

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию администрации городского округа "Город

Калининград"

МАОУ гимназия № 32

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

Потапенко С.М.
Протокол педсовета
от «28» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Белякова В.Н.
Приказ 71/3
от «28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Практикум по русскому языку»
Для обучающихся 7 классов**

Калининград 2024

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ Гимназии №32 на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» предназначена для учащихся 7 класса, ориентирована на осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и преодолению трудностей в изучении русского языка.

1.2. На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

1.3. Курс «Практикум по русскому языку» дополняет программу по русскому языку 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий 2023 г..

1.4. Балльная система оценивания знаний и умений .

1.5. Личностные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Предметные:

Ученик научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик получит возможность научиться:

- *иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- определять изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- *определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека;
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Написание не и ни с разными частями речи	1
2	Правописание сложных слов разных частей речи.	1
3	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	1
4	Средства и способы связи предложений в тексте.	1
5	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1
6	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1
7	Изложение подробное/сжатое	1
8	Изложение подробное/сжатое	1
9	Словосочетание, его структура и виды. Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	1
10	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1
11	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Простые и сложные предложения.	1
12	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Двусоставные и односоставные предложения.	1
13	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1

14	Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым	1
15	Второстепенные члены и их роль в предложении	1
16	Второстепенные члены и их роль в предложении	1
17	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1
18	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1
19	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1
20	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1
21	Безличные предложения. Практикум	1
22	Назывные предложения	1
23	Понятие о простом осложнённом предложении	1
24	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1
25	Однородные и неоднородные определения	1
26	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
27	Предложения с обособленными членами.	1
28	Виды обособленных членов предложения.. Правила обособления	1
29	Предложения с обращениями	1
30	Предложения с вводными конструкциями	1
31	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1
32	Предложения со вставными конструкциями	1
33	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	1
34	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Итоговое занятие.	1

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;

-заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Содержание программы.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов:

- 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;
- 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. В первую очередь расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Учащиеся начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач. В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова. Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы. Углублению представления о слове является работа над лексическим значением слова. Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- находить в словах изученные орфограммы,
- обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Содержание тем учебного курса:

Написание не и ни с разными частями речи

Правописание сложных слов разных частей речи.

Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.

Средства и способы связи предложений в тексте.

Сочинение-рассуждение. Виды аргументации
Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста
Изложение подробное/сжатое
Изложение подробное/сжатое
Словосочетание, его структура и виды. Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум
Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Простые и сложные предложения.
Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Двусоставные и односоставные предложения.
Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения
Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым
Второстепенные члены и их роль в предложении
Второстепенные члены и их роль в предложении
Обстоятельство как второстепенный член предложения.
Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения
Основные группы односоставных предложений и их особенности
Основные группы односоставных предложений и их особенности
Безличные предложения. Практикум
Назывные предложения
Понятие о простом осложнённом предложении
Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними
Однородные и неоднородные определения
Обобщающие слова при однородных членах предложения.
Предложения с обособленными членами.
Виды обособленных членов предложения. Правила обособления
Предложения с обращениями
Предложения с вводными конструкциями
Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
Предложения со вставными конструкциями
Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Итоговое занятие.