

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 32**

Принята на заседании  
методического совета  
от « 28 » мая 2024г.  
Протокол № 12

Утверждаю:  
Директор МАОУ гимназии №32  
\_\_\_\_\_/В.Н. Белякова/  
« 28 » мая 2024г.  
Приказ №71/7 от28.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
социально-гуманитарной направленности  
«Я - пятиклассник»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет,  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Нагирная Татьяна Николаевна

г. Калининград, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса внеурочной деятельности «Словесное творчество» ...	7
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Словесное творчество» .....	11
Личностные результаты.....	11
Метапредметные результаты.....	11
Предметные результаты .....	11
Тематическое планирование.....	13

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению - развивающей; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – одногодичной.

Данная программа составлена с учетом программы воспитания.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она имеет непосредственное отношение к переживанию учащимися адаптационного периода, связанного с переходом в основную школу. В то же время – это начало перехода на новую возрастную ступень.

Вопросы самопознания, самоисследования, актуальные для данной возрастной категории, находят продолжение в овладении учащимися новым для них видом деятельности – исследовательской деятельностью. Программа позволит заложить теоретические и практические основы исследовательской и проектной деятельности.

Программа ориентирована на базовый уровень овладения знаниями и умениями исследовательской деятельности и предполагает развитие общих представлений младших подростков о своей индивидуальности, способах самопознания.

### **Актуальность данной образовательной программы**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования предусматривает наличие в образовательной программе школы пакета надпредметных программ, которые представляют собой «методический инструмент достижения интегративных результатов образования». Основной из этих результатов – личностное развитие учащегося.

Говоря об особенностях стандарта для подростковой школы (ООП для основного общего образования), следует отметить, что «ребенок на подростковом этапе должен иметь возможность пробовать себя; выбирать разные виды деятельности - творческую, исследовательскую, спортивную, учебную и другие»<sup>1</sup>. Это связано, прежде всего, с психологической задачей возраста – самоидентификацией. «Кто я?» - основной вопрос возраста»<sup>2</sup>.

Для позитивного завершения подросткового кризиса, который знаменуется поиском и выбором новой взрослой идентичности, нового отношения к себе и миру, появлением новой личности, необходимы специальные условия организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития подростка, значительная психолого-педагогическая поддержка. В этом и заключается основной смысл

---

<sup>1</sup> Доклад А. Адамского в рамках Всероссийского семинара-совещания для региональных координаторов введения ФГОС общего образования "Примерная образовательная программа основного общего образования – ключевые идеи, механизмы реализации, ожидаемые эффекты»

<sup>2</sup> Мухина В.С. возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 432 с

индивидуализации образования, когда главной целью становится «создание условий для возникновения человеческой индивидуальности»<sup>3</sup>.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (всего 34 часа).

**Особенность данного дополнительного курса** состоит в том, что расширение знаний и умений обучающихся в проектной и исследовательской деятельности сочетается с воспитанием и развитием их личности и индивидуальности. В его интегративном характере, использовании многообразия средств, направленных на развитие и укрепление позитивной Я – концепции школьника, его познавательных потребностей через проектную и исследовательскую деятельность

#### **Использованные методы обучения.**

- игра, работа со сказкой (притчей);
- творческое задание;
- рассказ-беседа-обсуждение;
- викторина;
- сообщения учащихся;
- тестирование, анкетирование;
- коллективная проектная деятельность.

#### **Педагогическая целесообразность**

- единство воспитания, обучения и развития;
- преемственность в обучении и воспитании;
- целостность программы, систематичность и последовательность обучения;
- научность с практико-ориентированным подходом;
- актуальность учебного материала;
- принцип индивидуального подхода к учащемуся;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип сотрудничества.

#### **Основные тематические направления программы:**

1. Формирование ценности человеческой индивидуальности, знакомство с научным понятием «индивидуальность», самопознание собственной индивидуальности (модуль «Познаю себя»)

2. Формирование умений исследовательской деятельности, исследовательской позиции обучающихся (модуль «Проекты и исследования»)

3. Расширение представлений обучающихся о роли общения, взаимодействия с другими людьми (модуль «Общение: необходимость и роскошь»)

#### **Ведущая идея программы**

---

<sup>3</sup> Лекция руководителя отдела региональной политики ИПОП «Эврика» В. Бацына в рамках очного семинара по проекту «Разработка и апробация нормативных и инструментально-методических материалов, обеспечивающих введение федеральных государственных стандартов общего образования»

заключается в поддержке младших подростков в процессе их социальной самоидентификации через организацию проектной и исследовательской деятельности (самоисследование, исследование внешних объектов и явлений).

**Ключевые понятия:**

индивидуальность, сферы индивидуальности, самооценка, общение, уверенное, неуверенное, самоуверенное поведение, конфликт, виды поведения в конфликте, исследование, проект.

**Цель программы:**

обеспечить условия для социальной самоидентификации учащихся посредством организации лично значимых для них видов деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей

**Задачи программы:**

- обеспечить поддержку учащихся в период адаптации к условиям обучения в основной школе, создать условия для формирования позитивной самоидентификации;
- способствовать формированию различных форм сотрудничества в классном коллективе;
- способствовать повышению мотивации учебной деятельности, оптимизации мотивационной структуры деятельности;
- развивать познавательную активность, основные интеллектуальные операции, такие как: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов и т.д., умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- развивать общеучебные умения и навыки: планирование своего труда, поиск и отбор необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, преобразование информации и др.;
- формировать коммуникативную компетентность как способность устанавливать контакты, проявлять тактичность в общении, доброжелательное отношение ко всем окружающим, обозначать свое понимание или непонимание по любым возникающим вопросам, понимать и оценивать иную точку зрения, вступать в содержательный диалог или спор, владеть вниманием аудитории, навыки публичного выступления и самопрезентации.

**Принципы отбора содержания**

содержание программы соответствует современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения - индивидуальности, доступности, преемственности, результативности;

последовательное введение новых терминов и понятий;

**Принципы организации работы по программе**

- доступность и наглядность;
- создание условий для включения учащихся в активную деятельность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

## **Формы занятий**

аудиторное занятие с элементами тренинга; практическое занятие; групповые проекты; волонтерская деятельность.

## **Возраст детей и их психологические особенности**

### ***Средняя ступень школьного обучения и воспитания (11-12 лет)***

Особое значение данного курса для младших подростков определяется их возрастными и познавательными потребностями и возможностями:

- основная потребность – познать себя в связи с активно развивающейся рефлексией. «КТО Я? – главный вопрос возраста» (В.С. Мухина);
- ведущие виды деятельности: общение со сверстниками, общественно-полезная деятельность (Д.И. Фельдштейн);
- «чувство взрослости» (новая жизненная позиция по отношению к себе, другим, миру) – новообразование возраста, стимулирующее социальную активность подростка;
- сензитивный период для развития всех логических операций мышления;
- потребность в признании уникальности при психологической зависимости от сверстников.

## Содержание программы

### Модуль «Я познаю себя» (5 часов)

#### **Я – индивидуальность**

Введение понятия «индивидуальность». Самодиагностика мотивационной, экзистенциальной и предметно-практической сфер. (Кто я? Какой Я? Что мне интересно в школе, в жизни. Рейтинг школьных предметов. Любимое занятие, достижения.)

#### **Мои чувства, эмоции, настроение**

Диагностика эмоционального фона, психологической комфортности в период адаптации к новым условиям школьного обучения. Осознание причин различных чувств и состояний, особенностей своего отношения к происходящему в собственной жизни (оптимизм, пессимизм)

#### **Можно ли управлять своими эмоциями**

«Надводные» и «подводные» чувства. Диагностика тревожности. Способы выражения чувств. Работа с «Притчей о старом Шляпнике» - способность смотреть на неприятную ситуацию с разных точек зрения, умение извлекать уроки. Кинесиологические упражнения, повышающие самоконтроль.

#### **Воля**

Самооценка волевых качеств и умений. Диагностика произвольного («волевого») внимания. Кинесиологические упражнения, способствующие развитию целеполагания, способности достигать целей

#### **Самое главное в моей жизни**

Введение понятия «жизненные ценности». Самодиагностика внутренней ответственности за происходящее в собственной жизни (исследование локуса контроля). Способность ориентироваться на жизненные ценности в процессе выбора (дилеммы Кольберга).

### Модуль «Проекты и исследования» (15 часов)

**Проект и исследование. Как они могут помочь стать настоящим пятиклассником**

Что такое исследование. Что такое проект. Что такое исследовательский проект.

#### **Наши первые проекты**

«Наши новые учителя», «Чем пятиклассник отличается от младшего школьника», «Что мы можем сделать для улучшения нашей школьной жизни»

#### **Какими бывают проекты. Планирование работы над проектом.**

#### **Проектный продукт**

Классификация проектов. Работа над проектом. Что такое продукт проекта

#### **Оформление проекта. Презентация. Критерии оценивания**

Правила оформления проекта, презентации. Выработка критериев оценивания

#### **Чем исследование отличается от проектирования?**

На решение каких проблем направлены исследование и проект. Конечный результат исследования. Результат проекта.

#### **Цель и задачи исследования. Главное умение исследователя**

Возможные варианты формулирования целей и задач исследования. Умение замечать в обычном необычное, задавать вопросы, видеть проблемы

### **Пути и методы исследования. Наблюдение. Эксперимент**

Методы исследования. Чем наблюдение отличается от эксперимента

### **Определение понятий. Классификация**

Что такое понятие. Примеры основных понятий в соответствии с темой исследования. Классификация как общенаучный метод систематизации знаний

### **Суждение, умозаключение, вывод**

Формы мышления, приводящие к новому знанию

### **Компьютер. Как он может помочь исследователю**

Компьютер как средство поиска информации и оформления проектной / исследовательской работы

### **Подготовка к защите**

Создание мультимедийной презентации для публичной защиты проекта. Требования к оформлению презентации

### **Возможные пути дальнейшего изучения темы**

Продолжение исследования в выбранном направлении

## **Модуль «Общение: необходимость и роскошь» (14 часов)**

### **Мои имена. Я глазами других**

Обращение к человеку по имени. Имя меняет свою форму. Достоинства и недостатки. Упражнение «Соринка в чужом глазу»

### **Настоящий друг**

Кого можно назвать настоящим другом. Дискуссия. Игра «Ищу друга»

### **Как я общаюсь. Мои «колючки» и «магнитики»**

Качества людей, притягивающие и отталкивающие. Сказка «Шиповник»

### **Агрессия и агрессивность. Уверенное поведение**

Что такое агрессия. Зачем она нужна человеку. Типы поведения: уверенное, неуверенное, агрессивное. Притча «Живот с пристежками»

### **Маски, которые мы надеваем**

Роли и «маски»

### **Доверяю себе – доверяю другим людям**

Что такое доверие. Всем ли можно доверять

### **Уверенность в себе и ее роль в развитии человека**

Как уверенность рождает человеческие качества

### **Источники уверенности в себе**

Источники уверенности в себе внутренние (ум, душевные качества, способности и умения) и внешние (семья, друзья, природа)

### **Конфликты и их роль в развитии индивидуальности**

Что такое конфликт. Сигналы конфликта

### **Способы поведения в конфликте**

Наступление, отступление, обсуждение, уход

### **Конструктивное разрешение конфликтов**



Способы конструктивного разрешения конфликта. Как выиграть обеим сторонам конфликта

### **Конфликт как возможность развития**

Работа со сказкой

### **Готовность к разрешению конфликта**

Признаки готовности к разрешению конфликта

### **Мы начинаем меняться**

Сказка «Я иду к своей звезде»

### **Самое важное – захотеть меняться**

«Рюкзак пожеланий»

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Качество реализации внеурочной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по курсу «Я - пятиклассник» обеспечивается за счёт:

- доступности, открытости содержания программы для детей;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличие качественного состава педагогических работников, имеющих высшее образование, ученую степень;
- применение современных педагогических технологий.

## **Методические материалы**

Программа «Я - пятиклассник» рассчитана на 34 часа в год, из них 17 часов – на практические занятия.

Программа состоит из трех тематических разделов-модулей: «Я познаю себя», «Проекты и исследования», «Общение: необходимость и роскошь». Каждая тема подразумевает вариативность форм деятельности (исследовательские, творческие, практические) и выбора задания в соответствии с интересами и возможностями.

Участие в данной программе позволит обучающимся участвовать в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских проектов различного уровня.

## **Разновариантность форм заданий**

Задания, предлагаемые в различных тематических разделах, различаются по форме их выполнения.

Предполагаются следующие виды заданий:

- исследовательско-познавательные (наблюдение за культурными и природными объектами, работа с литературой);
- прикладные (например, создание туристического маршрута, брендинг т.п.);

- творческие (подготовка рисунков, плакатов, фотографий, сочинений и т.п.);
- участие в волонтерских проектах.

**Учебно-материальной базой** реализации Программы служит:

- учебная база гимназии;
- Калининградская научная библиотека.

### **Требования к уровню подготовки**

Рабочая программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения.

Воспитание направлено на достижение следующих задач:

- **овладение умениями** исследовательской и проектной деятельности,
- **развитие** положительной Я-концепции, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим людям;

Курс ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

### **Оценочные материалы Контроль уровня обученности**

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:** устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), практические работы; выполнение тестовых заданий, индивидуальных исследовательских проектов. При оценке учитываются соответствие исследовательского проекта предъявляемым требованиям, глубина, осознанность, способность ответить на вопросы по проекту, число и характер ошибок.

В результате индивидуального подхода и ведения проектной деятельности, участия в олимпиадном движении, конференциях различного уровня происходит поддержки талантливой молодежи.

## Планируемые результаты освоения программы

### **Личностные результаты:**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и реализовывать их.

### **Метапредметные результаты:**

Владение коммуникативной деятельностью (готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения); способность работать с информацией, представленной в разнообразной форме; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **Предметные результаты:**

Различать чувства и эмоции свои и других людей; знать понятие воля;

Уметь оперировать основными понятиями (индивидуальность, чувства, эмоции, воля, характер, жизненные ценности);

Уметь формулировать цели и задачи;

Уметь задавать вопросы, делать выводы;

Различать наблюдение и эксперимент;

Уметь создавать презентацию;

Знать понятия: настоящий друг, агрессия, доверие, конфликт.

### **Мониторинг образовательных результатов**

Отслеживание результата – это видение того, как идет продвижение к цели, решение задач, поставленных в программе, ориентированных на воспитание и развитие детей. Главные инструменты мониторинга – Рабочая тетрадь и Дневник исследователя.

### **Вводный (входной) мониторинг**

При работе по данной программе вводный (входной) мониторинг проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их мотивации и способностей.

### **Промежуточный мониторинг**

Текущий контроль (промежуточный мониторинг) проводится для определения усвоения содержания программы. Формы контроля традиционные: тестирование, наблюдение, индивидуальные опросники.

### **Итоговый мониторинг**

Оптимальные варианты итогового контроля (итоговый мониторинг):

- ✓ защита исследовательских проектов,
- ✓ мини-сочинения;
- ✓ мини-проекты.

Все, что дети узнают в процессе внеурочной деятельности, не подлежит контролю и оценке: никаких отметок за внеурочные занятия школьники не

получают. Вместе с тем педагог осуществляет рефлексивную деятельность, которая позволяет уточнить, скорректировать, изменить методику проведения занятий в том случае, если педагог замечает, что дети не проявляют заинтересованности и активности.

## Тематическое планирование

№	Тематический раздел Тема занятия	Всего часов	самоподготовка	В том числе			Форма аттестации/ контроля
				теория	практика	экскурсии	
1	<b>Модуль «Я познаю себя». Я - индивидуальность</b>	1			1		Проверка заданий в рабочих тетрадах
2	Мои чувства, эмоции, настроение	1		1			
3	Можно ли управлять своими эмоциями	1			1		
4	Воля	1		1			
5	Самое главное в моей жизни	1			1		
6	<b>Модуль «Проекты и исследования». Проект и исследование. Как они могут помочь стать настоящим пятиклассником.</b>	1		1			Проверка Дневников исследователя.
7	Наши первые проекты.	4		2	2		
8	Какими бывают проекты. Планирование работы над проектом. Проектный продукт	1		1			Поэтапная работа над индивидуальным исследовательским проектом.
9	Оформление проекта. Презентация. Критерии оценивания	1		1			
10	Чем исследование отличается от проектирования?	1		1			
11	Цель и задачи исследования. Главное умение исследователя	1		1			Публичная защита исследовательского проекта
12	Пути и методы исследования. Наблюдение. Эксперимент	1			1		
13	Определение понятий. Классификация	1		1			
14	Суждение, умозаключение, вывод	1		1			
15	Компьютер. Как он может помочь исследователю	1			1		
16	Подготовка к защите	1			1		
17	Возможные пути дальнейшего изучения	1			1		
18	<b>Модуль «Общение: необходимость и роскошь». Мои имена. Я глазами других</b>	1			1		Проверка рабочих тетрадей
19	Настоящий друг	1			1		
20	Как я общаюсь. Мои «коллочки» и «магнитики»	1			1		
21	Агрессия и агрессивность. Уверенное поведение	1		1			Мини-сочинения
22	Маски, которые мы надеваем	1		1			
23	Доверяю себе – доверяю другим людям	1			1		
24	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	1		1			
25	Источники уверенности в себе	1			1		
26	Конфликты и их роль в развитии индивидуальности	1		1			
27	Способы поведения в конфликте	1			1		
28	Конструктивное разрешение конфликтов	1			1		
29	Конфликт как возможность развития	1		1			
30	Готовность к разрешению конфликта	1		1			

31	Мы начинаем меняться. Самое важное захотеть меняться.	1			1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		17	17	0	

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Литература для педагогов:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие / Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000
3. Гребенюк Т.Б., Тучинская Н.А. Мониторинг развития индивидуальности школьника. Научно-методическое пособие / 2-е изд.– Калининград: изд-во Калининградского университета, 2002
4. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. Новосибирск; М., 1997

5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
6. Кротов В.Г. Массаж мысли.- М., 1997
7. Леонтович А.В. Исследовательская школа и творческая лаборатория в образовании. Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: Научно-методический сборник в двух томах/ Под общей редакцией А.С.Обухова. Т. 1: Теория и методика. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», 2009
8. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии (7 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003
9. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности  
[http://www.abitu.ru/researcher/issledovaniya/psihologiya\\_issl\\_deyat/a\\_3qqwzz.html?xsl:print](http://www.abitu.ru/researcher/issledovaniya/psihologiya_issl_deyat/a_3qqwzz.html?xsl:print)
10. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991
11. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1987
12. Рожков М.И., Набатова М.А. Как помочь ребенку преодолеть обиду. Ярославль, Академия развития, 2006
13. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. - Рязань, 1992
14. Слободчиков В. И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников. Школьные технологии. - 2006. - № 3
15. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – М.: Интерпракс, 1994

#### **Литература для обучающихся:**

1. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н., Ефимова Н.С. – М., 2017
2. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. – М., 2017