

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ГИМНАЗИЯ № 32

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии № 32
_____ Белякова В.Н.

введено в действие
приказом МАОУ гимназии № 32
от 28.05.2024 г. № 71/5-ос

**Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения
основной образовательной программы общего образования
МАОУ гимназии №32**

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (далее - ООП 00) учащихся МАОУ гимназия № 32 (далее - Гимназия) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Уставом гимназии.

1.2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП 00 учащихся Гимназии (далее - Положение).

• **Аттестация** - это процедура установления по результатам проверки (проверок) соответствия уровня и качества освоения учащимися гимназии метапредметных универсальных учебных действий и предметных действий с опорной системой знаний (далее - метапредметных и предметных действий) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в процессе и/или по окончании их изучения.

• **Типы аттестации** - государственная (итоговая) аттестация, завершающая, промежуточная, тематическая, текущая, входная (диагностическая).

• **Виды аттестации** - внешняя аттестация (аттестация, осуществляемая внешними службами по отношению к гимназии, уполномоченными вести оценочную деятельность, в том числе государственная (итоговая) аттестация) и внутренняя

аттестация (аттестация осуществляемая учениками, педагогами, администрацией гимназии).

- **Формы аттестации** - *внешняя аттестация* осуществляется в форме ГИА - ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийского мониторинга, Всероссийских проверочных работ (ВПР), олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, игр, соревнований, выставок, фестивалей и др.; *внутренняя аттестация* осуществляется в форме контрольных работ, тестов, зачетов, диктантов, изложения, сочинения, эссе, лабораторных, практических и самостоятельных работ, опроса, рецензирования ответов, защиты реферата, проекта и т.п., диагностических методик, портфолио, рейтинга, взаимоконтроля, самоконтроля и др., осуществляемая в рамках завершающей, промежуточной, тематической, текущей, входной (диагностической) аттестации.

- **Методы аттестации** - *письменный метод*, который предполагает письменный ответ учащегося гимназии на один или несколько вопросов (заданий), *устный метод*, который предполагает устный ответ учащегося гимназии на один или несколько вопросов, *комбинированный метод*, который предполагает сочетание письменного и устного методов аттестации, *метод презентации*.

- **Приемы аттестации** - индивидуальный, групповой, фронтальный приемы.

- **Вес отметки внутренней аттестации** - каждое задание может иметь свой собственный вес (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей имеют разный "вес"), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость учащихся.

- **Стартовый контроль** знаний предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению.

- **Входной (диагностический) контроль** - это оценка *остаточного уровня* освоения учащимися гимназии метапредметных и предметных действий по одному учебному предмету за предшествующий учебный год. Вводная (диагностическая) аттестация проводится учителем на основании настоящего Положения.

- **Текущий контроль** - это оценка качества всего объема предметных действий с опорной системой знаний по одному учебному предмету, освоенных учащимися гимназии *на конец изучения темы каждого урока* после завершения их изучения и по результатам проверки (проверок). Текущая аттестация проводится учителем на основании настоящего Положения. В систему текущего контроля знаний входят (в зависимости от дисциплины) устный опрос, проверочная работа (тест) в ходе изучения текущей темы, решение задач, представление рефератов (презентаций), индивидуальных домашних заданий, письменных отчетов по лабораторным работам, выполнение практических работ (в том числе в тетрадях на печатной основе).

- **Тематический контроль** - это оценка качества всего объема метапредметных и предметных действий по одному учебному предмету, освоенных учащимися гимназии *на конец изучения каждой темы (раздела)* учебной программы после завершения их изучения и по результатам проверки (проверок). Тематическая аттестация проводится учителем на основании настоящего Положения.

- **Промежуточный контроль** - это оценка качества всего объема метапредметных и предметных действий по одному учебному предмету, освоенных учащимися гимназии *на конец каждого учебного периода* после завершения их изучения и по результатам проверки (проверок). Промежуточная аттестация проводится учителем или специально создаваемой по приказу директора гимназии комиссией на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

- **Государственная (итоговая) аттестация** - это оценка качества всего объема метапредметных и предметных действий по одному или ряду учебных предметов, освоенных учащимися гимназии на ступени начального общего, основного общего или среднего общего образования после завершения их изучения и по результатам проверки (проверок). Государственная (итоговая) аттестация проводится с целью определения соответствия освоения метапредметных и предметных действий выпускниками требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в форме, определяемой уполномоченными органами государственной власти и на основании соответствующих государственных нормативных документов.

1.3. Цель и задачи оценочной деятельности

Цель оценочной деятельности - обеспечить на этапе контроля достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП ОО.

Основные задачи оценочной деятельности:

- определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний - то есть насколько обучение соответствует современным целям образования;
- развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

1.4. Предмет оценки

Предметом оценки образовательной деятельности учащихся являются **ожидаемые результаты**, которые обусловлены **целями** программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты. Особенности этих трёх групп результатов находят отражение в различных способах оценивания: для оценки результатов учебной деятельности (предметных и метапредметных результатов) в 1 и 2 классах используется безотметочное оценивание, с 3 по 11 класс — критериальное оценивание.

1.5. Объект оценки

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка учащегося определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности.

Базовый уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» программы по предметам) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - **«хорошо, но не отлично»**, **«удовлетворительно»** или **«посредственно»** (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» предметной или надпредметной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету, метапредмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации - это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **«очень хорошо»** (решение задачи с недочётами), **«отлично»**.

Максимальный уровень (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 4-балльной или в 100-балльную.

Уровни успешности	100-балльная шкала	4-хбалльная шкала
Не достигнут базовый уровень. Недостаточный уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	0% - 19,99%	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно
Пониженный уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	20% - 39,99%	
Базовый уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания	40% - 59,99%	«3» - посредственно, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	60% - 69,99%	«4» - хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
Повышенный уровень («отлично») Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	75% - 79, 99%	«4» - очень хорошо; <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	80%- 89,99%	«5» - отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
Максимальный (необязательный) уровень («превосходно») Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	90% - 100%	«5» - отлично <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
		«5 и 5» - превосходно. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>

1.5.1. Особые ситуации при использовании уровней успешности:

1) В курсе русского языка и математики некоторые важнейшие умения и навыки невозможно проверить через нестандартные задачи (например, орфографические умения или вычислительные навыки). Задания на выбор написания, например, являются заданиями, которые выполнялись много раз, и по этому признаку они являются заданиями базового уровня. Однако их полностью правильное выполнение рекомендуется рассматривать как повышенный/максимальный уровень, чтобы не ущемлять интересы ученика, который иначе лишается возможности получить за такие задания оценку выше «хорошо».

2) Если ученик проболел, изучил материал самостоятельно и верно выполнил задание базового уровня, рекомендуется оценить его как задание повышенного уровня.

3) Если материал не пройден до конца в силу объективных причин, а проверочная работа должна быть проведена по плану, то для учеников, которые верно выполнили задание по неизученному материалу, уровень также сдвигается на один в сторону увеличения.

4) Необходимо поощрять учеников, стремящихся выполнять задания на максимальном уровне, поддерживать их авторитет, не допускать неоправданной критики в их адрес со стороны других учеников.

1.6. Шкала оценивания

1.6.1. В гимназии применяется Стобалльная шкала оценивания метапредметных и предметных действий (далее - Стобалльная шкала), вместо четырехбалльной шкалы оценивания, как способ диагностики качества образования, который позволяет:

- определить у учащихся гимназии *актуальный уровень* и выявить *ближайшую перспективу* развития метапредметных и предметных действий;

- выделить недостатки в учебной работе и их причины;

- предсказать последствия этих недоработок;

- предложить возможные направления работы с учащимися гимназии.

1.6.2. Отличительная особенность стобалльной шкалы в том, что она позволяет измерить не только уровень освоения учащимися гимназии метапредметных и предметных действий в пределах федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), но и дает возможность оценить уровень развития метапредметных и предметных действий, 1 значительно выходящих за пределы ФГОСа.

1.6.3. Стобалльная шкала позволяет дифференцировать результаты труда каждого учащегося гимназии (и в первую очередь лучших учеников) и оценить их успехи не приблизительно, как это можно сделать при четырехбалльной шкале оценивания, а очень точно.

1.6.4. Стобалльная шкала позволяет осуществлять критериальное оценивание метапредметных и предметных действий, что выдвигает следующие требования к организации процесса учения-обучения:

а) оцениваться может только работа учащегося, а не его личность;

б) работа учащегося может сравниваться не непосредственно с работами других учеников, а с эталоном (образом превосходно выполненной работы);

в) эталон должен быть известен учащимся заранее;

г) должен быть разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень освоения метапредметных и предметных действий и определить уровень своей работы;

д) оценивать можно только то, чему учат, поэтому критерий оценивания - конкретное выражение планируемых метапредметных и предметных действий.

1.6.5. Использование стобалльной шкалы накладывает требования на составление заданий ко всем формам внутренней аттестации. Задания должны быть составлены так, чтобы с её помощью были оценены определенные группы метапредметных и предметных действий.

1.6.6. В рамках критериального оценивания метапредметных и предметных действий каждого учащегося Гимназии, отметка формируется не «методом вычитания» как при четырехбалльной шкале, а «методом сложения» баллов, полученных по каждому критерию. Все отметки выставляются в электронный классный журнал.

1.7. Особенности системы оценивания

- **комплексность:**

—оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

- **регулярность:**

- учащийся оценивается на постоянной основе и регулярно;

- **содержательность и позитивность:**

—оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

- **определённость:**

—оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

- **открытость и прозрачность:**

—оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки; учащийся и его родители (законные представители) знакомятся с критериями оценивания и формами работ, которые будут оцениваться;

- **объективность:**

—оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

- **диагностичность:**

—оценка несёт информацию о достижениях ученика и: проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

- **технологичность:**

—оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

II. Оценивание метапредметных и личностных результатов

2.1. Особенности оценки личностных результатов.

2.1.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

2.1.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.1.3. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

2.1.4. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

2.1.5. Оценка личностных достижений учащихся осуществляется два раза в год в форме входного и промежуточного контроля.

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; | • способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.3. Портфолио

2.3.1. Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в школе. Портфолио позволяет учитывать личностные, метапредметные, предметные результаты учащихся гимназии в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

2.3.2. Портфолио ученика - это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных личностных, метапредметных, предметных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки образовательной деятельности гимназистов.

2.3.3. Портфолио представляет собой пакет материалов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения учащегося в различных сферах деятельности. Это документ единого образца, представляющий папку с файловыми вкладышами. Состоит из следующих разделов:

Поощрения (помещаются сведения о поощрении за высокие образовательные достижения, о результатах участия школьника в предметных олимпиадах, предметных мероприятиях и конкурсах с указанием результата, сведения об участии в различных выставках, творческих конкурсах, в ОПТ);

Взыскания;

Навигатор образовательной деятельности:

- планирование индивидуальной образовательной программы учащегося (страница заполняется на классном часе в начале года);

- программа спортивной деятельности по укреплению здоровья: планирование участия в различных спортивных мероприятиях (в конце года указывается уровень (школьный, городской) и фиксируется результат);

- программа дополнительного образования (планирование занятий в кружках, секциях, факультативах);

оценка портфолио: результативность освоения индивидуальной образовательной программы:

- самооценка;

- оценка родителей;

- оценка классного руководителя;

- внешняя оценка (при наличии).

2.3.4. Основные разделы Портфолио:

• показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

• показатели метапредметных результатов;

• показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополняет Портфолио и оценивает его материалы учащийся. Учитель раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «недопустимо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно/посредственно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно».

2.4. Средства контроля метапредметных и личностных результатов

Главное средство контроля - специальные диагностические работы:

• задания по отдельным универсальным учебным действиям (УУД);

• комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов

- это

• педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД; оценивание процесса выполнения, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе аутентичных критериев с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов.

• экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика в ходе выполнения работ (учитель, педагог-предметник, классный руководитель);

• самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов, «Портфолио», вопросы для самоанализа;

• работы учащихся;

- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях;
- результаты анкетирования, тестирования.

2.4.1. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита индивидуального проекта*.

2.5. Особенности оценивания индивидуального проекта для обучающихся 10-11-х классов.

Индивидуальный проект - это учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Цель индивидуального проекта - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального проекта **обязательно** для каждого обучающегося 10-11-х классов.

Оценивание индивидуального проекта

Оценивание индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Положением о проектной и исследовательской деятельности учащихся МАОУ гимназии № 32.

Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проект» в классном журнале. В 10-11-х классах ФГОС СОО итоговое оценивание проекта осуществляется по 100-балльной системе, с выставлением отметки в журнал на страницу индивидуальной проектной деятельности.

III. Оценивание предметных результатов

Достижение планируемых предметных результатов оценивается на основе средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков учащихся МАОУ гимназии № 32.

3.1. Общие положения

3.1.1. Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков учащихся представляет собой оценку результатов всех видов деятельности учеников по итогам каждой учебной четверти, а также ее учет при выставлении итоговой оценки.

3.1.2. Средневзвешенная технология оценивания результатов обучения обучающихся гимназии основана на учете накапливаемых ими оценок в баллах за выполнение текущих работ или регулярно проводимых контрольно-оценочных мероприятий.

3.1.3. Текущая средневзвешенная оценка по дисциплине складывается из оценок всех без исключения видов учебной работы и контроля знаний, в том числе не только работы по учебному плану, но также такой дополнительной деятельности, как участие в олимпиадах, конкурсах, выступления на научных обществах, работа с отстающими школьниками и т.д.

3.1.4. При этом каждое задание может иметь свой собственный вес (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей будут, очевидно, иметь разный "вес"), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость учащихся.

3.1.5. Средневзвешенная система оценки вводится в МАОУ гимназии № 32 с третьего класса начальной школы во всех классах и параллелях с целью и активизации

текущей учёбы учащихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

3.1.6. Средневзвешенная оценка направлена на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году.

3.1.7. Целями введения средневзвешенной системы оценки успеваемости являются:

1) комплексная оценка качества учебной работы обучающихся при освоении ими учебной программы;

2) стимулирование познавательной деятельности обучающихся и повышение качества образовательных результатов в целом;

3) повышение уровня организации образовательного процесса;

4) у школьников вырабатываются навыки самоконтроля и самооценки;

5) благодаря наличию ближайших ориентиров (в виде контрольных работ, зачетов и т.д.) и стимулов к регулярным и планомерным занятиям, повышается прочность знаний;

6) система оценки в состоянии учитывать большее число видов учебной деятельности (в тематическом контроле и текущей аттестации); увеличивается объективность итоговой оценки;

7) в значительной мере обеспечивается снятие элементов случайности в оценке знаний при сдаче экзаменов и зачетов;

8) средневзвешенная оценка усвоения материала позволяют определить индивидуальный темп изучения материала, а заранее известные требования к качеству изучения каждого модуля позволяют выбрать уровень и ориентироваться на конечный результат обучения;

9) кроме фиксированного учета знаний и справедливого оценочного результата, средневзвешенная система развивает демократичность, объективность, инициативность, здоровое соперничество в учебно-образовательном процессе, стремление активно и содержательно обучаться, поскольку быть лидером и занимать высшую шкалу рейтинга - всегда престижно.

3.2.Режим оценивания

3.2.1. В течение одного учебного дня не может проводиться более одного зачета (контрольной работы).

3.2.2. Контрольные работы являются обязательными к выполнению всеми обучающимися 3-11-х классов гимназии.

3.2.3. Если ученик отсутствовал на контрольной работе по уважительной причине, ему предоставляется возможность выполнить работу до окончания аттестационного периода (четверть/полугодие). Дата выполнения работы обучающимся согласовывается с педагогом.

3.2.4. Если ученик отсутствовал на контрольной работе без уважительной причины, ему в данную графу журнала (строку программы) выставляется отметка «н», невыполненная работа считается задолженностью. В соответствии с пунктом 3.2.2 настоящего положения обучающийся обязан ликвидировать задолженности до окончания аттестационного периода (четверть/полугодие). Дата выполнения работы назначается педагогом. В случае не ликвидации задолженности (без уважительной причины) обучающемуся в данную графу журнала (строку программы) выставляется количество баллов, соответствующее отметке «2»

(нижняя граница-20 баллов). Многократная пересдача работы не предусматривается

3.2.5. Ученик имеет право на однократное улучшение результата по данной теме после написания контрольной работы (теста). Дата выполнения работы согласовывается с педагогом. При исправлении отметки критерии оценивания не меняются. При этом не производится замена результата, но выставляется среднее значение.

3.2.6. Результаты проверенных контрольные работы (тесты) предоставляются обучающимся не позднее, чем через неделю после проведения работы.

3.2.7. Учащиеся, которые находились в больнице или в санатории и получили оценки по пятибальной шкале, получают баллы, соответствующие границам отметок по 100-бальной шкале.

3.2.8. В случае пропуска обучающимся более 40% учебных занятий без уважительной причины в течение оцениваемого периода обучения выставляется отметка «н/а» (не аттестован). Обучающийся обязан ликвидировать задолженности в освоении образовательной программы по предметам учебного плана в течение месяца с момента начала следующего образовательного периода. В случае получения отметки «н/а» в последнем учебном периоде ликвидация задолженности осуществляется в индивидуальном порядке.

3.2.9. Каждый учащийся имеет право получить дополнительные баллы за внеклассную работу, сделанную по предмету в конце четверти (полугодия) или года. Добавление баллов за результативность может носить отсроченный характер (по мере получения результатов):

победители, призеры перечневых олимпиад, перечневых научно- практических конференций и т.д. - 100 баллов

3.3. Категории для внутришкольного оценивания по предметам

3.3.1. По предметам выделяются типы общепринятых отметок (Приложение 1).

3.3.2. Безотметочное обучение по элективному курсу, курсу по выбору, модулю который преподается менее 17 часов представляет собой обучение, в котором отсутствует балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности и в электронном журнале отмечается как «б/о». **Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.**

Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов, полученные по элективному курсу, курсу по выбору, модулю который преподается менее 17 часов учитываются при формировании портфолио учеников.

3.3.4. Критерии оценивания устного ответа:

1) Полнота раскрытия материала, исходя из объема, предусмотренного программой – 3б

2) Логическая последовательность изложения, грамотность языка, I точность использования терминологии, символики, правильность перекодировки информации (формулы, рисунки, чертежи, графики, таблицы и т.д.) – 3б

3) Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, применение их в новой практической ситуации – 4б

4) Демонстрация усвоения ранее изученного материала, сформированности устойчивости используемых умений и навыков -3б

5) Самостоятельность и аргументированность суждений, наличие анализа, обобщения, собственных выводов по рассматриваемому вопросу, использование текста учебника (выделение главного) – 4б

6) Использование материала из дополнительной литературы, справочников -2б

7) Самостоятельность ответа (отсутствие или присутствие наводящих вопросов учителя) - 1 б

Итого: 20б =100 б

4. Алгоритм исчисления отметки

4.1. Формы контроля знаний и их количество определяются кафедрами, исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируются в соответствующей учебной программе и доводятся до сведения учеников и родителей через электронный журнал, сайт гимназии, родительские собрания и классные часы.

4.2. Средневзвешенная система оценивания предусматривает 100 - балльную систему оценивания за различные виды учебной работы и включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении четверти, полугодия, всего учебного года. Таким образом, текущие, промежуточные отметки в течение учебного периода (четверти, полугодия, учебного года) выставляются по 100-балльной шкале. Итоговые отметки исчисляются по 100-балльной шкале.

4.3. Для объективной аттестации обучающихся за четверть и полугодие необходимо наличие не менее трех отметок (при 1-часовой недельной учебной нагрузке по предмету), не менее пяти отметок (при 2-часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным, лабораторным и практическим работам. При выставлении отметок за полугодие не менее пяти отметок (при 1-часовой недельной учебной нагрузке по предмету), не менее восьми отметок (при 2-часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным, лабораторным и практическим работам.

4.4.Алгоритм перевода успеваемости учащихся в единую 100-балльную шкалу

4.4.1. При планировании контрольной или иной работы учителем определяется «цена» каждого вопроса (критерия) в баллах. Цена вопроса (критерия) определяется на экспертной основе и отражает сложность его выполнения.

4.4.2. «Цена» контрольной или иной работы равна сумме «цен» вопросов (критериев), входящих в нее. В разных работах «цены» заданий и «цены» всей работы в целом отличаются друг от друга, т.к. задания могут быть разного уровня сложности, также может отличаться количество заданий в работах.

4.4.3. В зависимости от количества решенных заданий или части заданий учащийся набирает некоторое количество первичных баллов (ПБ).

4.4.4.Количество первичных баллов, набранных учащимся, делится на максимально возможное «эталонное» количество (ЭК), приравненное к **100** баллам, и умножается на **100**. Таким образом,

$$\text{результат учащегося} = \text{ПБ} / \text{ЭК} \times 100.$$

4.5. Текущие и промежуточные оценки знаний учитываются при определении итоговой отметки. Удельный вес отдельных видов текущего контроля выражается в

виде коэффициента (см. таблицу выше), величина которого устанавливается исходя из значимости вида работы.

4.6.Итоговая (четвертная) отметка исчисляется как средневзвешенная отметка за все виды деятельности в течение периода.

4.7.При переводе обучающихся в другое общеобразовательное учреждение, при выставлении итоговых оценок в документы государственного образца, уровень освоения метапредметных и предметных действий оценивается по четырехбалльной шкале, осуществляется перевод набранных баллов из 100- балльной системы в 4-балльную в соответствии с критериями, указанными в таблице.

Отметка по 4-хбалльной шкале	Зачет	Сумма баллов по предмету/курсу	Уровни	Качественная оценка
«5»	Зачтено	90 - 100	Максимальный	Превосходно
		80 - 89,99	Повышенный	Отлично
70 - 79,99		Хорошо		
60 - 69,99			Базовый	Удовлетворительно
50 - 59,99		Посредственно		
40 - 49,99				Неудовлетворительно
«2»	Не зачтено	20 – 39,99	Пониженный	Неудовлетворительно
«1»		0 – 19,99	Недостаточный	Недопустимо

5. Организация учета и документирование результатов оценивания

5.1. Средневзвешенная система оценки знаний учащихся базируется на следующих принципах:

- структурирование содержания каждой учебной программы на обособленные части - модули, усвоение которых учащимися подлежат обязательному оцениванию;
- строгое соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, учебно-вспомогательным и административно-управленческим персоналом гимназии).

5.2. Базовым документом для оценки знаний учащихся является рабочая программа учителя по предмету. При этом содержание рабочей программы формируется учителем в виде блока логически законченных разделов - тем (внутрипредметных модулей). Количество процедур текущего контроля учебной работы учащихся, сроки их проведения по предмету, а также форма контроля устанавливаются в процессе разработки рабочей программы, которая согласовывается научно-методическим советом, утверждается в установленном порядке директором гимназии. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми преподавателями кафедры.

6. Обязанности учителя, классного руководителя

Учитель, классный руководитель перед началом изучения курса (раздела курса) обязан:

- информировать обучающихся, родителей (законных представителей) о наличии в гимназии 100-балльной системы оценки знаний на первом организационном собрании класса. При этом учащихся и родителей (законных представителей) следует проинформировать о том, где они могут отслеживать результаты оценивания по отдельным предметам, текущую и итоговую оценку;

- ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с обязательным образовательным минимумом, формами контроля и критериями оценивания;

- ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с возможностями и условиями получения текущих оценок.

- ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с количеством промежуточных и итоговых контрольных работ и установить крайний срок выставления оценок, условия пересдачи.

- выставлять четвертные (полугодовые) оценки не позднее последнего дня четверти (полугодия, учебного года).

7. Учет, фиксирование и документирование отметок осуществляется в электронном журнале, Дневнике обучающегося, как электронном, так и бумажном.

Общешкольные типы отметок

Название типа	Сокращенное обозначение	КР	Цвет	Вес
Административная контрольная работа	АКР	✓	●	3
Контрольная работа	КР	✓	●	3
Контрольный диктант	КД	✓	●	3
Контрольное изложение	КИЗ	✓	●	3
Контрольное сочинение	КСЧ	✓	●	3
Контрольное списывание	КСП	✓	●	3
Контрольное чтение	КЧТ	✓	●	3
Контрольное письмо	КПС	✓	●	3
Контрольное говорение	КГВ	✓	●	3
Контрольное аудирование	КАУ	✓	●	3
Лексико-грамматический тест	ЛГТ	✓	●	3
Контрольный математический диктант	КМД	✓	●	3
Контрольный устный счет	КУС	✓	●	3
Навык чтения вслух	НЧВ	✓	●	3
Навык читательской деятельности	НЧД	✓	●	3
Контрольный словарный диктант	КСД	✓	●	3
Контрольное грамматическое задан	КГЗ	✓	●	3
Экзамен	ЭКЗ	✓	●	3
Всероссийская проверочная работа	ВПР	✓	●	3
Проверочная работа	ПРР		●	2
Проверочная тематическая работа	ПТР		●	2
Практическая работа	ПРК		●	2
Сочинение	СОЧ		●	2
Изложение	ИЗЛ		●	2
Списывание	СПС		●	2
Свободный диктант	СВД		●	2
Письмо	ПСМ		●	2
Чтение	ЧТН		●	2
Говорение	ГОВ		●	2

Название типа	Сокращенное обозначение	КР	Цвет	Вес
Аудирование	АУД		●	2
Диалоговая речь	ДИА		●	2
Портфолио	ПРФ		●	2
Лабораторная работа	ЛАБ		●	2
Тест	ТСТ		●	2
Проект	ПРТ		●	2
Диктант	ДИК		●	2
Устный счет	УСЧ		●	2
Словарный диктант	СЛД		●	2
Орографический минимум	ОРФ		●	2
Грамматическое задание	ГРЗ		●	2
Мониторинг	МОН		●	2
Математический диктант	МД		●	2
Самостоятельная работа	СР		●	2
Устный ответ	УОТ		●	2
Реферат	РЕФ		●	2
Работа на уроке	РУК		●	1
Домашняя работа	ДР		●	1
Домашняя самостоятельная работа	ДСР		●	1
Домашняя проверочная работа	ДПР		●	1
Экскурсия	ЭКС		●	1
Домашнее чтение	ДЧТ		●	1
Домашнее письмо	ДПМ		●	1
Творческая работа	ТВЧ		●	2
Недельное задание	НДЗ		●	1
Работа в тетради	РвТ		●	1
Конспект	КОН		●	1
Внеклассное чтение	ВЧТ		●	1
Наизусть	НАИ		●	1
Диагностический срез	ДГС		●	1
Работа с контурными картами	РКК		●	1

Название типа	Сокращенное обозначение	КР	Цвет	Вес
Обучающее изложение	ОИЗ		●	1
Обучающее сочинение	ОСЧ		●	1
Пересказ	ПСК		●	1
Письмо по памяти	ПАМ		●	1
Читательский практикум	ЧПР		●	1
Домашняя контрольная работа	ДКР		●	1
Ведение тетради	ВЕД		●	1