

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Комитет по образованию администрации городского округа "Город**

**Калининград"**

**МАОУ гимназия № 32**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по НМР**

\_\_\_\_\_  
Потапенко С.М.  
Протокол педсовета  
от «28» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Белякова В.Н.  
Приказ 71/3  
от «28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 6427970)**

**учебного курса «Практикум по русскому языку»**

**Для обучающихся 5 классов**

**Калининград 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Практикум по русскому языку» для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы ФГОС ООО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы общеобразовательных учреждений. Русский язык . 5- 9кл. (авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др.).-М.: Просвещение, 2016.

Практикум рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 5 классов.

Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. Предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Практикум включает в себя несколько разделов: теоретический практикум, исследования и творческие задания, задания с выбором ответа, совокупность которых обеспечивает целостное восприятие материала, организует системный подход к изучению курса.

Реализация программы осуществляется из расчёта 1 час в неделю.

Практические занятия включают в себя анализ, исследование материала, составление схем, алгоритмов.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через практические занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

владение нормами орфографии и пунктуации, предусмотренными для курса 5 класса, видами грамматических разборов; повышение уровня грамотности учащихся.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Практикум по русскому языку» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является факультативным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

#### Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение изученного в начальных классах	5
2.	Синтаксис. Пунктуация.	6
3.	Фонетика	2
4.	Морфемика. Орфография	4
5.	Морфология. Орфография.	10
6.	Повторение изученного в 5 классе	7

### ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 5 класса учащиеся должны уметь

**фонетика и орфоэпия:** выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику ;

**морфемика:** выделять морфемы на основе смыслового анализа слова

**морфология:** различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:** находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:** выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## Календарно-тематическое планирование практикума по русскому языку

№	Тема урока	Вид работы	Дата
<b>Повторение изученного в начальных классах ( 5 ч.)</b>			
1	Правописание гласных и согласных в корне слова	Повторение теории, составление алгоритма проверки гласных и согласных в корне слова,	

		практикум	
2	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных.	Повторение теории, объяснительный диктант, практикум	
3	Правописание безударных окончаний глаголов	Повторение теории, составление алгоритма написания безударной гласной в корне слова, практикум	
4	Употребление Ъ и Ь	Составление таблицы с примерами слов, в которых пишутся ъ и ь, объяснительный диктант, практикум	
5	Итоговое занятие по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Диктант (тестирование)	
<b>Синтаксис. Пунктуация. (6 ч.)</b>			
6	Словосочетание. Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний.	Выделение словосочетания из предложения, синтаксический разбор словосочетания, практикум.	
7	Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов предложения.	Практическая работа, характеристика предложений, синтаксический разбор предложения.	
8	Второстепенные члены предложения	Повторение теории, синтаксический разбор предложения, практикум	
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях	Пунктуационный разбор предложений, синтаксический разбор предложения	
10	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Пунктуационный разбор предложений, синтаксический разбор предложения	
11	Итоговое занятие по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Проверочная работа	
<b>Фонетика (2 ч.)</b>			
12 13	Ударные и безударные гласные звуки. Звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие. Фонетический разбор слова	Характеристика звуков, фонетический разбор слова	
<b>Морфемика. Орфография. (4 ч.)</b>			
14	Морфемы слова.	Морфемный разбор слова	
15	Правописание букв з и с на конце приставок	Повторение теории, составление алгоритма написания букв з и с на конце приставок, практикум	
16	Правописание чередующихся гласных в корне слова (-лаг-лож-, -раст – рос- ).	Составление таблицы-условия выбора чередующихся гласных, проверочный диктант.	
17	Правописание ы и и после ц.	Составление алгоритма выбора нужной гласной, работа со схемами, практикум	
<b>Морфология. Орфография (10 ч.)</b>			
18	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	Выявление морфологических признаков имени существительного, морфологический разбор, практикум	
19	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	Составление алгоритма выбора нужной гласной, практикум	

20	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного	Выявление морфологических признаков имени прилагательного, морфологический разбор, практикум	
21	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	Выявление морфологических признаков глагола, морфологический разбор, практикум	
22 23	Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Составление алгоритма выбора нужной гласной, практикум, тестирование	
24	Правописание тся и ться в глаголах	Повторение теории, составление алгоритма применения правила на практике, практикум	
25	Мягкий знак в глаголах 2 лица единственного числа	Повторение теории, составление алгоритма применения правила на практике, практикум	
26 27	Правописание е-и в корнях с чередованием	Составление таблицы, распределительный диктант, практикум, тестирование	
<b>Повторение изученного ( 7 ч.)</b>			
28 29 30	Повторение орфографических правил, изученных в курсе русского языка 5 класса	Практикум, объяснительный диктант, тестирование	
31 32	Повторение пунктуационных правил, изученных в курсе 5 класса	Практикум, объяснительный диктант	
33 34	Итоговая работа и её анализ		