1			
14	Сергий Радонежский	1			
15	Иван III.	1			
16	Иван IV Грозный	2			
17	Великие живописцы	1			
18	Практическое занятие	2			
19	Борис Годунов	1			
20	Минин и Пожарский.	1			
21	Алексей Михайлович “Тишайший”	1			
22	Степан Разин	1			
23	Церковный раскол	1			
24	Деятели культуры	2			
25	Практическое занятие (2 часа).	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	