

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 32

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Школа медиации»

Возраст обучающихся: 12-18 лет (6-11 класс),
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Костина Елена Вениаминовна,
советник директора по воспитанию
МАОУ гимназии № 32

г. Калининград, 2024

Количество часов за год: 72

Всего в неделю: 2 час

Уровень - базовый

Возраст обучающихся: 12-18 лет (6-11 класс)

Срок реализации программы: 1 год

Расписание занятий:

Вторник, 15.10 – 15.55 - 1 час

Пятница, 15.10 – 15.55 – 1 час

1. Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа медиации» посвящена изучению таких дисциплин как конфликтология (общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, виды конфликтов и способы их урегулирования), социальная психология (социализация, установки, групповое влияние, групповая динамика, коммуникация и т.п.), школьная медиация (принципы медиации, медиативные техники).

Обучаясь по данной дополнительной общеобразовательной программе, учащиеся овладевают знаниями и практическими навыками эффективного общения, урегулирования возникающих конфликтных ситуаций, учатся понимать причины тех или иных поведенческих реакций, соотносить собственные эмоции и поступки с эмоциями и поступками других людей, тем самым формируя и развивая свой эмоциональный интеллект, а также овладевают навыками работы в команде, обретают большую уверенность в себе и своих возможностях.

Программа дополнительного образования «Школа медиации» включает в себя три блока обучения:

- 1 блок организационно-подготовительный - участие в родительских собраниях, подготовка необходимого дидактического материала, подготовка раздаточного диагностического материала,

- 2 блок теоретический – учащиеся овладевают необходимыми знаниями в области конфликтологии, социальной и возрастной психологии, психологии общения, знакомятся с различными медиативными техниками, необходимыми для эффективного разрешения конфликтных ситуаций,

- 3 блок практический – подразумевает непосредственное применение полученных теоретических знаний в практической жизни в ходе тренинговых занятий, а также в ходе решения возникших конфликтных ситуаций среди сверстников, обратившихся в службу школьной медиации.

- 4 блок - аналитический (включает в себя входную диагностику, а также промежуточную и итоговую диагностику достигнутых в ходе освоения программы результатов с целью своевременной корректировки и усовершенствования навыков конструктивного общения и решения различного рода конфликтных ситуаций).

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей идеей программы является формирование безопасного и гуманного пространства в образовательной организации для полноценного развития и эффективной социализации детей и подростков по средствам работы в системе «Ученик-ученик».

В процессе освоения программы формируется команда школьных медиаторов, способных оказать помощь своим сверстникам в решении различного рода конфликтов. Зачастую школьники, особенно подростки, не готовы обращаться за помощью в решении возникших конфликтов к взрослым людям (родителям, учителям и иным работникам образовательной организации), что приводит к углублению конфликта, социальной дезадаптации, девиантному поведению, возникновению различного рода аддикций, снижению учебной мотивации, повышению школьной тревожности и т.д.

Формирование профессиональной команды школьных медиаторов, состоящей из учащихся разных возрастных групп, способствует повышению доверия со стороны учащихся образовательной организации, что позволяет своевременно разрешать возникающие конфликтные ситуации и создавать здоровую, безопасную образовательную среду, в которой дети готовы к сотрудничеству, взаимопониманию, уважению и взаимопомощи.

Описание ключевых понятий

Общение – это процесс взаимодействия людей, социальных групп, общностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности.

Коммуникация – более узкое понятие по сравнению с общением и означает только непосредственно обмен информацией.

Конфликт (лат. *conflictus* - столкнувшийся) - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки общечеловеческих ценностей, правил и норм.

Медиация (от лат. *mediare* – посредничать) - это альтернативный метод разрешения споров (конфликтов) с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны - медиатора, который помогает сторонам выработать определённое соглашение

по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения.

Медиатор (посредник) — человек или группа людей, которые, являясь третьей нейтральной, независимой стороной, не заинтересованной в данном конфликте, помогают конфликтующим разрешить имеющийся спор.

Фасилитатор (от лат. *facilis* — легкий, удобный) отвечает за организацию переговоров, следит за соблюдением регламента и структурой процесса, управляет процедурой.

Направленность программы

Программа «Школа медиации» имеет социально-гуманитарную, учебно-познавательную, психологическую, развивающую и воспитательную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы и педагогическая целесообразность

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, одним из механизмов ее реализации является «развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми».

Как отмечено в Рекомендациях по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 "О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации" (вместе с Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, утвержденными Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-54/07вн).), необходимость создания и развития служб школьной медиации обусловлена рядом причин:

1) ростом социального расслоения населения, что существенно затрудняет реализацию принципа «равных возможностей» развития личности в социальном контексте (что усиливает общую социальную конфликтность и конкурентность);

2) усиление миграционных процессов, которые провоцируют межэтнические и межконфессиональные проблемы;

3) стабильно высокий уровень асоциальных проявлений в детской среде (наркомания, алкоголизм, безнадзорность и беспризорность, детская и подростковая девиантность и делинквентность);

4) ослабление роли семьи как института социализации личности (утрата родительского контроля над поведением и действиями детей).

Подростковый возраст – это особый период онтогенетического развития человека, в ходе которого подросток проходит великий путь в своём развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими. В данном возрастном периоде закладываются основы сознательного поведения, формируется общая направленность нравственных представлений и социальных установок. Основная потребность данного возраста – это потребность в общении со сверстниками. Пытаясь утвердиться в собственной социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость.

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной программе «Школа медиации» учащиеся овладеют навыками эффективного и бесконфликтного общения, повысят уровень развития эмоционального интеллекта, необходимого для эффективной работы с конкретным человеком, обратившимся за помощью к школьным медиаторам, разовьют навыки активного слушания, познакомятся с различными медиативными техниками и принципами восстановительного подхода в медиации.

Кроме того, обучая подростков принципам восстановительного подхода, мы не только повышаем их коммуникативную компетентность, но и снижаем в свою очередь уровень деструктивного поведения в подростковой среде и в образовательной организации в целом.

Практическая значимость образовательной программы

Ключевой фигурой в процессе медиации является медиатор (ведущий примирительной встречи), который является нейтральным посредником, помогающим наладить конструктивный диалог между сторонами по поводу возможного разрешения конфликта и в равной степени поддерживающий их в этом.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся сначала под руководством педагога, а далее самостоятельно,

смогут выступать медиаторами и оказывать помощь в разрешении возникающих конфликтных ситуаций среди сверстников.

В результате освоения Программы, учащиеся овладеют следующими практическими навыками:

- организация процесса переговоров,
- ведение необходимой в рамках школьной медиации документации,
- планирование,
- командная работа,
- ведение конструктивного диалога
- самоконтроль эмоций и поведенческих реакций,
- адекватное восприятие собственных неудач с целью дальнейшей корректировки и выбора наиболее эффективной стратегии взаимодействия с окружающими,
- в процессе анализа конфликтных ситуаций обратившихся в службу медиации учеников и помощь в их разрешении, подросток будет учиться устанавливать причинно-следственные связи между действием и его результатом, тем самым будет приобретать ценный социальный опыт с целью наиболее эффективного и безопасного протраивания собственного жизненного маршрута.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Содержание образовательной программы «Школа медиации» основывается на следующих принципах: (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип индивидуализации процесса работы с подростками,
- принцип добровольности,
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является практико-ориентированный подход, а именно применение тренинговой формы организации занятий. Тренинг способствует созданию наиболее комфортных условий для эффективного освоения учащимися образовательного курса, созданию благоприятной и дружеской атмосферы, атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Тренинговый формат занятий позволяет полученные теоретические знания сразу же применять на практике. Моделируя в процессе обучения возможные конфликтные ситуации, возникающие в среде сверстников, подросток учится подбирать и применять различные медиативные техники, необходимые для оказания помощи в решении конфликтов, а также учится грамотно организовывать сам процесс медиации. Кроме того, рефлексия в конце каждого занятия (помимо предусмотренного Программой блока диагностики) позволяет своевременно анализировать и корректировать уровень образовательных достижений учащихся.

Цель образовательной программы

Целью программы дополнительного образования «Школа медиации» является обучение подростков навыкам эффективной коммуникации и грамотному решению возникающих конфликтных ситуаций по средствам использования различных медиативных техник.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

1. знакомство обучающихся с понятием, функциями и видами общения,
2. знакомство с понятием, структурой и динамикой конфликта,
3. знакомство с понятием «медиация», с принципами медиации и особенностями медиативного подхода,

4. знакомство с медиативными техниками и процедурой организации процесса медиации

Развивающие:

1. развитие навыков эффективного общения
2. развитие навыков эффективного слушания
3. развитие навыков эффективного разрешения возникающих конфликтных ситуаций
4. тренировка навыков ведения эффективной медиации и грамотного применения медиативных техник
5. формирование навыков работы в команде

Воспитательные:

1. воспитание толерантности и уважения к другим людям
2. умение сотрудничать и вести диалог
3. воспитание ответственности за свою деятельность

Личностные:

1. формирование активной жизненной позиции
2. формирование адекватной самооценки
3. тренировка навыков саморегуляции через понимание последствий собственной деятельности
4. формирование умения выражать свои эмоции и чувства, а также понимать чувства и эмоции других людей

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на учащихся 6-11 классов (12-18 лет). Участниками дополнительной образовательной программы «Школа медиации» могут стать все желающие в возрасте 12-18 лет без какого-либо отборочного тестирования.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав группы 15-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на группу (15-20 человек) – 2 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 год. Общее количество часов в год – 72 часа.

Основные методы обучения.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы «Школа медиации» будут использованы следующие методы обучения:

1. теоретический:

- лекции,
- беседы,
- дискуссии

2. практический:

- тренинги,
- кейсы,
- ролевые игры,
- деловые игры,
- мозговой штурм

3. наглядный:

- видеоматериалы,
- карточки

С целью диагностики полученных в ходе освоения образовательной программы результатов будут использованы следующие методы:

- опрос
- анкетирование
- тестирование
- беседа
- наблюдение

Планируемые результаты.

В процессе обучения по данной образовательной программе обучающиеся смогут достичь следующие результаты:

1. Образовательные результаты:

- обучающиеся познакомятся с понятием общения, его функциями и видами,
- познакомятся с понятием, структурой и динамикой конфликта,
- познакомятся с понятием «медиация»,
- освоят основные принципы восстановительного подхода в медиации,
- познакомятся с медиативными техниками,
- освоят алгоритм проведения восстановительной медиации,
- обучающиеся узнают о способах эффективного общения,
- освоят навыки конструктивного решения конфликтов,
- освоят навыки выстраивания диалога,
- узнают об эмоциях и чувствах, о видах эмоций,
- научатся работать в группе (команде),
- научатся оформлять медиативное соглашение (примирительный договор),
- познакомятся с особенностями позиции медиатора в решении конфликтных ситуаций,
- научатся моделировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации.

2. Развивающие результаты:

- обучающиеся усовершенствуют свои навыки грамотного построения устной речи,
- разовьют навыки активного слушания,
- научатся вести диалог,
- научатся эффективному межличностному взаимодействию,
- научатся распознавать эмоции человека и соотносить их с соответствующими поведенческими реакциями,
- научатся ставить цели и планировать пути их достижения,
- обучающиеся разовьют свою наблюдательность,
- разовьют навык установки причинно-следственных связей путём соотнесения поступка с его результатом,
- научатся анализировать возникающие конфликтные ситуации и подбирать соответствующие пути их решения,
- программа способствует развитию теоретического мышления,
- программа способствует развитию эмоционального интеллекта,

3. Личностные результаты:

- формирование адекватной самооценки и образа «Я»,
- повышение уровня социальной адаптации,
- развитие эмпатии (способности понимать и сопереживать чувствам других людей),
- обучающиеся научатся корректировать и контролировать собственные действия на основе анализа возможных последствий,
- обучающиеся научатся адекватно выражать собственные эмоции и чувства,
- научатся сотрудничать,

4. Воспитательные результаты:

- обучающиеся научатся выстраивать межличностное взаимодействие, основываясь на принципах морали
- повысят уровень ответственности за свою деятельность и её последствия
- сформируют активную жизненную и гражданскую позицию
- повысят уровень толерантности к другим людям

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценка образовательных результатов по программе «Школа медиации» будет осуществляться в три этапа следующими методами:

- опрос
- анкетирование
- тестирование
- беседа
- наблюдение
- диагностическая карта

Первый этап – входная диагностика:

1. диагностика эмоционального интеллекта на основе методики «Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина»
2. диагностика самооценки при помощи методики «Дерево с человечками»
3. анкета на общие представления об общении, конфликте, основной стратегии поведения в конфликте, о понятии «медиация»

Второй этап – промежуточная диагностика:

1. диагностика уровня теоретических знаний при помощи анкетирования и опроса
2. диагностика уровня практических знаний на основе оценки проведенных обучающимся процедур медиации (тренировочных, в ходе обучающих тренингов, и рабочих, направленных на помощь в решении возникших конфликтных ситуаций сверстников)
3. самоанализ обучающихся в специальных диагностических картах, а также рефлексия в конце каждого тренингового занятия.

Третий этап – итоговая диагностика:

1. диагностика эмоционального интеллекта на основе методики «Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина»
2. диагностика самооценки при помощи методики «Дерево с человечками»

3. диагностика уровня теоретических знаний при помощи анкетирования и опроса
4. диагностика уровня практических знаний на основе оценки проведенных обучающимся процедур медиации (тренировочных, в ходе обучающих тренингов, и рабочих, направленных на помощь в решении возникших конфликтных ситуаций сверстников)
5. самоанализ обучающихся в специальных диагностических картах.

Уровни оценки полученных теоретических и практических результатов

- низкий уровень: в ходе опроса ребенок не может чётко сформулировать ни одно определение, на вопросы отвечает сбивчиво, требуется помощь педагога; в анкете правильно выполнил до 20% всего материала, не может самостоятельно организовать и провести процедуру медиации

- средний уровень: обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы; в анкете правильно выполнено от 20 до 60% материала; организывает и проводит процедуру медиации при помощи педагога

- высокий уровень: обучающийся владеет изученным материалом, свободно и грамотно формулирует свои ответы, в анкете правильно выполняет от 60 до 100% материала, способен самостоятельно и эффективно организовать и провести процедуру медиации.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Аналитическая справка педагога по итогам проведенной диагностики.

Самоанализ обучающимися диагностических карт, заполняемых в ходе всего периода обучения.

Вручение дипломов о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе «Школа медиации»

Вручение сертификатов помощника медиатора обучающимся, достигшим высокого уровня теоретических и практических результатов, на право курирования и передачи опыта следующему поколению учеников образовательной программы «Школа медиации».

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

1. материально-технические условия реализации образовательной программы:

- просторное помещение с возможностью организации профилактического и тренингового круга
- индивидуальные рабочие места (парты) для организации индивидуальной работы обучающихся
- классная доска

- листы формата А4 и А3 (ватман)
- цветные карандаши (маркеры)
- скотч
- ножницы
- компьютер
- мультимедийное оборудование

2. кадровые условия реализации образовательной программы:

- наличие высшего психолого-педагогического образования
- наличие дополнительного профессионального образования (удостоверения о повышении квалификации) по программе «Школьная медиация как способ урегулирования конфликтов».

3. оценочные и методические материалы:

- бланки анкет и тест-опросников
- бланки проективной методики «Дерево с человечками»
- индивидуальные диагностические карты
- видеоролики
- карточки с эмоциями
- необходимая учебная литература.

Содержание образовательной программы

Тема 1. Вводное занятие, введение в курс программы «Школа медиации» (3 ч.).

Теория: инструктаж по технике безопасности, обсуждение целей и задач программы.

Выработка и принятие правил и ценностей работы команды медиаторов

Практика: входная диагностика, тренинг «Знакомство», оформление индивидуальных диагностических карт, обсуждение способов рекламирования команды медиаторов, разработка логотипа команды.

По завершению темы опрос не предусмотрен.

Тема 2. Личность, темперамент, характер (1 ч.)

Теория: знакомство с понятиями «личность», «темперамент» и «характер». Типы темперамента, формирование характера

Практика: работа с карточками по определению типов темперамента, работа с видеоматериалом.

По итогам занятия проводится рефлексия.

Тема 3. Толерантность (1 ч.)

Теория: что такое «толерантность». Портрет толерантного человека.

Практика: тренинг «Принимаю тебя таким, какой ты есть».

По итогам занятия проводится рефлексия.

Тема 4. Общение (4 ч.)

Теория: знакомство с понятием «общение», его функциями, видами и методами эффективного общения. Методы эффективного слушания, типичные ошибки в процессе общения.

Практика: тренинги эффективного общения, тренировка навыков эффективной (вербальной и невербальной) коммуникации.

По итогам занятий проводится опрос и рефлексия.

Тема 5. Эмоции и чувства (4ч.)

Теория: знакомство с понятиями «эмоции» и «чувства», отличительные особенности, виды эмоций и их общая характеристика. Значение эмоций в жизни человека, взаимосвязь эмоций и поведения.

Практика: тренинги эмоционального интеллекта

По итогам занятий проводится опрос и рефлексия.

Тема 6. Конфликтология (4 ч.)

Теория: знакомство с понятием, структурой и динамикой конфликта, причины возникновения конфликтов, виды школьных конфликтов, способы выхода из конфликтных ситуаций

Практика: тренинг «Эффективное взаимодействие в конфликте», ролевые игры, работа с кейсами, моделирование ситуаций.

По итогам занятий проводится опрос и рефлексия.

Тема 7. Медиация (25 ч.).

Теория: медиация – понятие, принципы и стандарты восстановительной медиации, модели медиации, организация процесса медиации, особенности работы школьных медиаторов.

Характеристика качеств медиатора (портрет медиатора), этапы работы медиатора.

Ошибки медиации, интересы сторон (открытые и закрытые вопросы), агрессия и медиация.

Практика: анализ кейсов, моделирование конфликтных ситуаций, видеороликов, тренинги по отработке навыков организации и проведения процесса медиации, разработка и принятие форм заявок на проведение медиации, составление примирительного соглашения, практикум по отработке этапов медиации, тренинговое занятие по выработке модели поведения медиатора и способов выстраивания взаимоотношений со сторонами конфликта, проявляющими агрессию, ролевые игры, мозговой штурм.

По итогам занятий проводится опрос, заполняются диагностические карты, проводится рефлексия.

Тема 8. Мы – команды! (2 ч.)

Теория: принципы работы в команде. Поддержка и взаимопонимание.

Практика: проведение тренинга «Мы – команда!», направленного на сплочение команды медиаторов, отработку навыков командного взаимодействия.

По итогам занятий проводится рефлексия.

Тема 9. Эмоционально-волевая регуляция (4 ч.)

Теория: методы эмоционально-волевой регуляции. Беседа на тему: «Зачем медиатору необходимо уметь управлять своими эмоциями?». Управление поведением. Манипуляция (как медиатору избежать манипуляции в общении со стороны участников конфликта).

Практика: тренинг эмоционально-волевой регуляции. Вентиляция эмоций. Тренинг «Я могу сказать «нет»».

По итогам занятий проводится опрос и рефлексия.

Тема 10: Ответственность – формирование навыков ответственного принятия решений (1 ч.)

Теория: что такое ответственность? Виды ответственности. Почему важно осознавать свою ответственность и отвечать за свои поступки?

Практика: тренинг «Я отвечаю за свои поступки».

По итогам занятия проводится рефлексия.

Тема 11. Переговоры (4 ч.)

Теория: переговоры и медиация. Правила выстраивания эффективных переговоров.

Практика: деловая игра «Переговорный процесс», социально-психологическая игра «Пузвязельские переговоры».

По итогам занятий проводится рефлексия.

Тема 12. Возрастные особенности медиации (2 ч.)

Теория: возрастная периодизация, краткая характеристика каждого возрастного периода.

Практика: практическое занятие по организации и проведению процедуры медиации с учетом возрастных особенностей.

По итогам занятий проводится опрос и рефлексия.

Тема 13. Медиация в классном коллективе (2 ч.)

Теория: понятие «группа», особенности группового взаимодействия, групповая динамика.

Практика: отработка навыков работы медиатора с классными конфликтами, ролевые игры, моделирование ситуаций, анализ видеороликов.

Итог занятия – создание памятки.

Тема 14. Профилактический круг (3 ч.)

Теория: знакомство с определением «круг сообщества», цели проведения Круга, организация и проведение «круга сообщества», спектр применения.

Практика: практика организации и проведения профилактического круга.

По итогам занятий проводится рефлексия.

Тема 15. Детско-родительские отношения (2 ч.)

Теория: особенности и стили детско-родительских отношений. Возможные конфликты.

Причины возникающих конфликтов между детьми и родителями.

Практика: тренинг «Мое поведение в конфликте с родителями».

Итог занятия – создание памятки.

Тема 16. Самовыражение и самооценка (1 ч.)

Теория: что такое самовыражение, способы самовыражения. Понятие «самооценка».

Беседа: «Почему медиатору важно быть уверенным в себе?».

Практика: тренинг «Искусство самовыражения» - направлен на формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, формирование позитивного образа-Я (осознание своих сильных сторон).

По итогам занятий проводится рефлексия.

Тема 17. Эмпатия (1 ч.)

Теория: понятие «эмпатия».

Практика: тренинг развития эмпатии: «Чем я могу тебе помочь?».

Итог занятия – создание памятки.

По итогам занятий проводится рефлексия.

Тема 18. Чему я научился? (7 ч.)

Теория: диагностика теоретических знаний

Практика: беседы, анализ проведенных медиативных сессий, заполнение индивидуальных диагностических карт, рефлексия, саморефлексия.

Итог – аналитическая справка педагога по итогам проведенной диагностики.

Анализ индивидуальных диагностических карт, создание брошюры «Полезные советы будущим медиаторам»

Тема 19. Итоговое мероприятие «Мы команда-мы вместе!»

Вручение грамот и сертификатов по итогам прохождения программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|------------------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка * | |
| 1. | Вводное занятие. Введение в курс программы | 3 | 1 | 2 | 0 | Входная диагностика (опросники, анкеты, проективная методика) |
| 2. | Личность, темперамент характер | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | Опрос, рефлексия |
| 3. | Толерантность | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | рефлексия |
| 4. | Общение | 4 | 1 | 3 | 0 | Опрос и рефлексия |
| 5. | Эмоции и чувства | 4 | 2 | 2 | 0 | Опрос и рефлексия |
| 6. | Конфликтология | 4 | 2 | 2 | 0 | Опрос и рефлексия |
| 7. | Медиация | 25 | 6 | 14 | 5 | Опрос, рефлексия и заполнение диагностических карт |
| 8. | Мы – команды! | 2 | 1 | 1 | 0 | рефлексия |
| 9. | Эмоционально-волевая регуляция | 4 | 1 | 3 | 0 | Опрос и рефлексия |
| 10. | Ответственность | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | рефлексия |
| 11. | Переговоры | 4 | 1 | 3 | 0 | рефлексия |
| 12. | Возрастные особенности медиации | 2 | 1 | 1 | 0 | Опрос и рефлексия |

| | | | | | | |
|-----|---|----|------|------|---|--|
| 13. | Медиация в классном коллективе | 2 | 1 | 1 | 0 | рефлексия |
| 14. | Профилактический круг | 3 | 1 | 2 | 0 | Рефлексия, памятка |
| 15. | Детско-родительские отношения | 2 | 1 | 1 | 0 | Рефлексия, памятка |
| 16. | Самовыражение и самооценка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | рефлексия |
| 17. | Эмпатия | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | рефлексия |
| 18 | Чему я научился? | 7 | 2 | 3 | 2 | Аналитический отчет, анализ индивидуальных диагностических карт, создание брошюры «Полезные советы будущим медиаторам» |
| 19 | Итоговое мероприятие «Мы команда – мы вместе» | 1 | 0 | 1 | 0 | Вручение грамот и сертификатов |
| | Итого | 72 | 23,5 | 41,5 | 7 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-психологической направленности «Школа медиации» |
|----|------------------------------------|--|
| 1. | Начало учебного года | 1 сентября |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4. | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5. | Количество часов | 72 часа |
| 6. | Окончание учебного года | 31 мая |
| 7. | Период реализации программы | 02.09.2024-31.05.2025 |

Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания – воспитание активной, социально адаптированной, развитой личности, создание условий и возможностей для самореализации и развития, а также воспитание толерантного отношения к окружающим.

Формы и содержание деятельности

Тренинги, ролевые игры, дискуссии, анализ видеоматериалов.

Планируемые результаты программы воспитания:

- обучающиеся научатся выстраивать межличностное взаимодействие, основываясь на принципах морали
- повысят уровень ответственности за свою деятельность и её последствия
- сформируют активную жизненную и гражданскую позицию
- повысят уровень толерантности и эмпатии к другим людям

В рамках данной программы воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- нравственное и духовное воспитание
- социокультурное воспитание
- правовое воспитание
- формирование коммуникативной культуры
- воспитание семейных ценностей

Календарный план воспитательной работы.

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--|-------------------------------------|------------------|------------------|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь |
| 2. | Тренинг «Знакомство» | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь |

| | | | | |
|----|---|--|------------------|------------------|
| 3. | Тренинги «Мы – команда» | Нравственное воспитание, социокультурное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| | Тренинг «Воспитание толерантности» | нравственное воспитание формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Сентябрь-октябрь |
| 4. | Тренинга на развитие эмоционального интеллекта | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 5. | Тренинги эффективного общения | формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Октябрь-май |
| | Беседа об ответственности | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание | В рамках занятий | декабрь |
| 6. | Беседа о родителях, тренинг детско-родительских отношений | нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | апрель |
| 7. | Тренинг «Я в мире других» | нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Апрель-май |

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"
8. Указ президента РФ от 1 июня 2012 г № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 гг.» (с изменениями в 2018г);
9. Распоряжение Правительства, РФ № 1430-р от 30.07.2014 в котором утверждена Концепция развития сети служб медиации до 2017 г. (с изменениями в 2018г)
10. Методические рекомендации по организации служб школьной медиации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2013 № ВК-844/07;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Для педагога дополнительного образования:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001
2. Асмолов А.Г. Искусство жить с непохожими людьми. Издательский дом Московия, Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье». 2009
3. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. М.: Просвещение, 2011
4. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2008
6. Николаева Е.И. Воспитание толерантности. Психологическое сопровождение обучения в начальной школе. – Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: ООО «Мой учебник», 2007
7. Поленова Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
8. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006
9. Хромова С.А. Игровые уроки общения. М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 2000. Т. 1