

**Анализ работы педагога-психолога
МАОУ гимназии №32
за 2024 -2025 учебный год**

Нагирной Татьяны Николаевны

Анализ работы педагога-психолога МАОУ гимназии №32 за 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в рамках реализации общешкольной программы.

Цель - психологическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития;
- помощь (содействие) ребенку, в решении актуальных задач, развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы возникновения школьной тревожности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- психологическое сопровождение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в коллективе.

Объектом сопровождения выступает образовательный (учебно-воспитательный) процесс.

Предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Виды (направления) деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

Работа ведется с различными возрастными категориями детей, а также с родителями и педагогами.

Выполнение задач реализуется в диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и методической работе психолога.

1. Психологическая диагностика.

При подготовке к КОК по первым, пятым, девятым классам проводились плановые диагностические исследования:

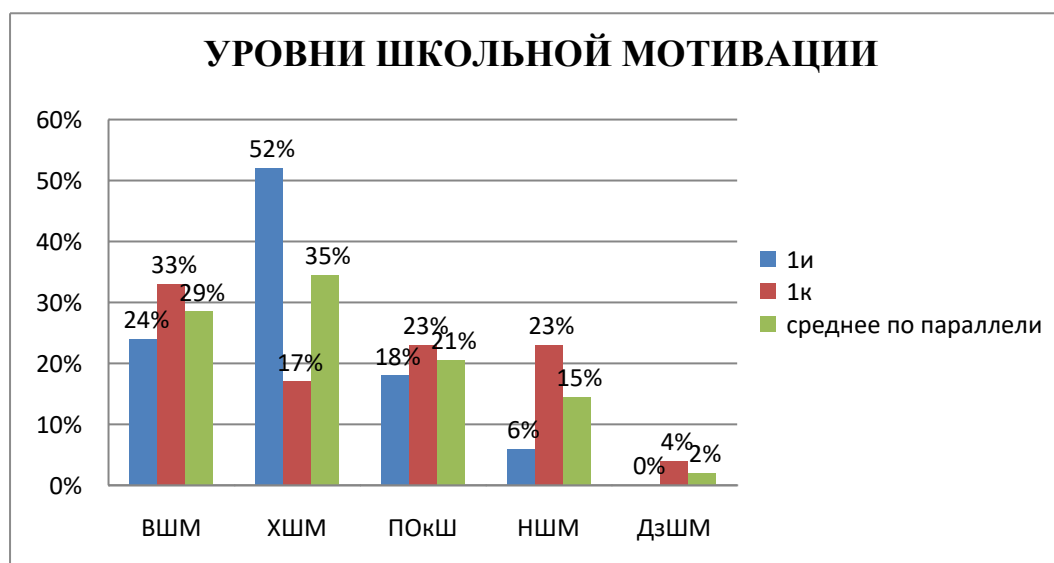
- выявления уровня мотивации достижения;
- уровня школьной адаптации обучающихся;
- изучения психологического портрета 1 классов;

- уровня развития и особенностей познавательной деятельности;
- исследование трудностей в обучении при переходе в следующее звено школы;
- уровня школьной тревожности;
- диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению;
- исследование интеллектуальной сферы;
- выявление уровня социальной адаптивности, активности, автономности, нравственной воспитанности;
- выявление типа личности;
- выявление характерологических особенностей личности;
- выявление ведущей мотивации обучающихся.

В течение учебного года с целью отслеживания динамики развития и адаптации обучающихся первых классов проводилась углубленная диагностика, которая позволила выявить динамику развития умений и навыков в учебной деятельности:

Процесс адаптации у первоклассников имеет следующие результаты:

Начало учебного года

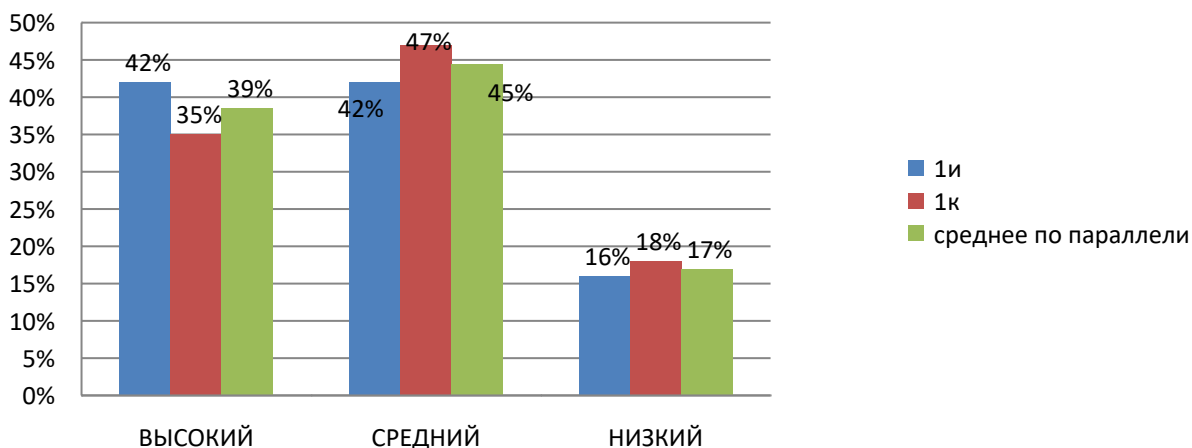


1 «и» класс	1 «к» класс
24% уровень школьной мотивации высокий; 52% хорошая школьная мотивация; 18% положительное отношение к школе; 6% низкая школьная мотивация (нуждаются в помощи педагога и психолога); 0% негативное отношение к	33% уровень школьной мотивации высокий; 17% хорошая школьная мотивация; 23% положительное отношение к школе; 23% низкая школьная мотивация (нуждаются в помощи педагога и психолога); 4% негативное отношение к

школе (нуждаются в помощи педагога и психолога)

школе (нуждаются в помощи педагога и психолога)

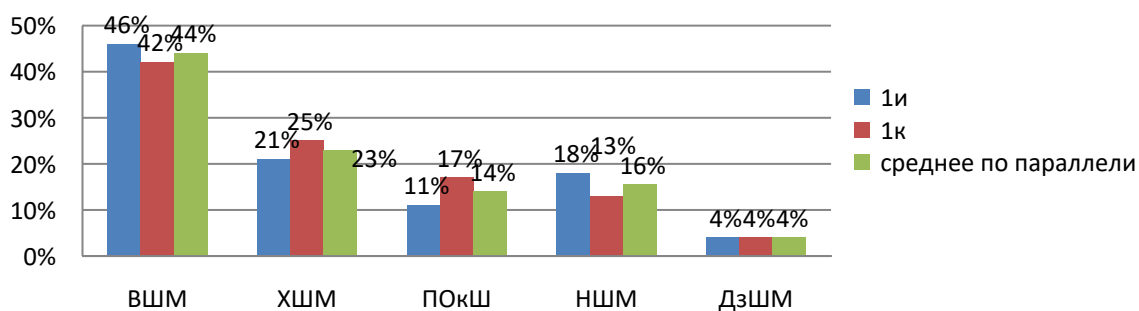
Уровни развития логического мышления



1 «и» класс	1 «к» класс
42% имеют высокий уровень логического мышления; 42% имеют средний уровень логического мышления; 16% низкий уровень умственного мышления (нуждаются в помощи педагога)	35% имеют высокий уровень логического мышления; 47% имеют средний уровень логического мышления; 18% низкий уровень логического мышления (нуждаются в помощи педагога)

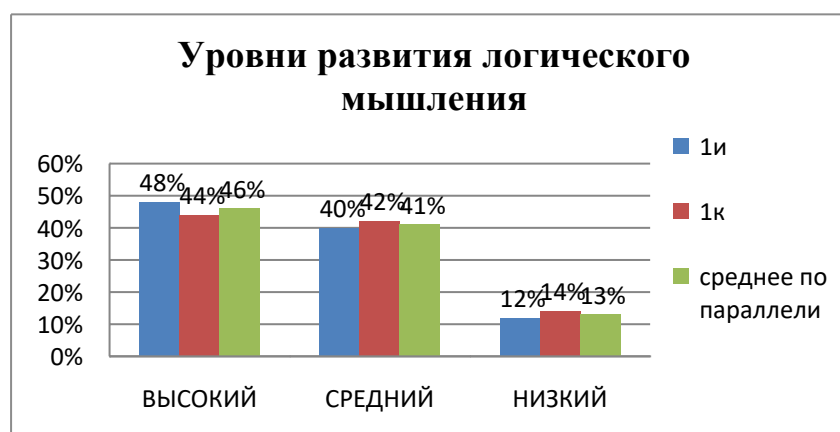
Конец учебного года

УРОВНИ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ



1 «и» класс	1 «к» класс
46% уровень школьной мотивации высокий; 21% хорошая школьная мотивация;	42% уровень школьной мотивации высокий; 25% хорошая школьная мотивация;

11% положительное отношение к школе; 18% низкая школьная мотивация (нуждаются в помощи педагога и психолога); 4% негативное отношение к школе (нуждаются в помощи педагога и психолога)	17% положительное отношение к школе; 13% низкая школьная мотивация (нуждаются в помощи педагога и психолога); 4% негативное отношение к школе (нуждаются в помощи педагога и психолога)
--	--



1 «и» класс	1 «к» класс
48% имеют высокий уровень логического мышления; 40% имеют средний уровень логического мышления; 12% низкий уровень умственного мышления (нуждаются в помощи педагога)	44% имеют высокий уровень логического мышления; 42% имеют средний уровень логического мышления; 14% низкий уровень логического мышления (нуждаются в помощи педагога)

Вывод: анализируя цифры умственного развития обучающихся, видим положительную динамику. Это говорит, что школьники успешно адаптировались к школе. Много получается, дети учатся и развиваются. В целом, обучающиеся 1-х классов, находятся на среднем уровне умственного развития, что говорит об усвоении учебного материала. Наблюдается положительная динамика в двух классах.

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-х КЛАССОВ за 2024-2025 учебный год

1и КЛАСС

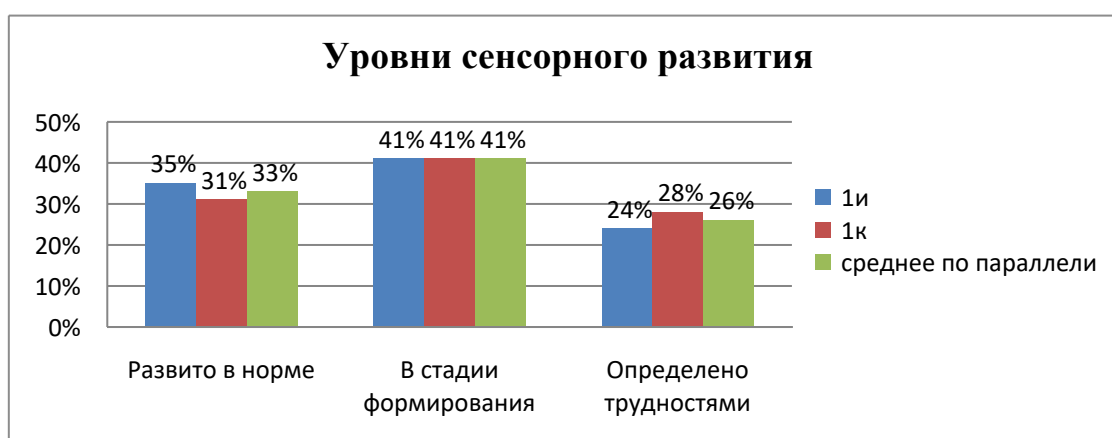
№п/п	Уровень сенсомоторного развития	Начало года	Конец года
------	---------------------------------	-------------	------------

1.	Развито в норме	35%	38%
2.	В стадии формирования	41%	52%
3.	Определено трудностями	24%	10%

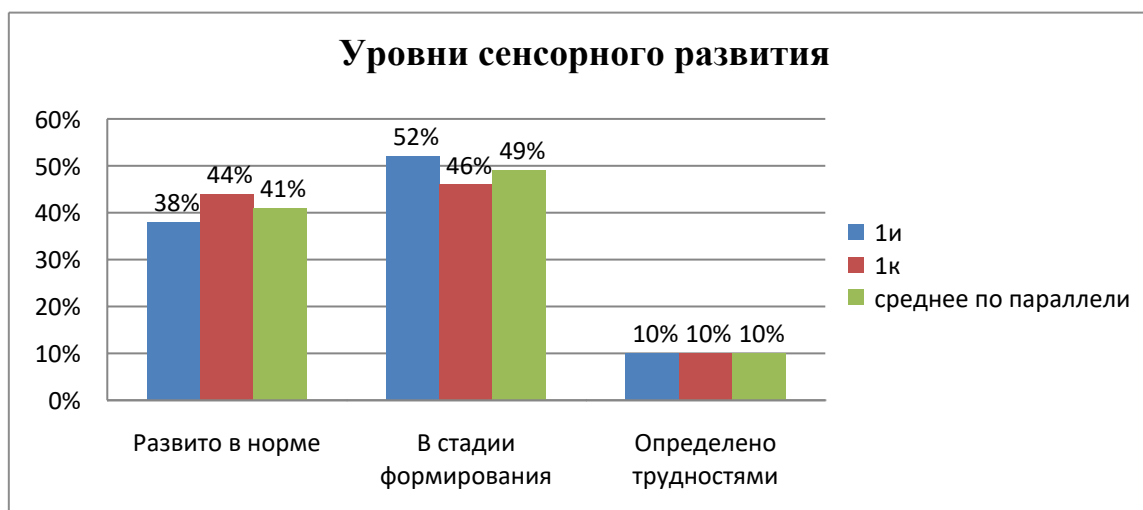
1к КЛАСС

№п/п	Уровень сенсомоторного развития	Начало года	Конец года
1.	Развито в норме	31%	44%
2.	В стадии формирования	41%	46%
3.	Определено трудностями	28%	10%

Начало учебного года



Конец учебного года



Вывод:

Мы видим, что у школьников наблюдается положительная динамика показателей сенсомоторного развития. Учащихся с трудностями сенсомоторного развития к концу учебного года стало меньше. Необходимо в следующем учебном году продолжать работу по развитию сенсорной

моторики, чтобы при выполнении письменных работ ребята не испытывали трудностей.

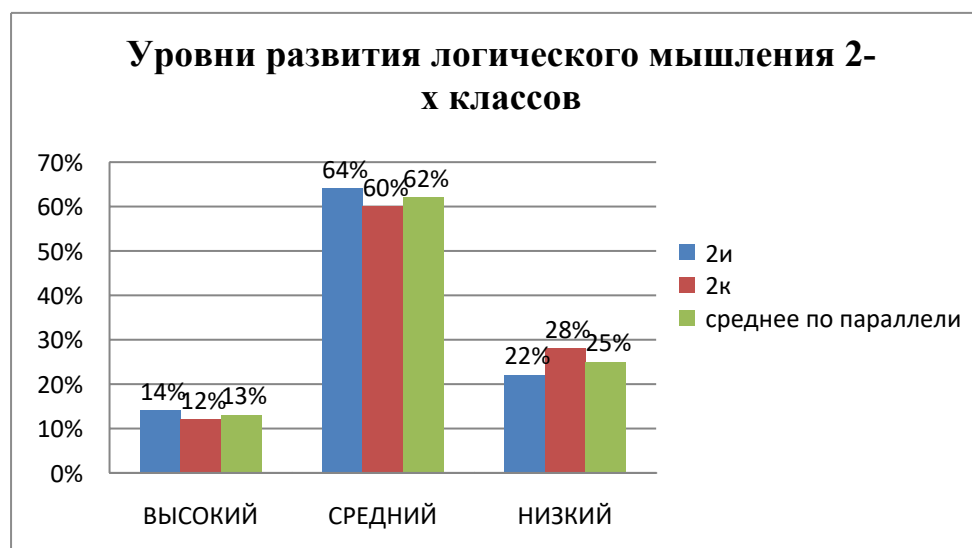
Классным руководителям были даны рекомендации. Родители на родительских собраниях ознакомлены с результатами диагностики, даны письменные рекомендации, с некоторыми родителями проведены индивидуальные консультации. С классами проводились занятия:

- коррекционно-развивающие занятия по улучшению учебного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия по улучшению воспитательного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия по улучшению психоэмоционального состояния обучающихся с целью благоприятной адаптации на первой ступени обучения (по программе «Я-первоклассник»);
- индивидуальные занятия с детьми по запросу педагогов и родителей.

В течение учебного года проводились углубленная диагностика и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся **2,3-х классов**, целью которых являлось выявления:

- уровня мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено школы;
- уровня сформированности логического мышления;
- уровня сформированности внимания и самоконтроля у обучающихся;
- выявления развития речи, продуктивности ассоциаций, для проверки критичности мышления у обучающихся.

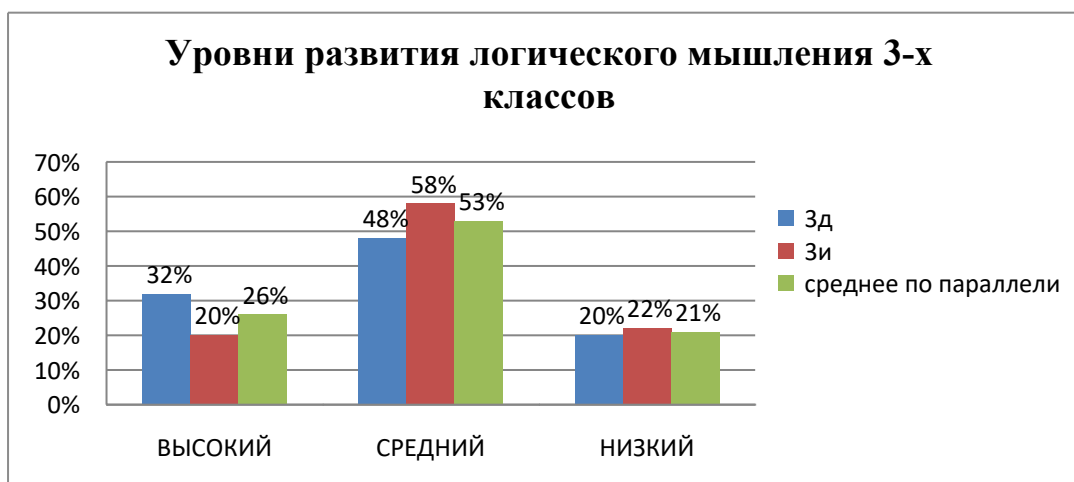
В ходе диагностики удалось выявить, что:



2 «И» класс	2 «К» класс
14% имеют высокий уровень умственного развития; 64% имеют средний уровень умственного развития;	12% имеют высокий уровень умственного развития; 60% имеют средний уровень умственного развития;

22% низкий уровень умственного развития (нуждаются в помощи педагога и психолога)

28% низкий уровень умственного развития (нуждаются в помощи педагога и психолога)

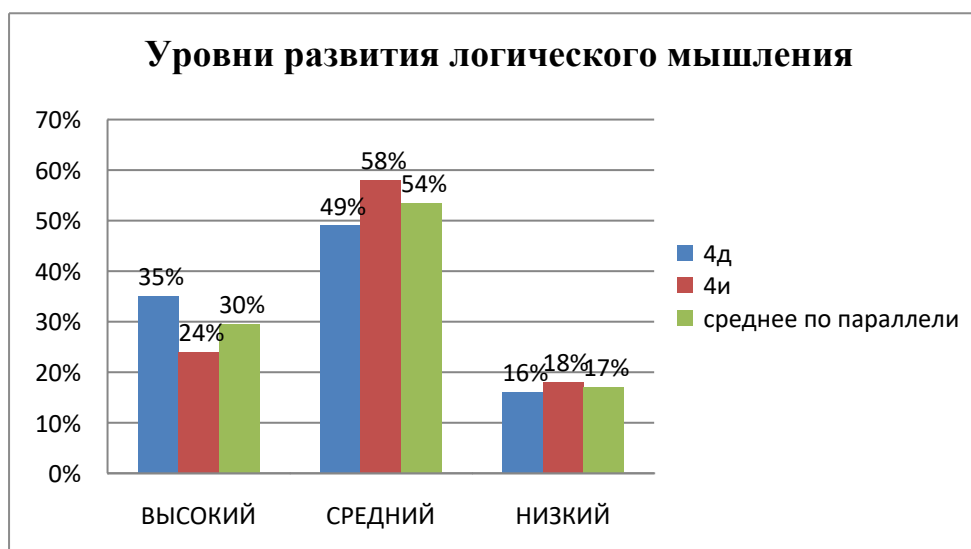


3 «Д» класс	3 «И» класс
32% имеют высокий уровень умственного развития; 48% имеют средний уровень умственного развития; 20% низкий уровень умственного развития (нуждаются в помощи педагога и психолога)	20% имеют высокий уровень умственного развития; 58% имеют средний уровень умственного развития; 22% низкий уровень умственного развития (нуждаются в помощи педагога и психолога)

В течение учебного года проводились углубленная диагностика и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся **4-х классов**, целью которых являлось выявления:

- уровня мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено школы;
- уровня сформированности логического мышления;
- уровня сформированности внимания и самоконтроля у обучающихся;
- выявления развития речи, продуктивности ассоциаций, для проверки критичности мышления у обучающихся.

В ходе диагностики удалось выявить, что:



4 «Д» класс	4 «И» класс
35% имеют высокий уровень умственного развития; 49% имеют средний уровень умственного развития; 16% низкий уровень умственного развития (нуждаются в помощи педагога и психолога)	24% имеют высокий уровень умственного развития; 58% имеют средний уровень умственного развития; 18% низкий уровень умственного развития (нуждаются в помощи педагога и психолога)

4 «Д» класс	4 «И» класс
Учебная мотивация	
<i>Познавательная мотивация</i>	
49% преобладает данный мотив	44% преобладает данный мотив
<i>Социальная мотивация</i>	
32% преобладает данный мотив	40% преобладает данный мотив
<i>Позиционный мотив</i>	
45% преобладает данный мотив	37% преобладает данный мотив
<i>Мотив получения отметки</i>	
30% преобладает данный мотив	42% преобладает данный мотив
<i>Игровой мотив</i>	
8% преобладает данный мотив	12% преобладает данный мотив
<i>Внешняя мотивация (не связана с содержанием учебной деятельности)</i>	
30% преобладает данный мотив	28% преобладает данный мотив
<i>По сумме баллов итогового уровня мотивации при переходе в среднее звено</i>	
8% очень высокий уровень; 20% высокий уровень; 26% хороший уровень; 36% средний уровень; 8% сниженный уровень;	6% очень высокий уровень; 20% высокий уровень; 42% хороший уровень; 24% средний уровень; 10% сниженный уровень.

4% низкий уровень.

4% низкий уровень.

В течение учебного года с 4 классами проводились коррекционно-развивающие занятия по сплочению коллектива; коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающимися в коррекции; групповые занятия по снятию агрессивного поведения; психологические игры по формированию у ребенка уверенности в себе; тренинговые занятия по профилактике страхов перед написанием ВПР.

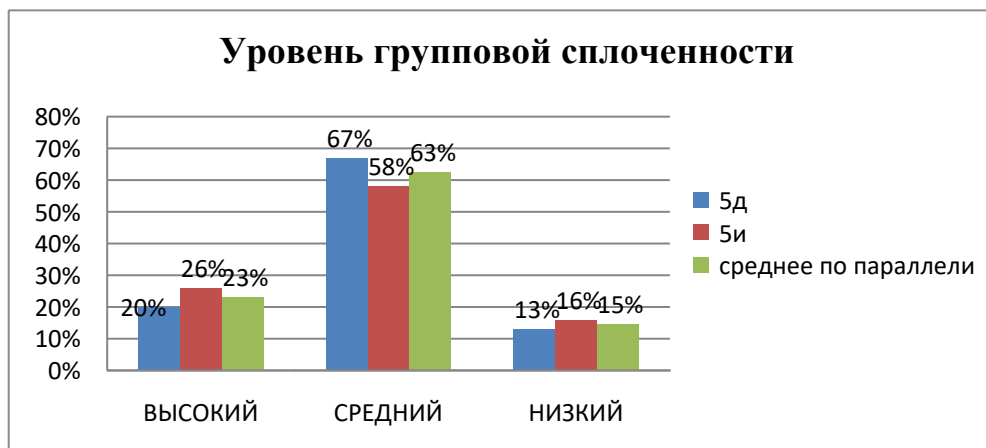
В течение учебного года в **5 –х классах** было проведено плановое исследование:

- уровня самооценки у пятиклассников в процессе адаптационного периода к переходу в среднее звено школы;
- индекса групповой сплоченности, как школьного коллектива;
- мотивационных предпочтений учебной деятельности;
- психологическое анкетирование по выявлению интересов обучающихся;
- изучение психологического микроклимата;
- уровня развития словесно-логического мышления.

Результаты диагностики показали:

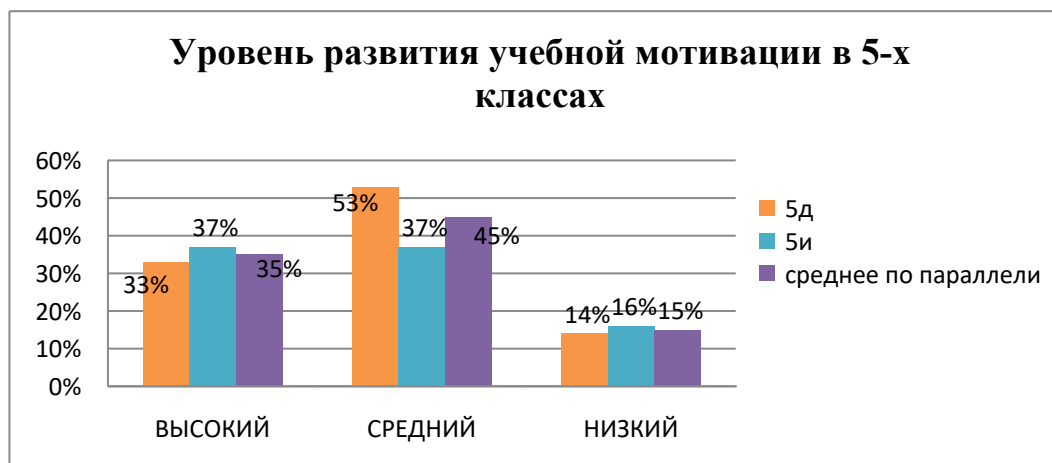
Уровень групповой сплоченности среди 5-х классов

5 «Д» класс	5 «И» класс
20% высокий уровень групповой сплоченности 67% средний уровень групповой сплоченности; 13% низкий уровень групповой сплоченности	26% высокий уровень групповой сплоченности 58% средний уровень групповой сплоченности; 16% низкий уровень групповой сплоченности



Уровень развития учебной мотивации в 5-х классах.

5 «Д» класс	5 «И» класс
33% высокий уровень; 53% средний уровень; 14% низкий уровень.	37% высокий уровень; 37% средний уровень; 16% низкий уровень.



Психологический микроклимат в детском коллективе среди 5-х классов

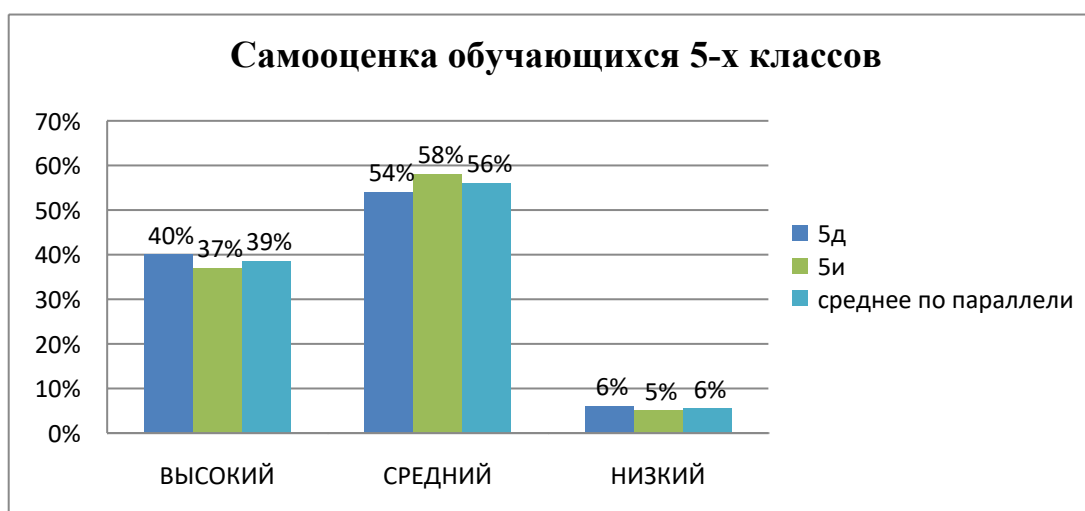
5 «Д» класс	5 «И» класс
13% считают в классе благоприятный психологический климат; 67% считают в классе неустойчивый психологический климат; 20% считают в классе неблагоприятный психологический климат.	0% считают в классе благоприятный психологический климат; 95% считают в классе неустойчивый психологический климат; 5% считают в классе неблагоприятный психологический климат.



По результатам данного исследования в 5и классе был проведен цикл тренингов направленный на сплочение коллектива и создания благоприятной обстановки в классе.

Самооценка пятиклассников

5 «Д» класс	5 «И» класс
40% высокий уровень самооценки;	37% высокий уровень самооценки;
54% средний уровень самооценки.	58% средний уровень самооценки;
6% низкий уровень самооценки.	5% низкий уровень самооценки.



Говоря об анкетировании школьной мотивации обучающихся среднего звена школы, следует отметить:

1. **82%** обучающихся среднего звена школы отметили, что им нравится в школе.
2. **74%** обучающихся среднего звена школы с радостью идут с утра. **26%** детей отметили, что бывает по-разному.
3. **82%** обучающихся среднего звена школы сказали, что им нравятся их учителя. Это подавляющее большинство детей.
4. **90%** обучающихся среднего звена школы делятся своими впечатлениями с родителями, обсуждают свои успехи, неудачи, события, которые произошли в школе. Это говорит, что у детей налажен контакт с родителями, что родители интересуются жизнью ребенка. **6%** детей сказали, что редко рассказывают о школе дома. **4%** детей не рассказывают родителям о школе. Эти дети и их родители нуждаются в повышенном внимании педагогов и психолога.

5. **78%** обучающихся сказали, что их родители ходят в школу и проявляют заинтересованность их успехами, отношениями с одноклассниками. **12%** детей точно не знают, бывают ли их родители в школе. **10%** детей ответили, что их родители не ходят в школу. Данные обучающиеся и их родители нуждаются в пристальном внимании классных руководителей и педагога-психолога.
6. **82%** обучающихся среднего звена школы ответили, что у них в классе много друзей. Эти данные говорят о хороших, добрых отношениях между детьми. **12%** детей ответили, что у них мало друзей в классе и **6%** детей сказали, что не имеют друзей в классе.
7. **88%** обучающихся среднего звена школы ответили, что им нравятся их одноклассники, с ними приятно общаться, играть. Только **6%** детей ответили, что им не нравятся их одноклассники. Необходимо провести наблюдения, беседы с этой категорией детей.

Уровень взаимоотношений в классах удовлетворительный.

В течение года проводилось психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников по программе «Я-Пятиклассник».

Цель курса: обеспечить условия для социальной самоидентификации учащихся посредством организации лично значимых для них видов деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

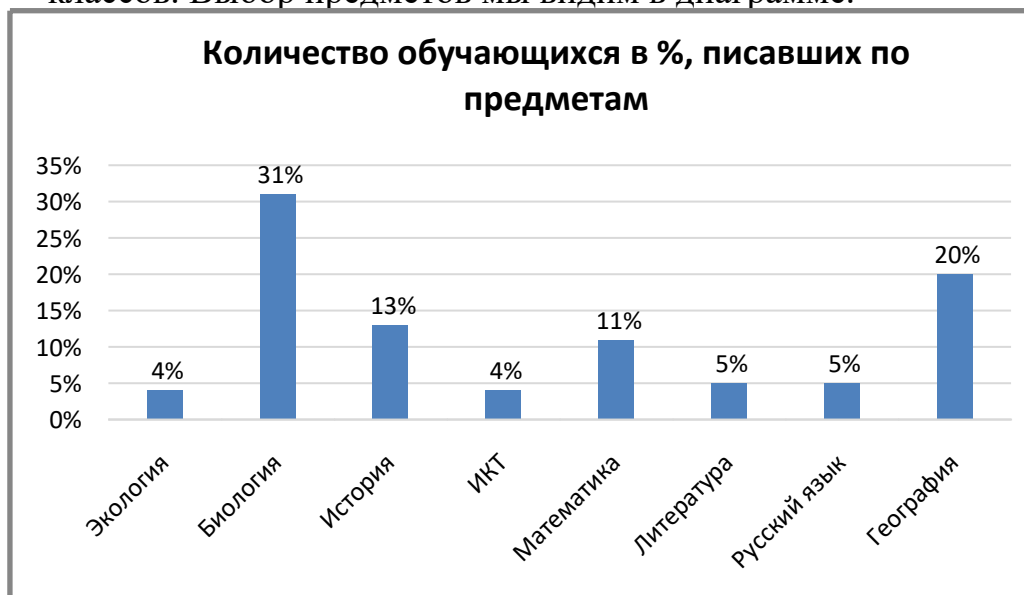
Задачи:

- обеспечить поддержку учащихся в период адаптации к условиям обучения в основной школе, создать условия для формирования позитивной самоидентификации;
- способствовать формированию различных форм сотрудничества в классном коллективе;
- способствовать повышению мотивации учебной деятельности, оптимизации мотивационной структуры деятельности;
- развивать познавательную активность, основные интеллектуальные операции, такие как: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов и т.д., умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- развивать общеучебные умения и навыки: планирование своего труда, поиск и отбор необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, преобразование информации и др.;
- формировать коммуникативную компетентность как способность устанавливать контакты, проявлять тактичность в общении, доброжелательное отношение ко всем окружающим, обозначать свое понимание или непонимание по любым возникающим вопросам, понимать и оценивать иную точку зрения, вступать в содержательный диалог или

спор, владеть вниманием аудитории, навыки публичного выступления и самопрезентации.

Итоги выполненной проектной / исследовательской работы учащимися 5-х классов

Проектно-исследовательскую работу выполняли 55 обучающихся 5-х классов. Выбор предметов мы видим в диаграмме.



Из диаграммы видим, что самое большое количество учащихся 17 (31%) выполняло работы по биологии (педагог Амвросьева Л.В.). Наименьшее количество (1-2 человека) обучающихся выбрали английский язык, ОДНКНР, экология, музыка, информатика.

Если говорить о педагогах, ведущих проектную деятельность в 5-х классах, то получилось следующее:



Из представленных данных видим, что больше всех проектов вела педагог Амвросьева Л.В.



Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
 - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
 - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
 - знания даются не в отрыве от жизни.
5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Классным руководителям и учителям, работающими с классами, в течение года оказывалась консультационная помощь. Для родителей данного класса был оформлен стенд в классе «Адаптация школьников к новым школьным условиям».

В рамках работы по детскому телефону доверия были проведены следующие мероприятия, направленные на информирование о деятельности

телефона доверия. Также проведены классные часы по теме «Чем может помочь телефон доверия?»; конкурс газет 5-х классов «Мой телефон доверия».

В течение учебного года в 6-х классах оказывалась психологическая помощь по запросам педагогов, родителей и обучающихся. С шестиклассниками проводились классные часы в рамках работы по программе ранней профориентации «Мой выбор», что способствовало формированию чувства взрослости, самоопределения, собственного мнения по общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста (темы классных часов: Предприятия нашего района, города, региона; Всякий труд надо уважать). В рамках работы по детскому телефону доверия были проведены следующие мероприятия, направленные на информирование о деятельности телефона доверия. Также проведены классные часы по теме «Чем может помочь телефон доверия?»; «Мой телефон доверия», «ЗОЖ – в каждой семье», «Скажи «Нет!» табаку». В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по запросу родителей, учителей.

В течение учебного года в 7-х классах оказывалась психологическая помощь по запросам педагогов, родителей и обучающихся. С семиклассниками проводились классные часы в рамках работы по программе ранней профориентации «Мой выбор», что способствовало формированию чувства взрослости, самоопределения, собственного мнения по общественно - полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста (темы классных часов: Предприятия нашего района, города, региона; Всякий труд надо уважать). В рамках работы по детскому телефону доверия были проведены следующие мероприятия, направленные на информирование о деятельности телефона доверия. Также проведены классные часы по теме «Чем может помочь телефон доверия?», «ЗОЖ – в каждой семье», «Скажи «Нет!» табаку».

В течение учебного года в 6,7 классах по запросу в малых группах проводились занятия по программе:

1. Программа «Жизнь без конфликтов»

Цель занятий: предоставление возможности участникам получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Задачи курса:

1. Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях;
2. Ознакомить со способами решения конфликтных ситуаций;
3. Помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере);
4. Сплочение классного коллектива.

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по запросу родителей, учителей. В течение года проводилась консультационная работа по запросу родителей, учителей, обучающихся.

В рамках работы по подготовки к Международному Дню инвалидов в были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение классных часов, бесед:

- «Мы вместе!» - 3,4 классы;
- «Мы рядом , мы вместе» - 5, 6 классы;
- «Спешите делать добрые дела» - 7- 8 классы.

В течение учебного года **в 8 классах** велось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Оказывалась консультационная помощь учителям, родителям, школьникам.

С восьмиклассниками проводились классные часы в рамках работы по программе ранней профориентации «Мой выбор», что способствовало формированию чувства взрослости, самоопределения, собственного мнения по общественно - полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста (темы классных часов: информация о профессиях народного хозяйства, перспективы профессионального роста, знакомство с правилами выбора профессии). Также проведены классные часы по теме: «Доверие родителей-помощь детям», «ЗОЖ – в каждой семье», «Скажи «Нет!» табаку».

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по запросу родителей, учителей. В течение года проводилась консультационная работа по запросу родителей, учителей, обучающихся.

В течение учебного года **в 9 –х классах** велось плановое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Оказывалась

консультационная помощь учителям, родителям, школьникам. В рамках работы было проведено плановое психологическое исследование:

- по выявлению области профессиональных интересов старшеклассников;
- уровня способности избирательности, концентрации и переключаемости внимания;
- готовности к выбору профессии и изучению интересов и склонностей в разных сферах деятельности.

Выявление намерений 9-х классов

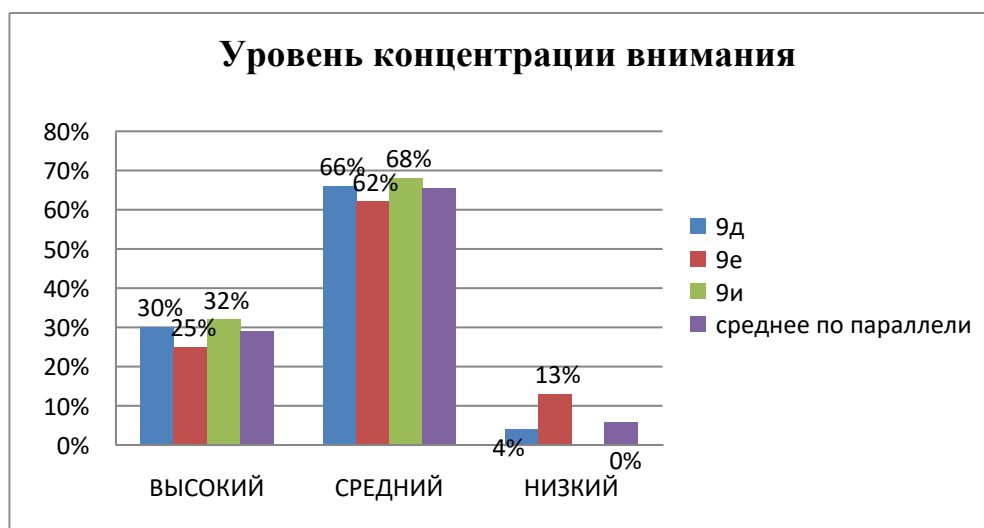
9 Д класс	9 Е класс	9И класс
1. физика и математика - интересны 3 (13%) обучающимся;	1 физика и математика - интересны 4 (18%) обучающимся;	1. физика и математика - интересны 1 (5%) обучающимся;
2. химия и биология - интересны 3 (13%) обучающимся;	2 химия и биология - интересны 1(5%) обучающимся;	2. химия и биология - интересны 1 (5%) обучающимся;
3. техника и электроника -	3 техника и электроника - интересны 1 (5%)	3. техника и

интересны 5 (20%) обучающимся; 4. география и геология - интересны 1 (4%) обучающимся; 5. филология, журналистика - интересны 7 (30%) обучающимся; 6. история и политика - интересны 3(13%) обучающимся; 7. искусство – интересно 15 (65%) обучающимся; 8. педагогика - интересна 6 (26%) обучающимся; 9. спорт и военное дело - интересны 6 (26%) обучающимся; 10.труд в сфере обслуживания – интересен 10 (43%) обучающимся; 11.профессиональные интересы слабо выражены – 3 (13%) обучающихся.	обучающимся; 4 география и геология - интересны 1 (5%) обучающимся; 5 филология, журналистика - интересны 3 (13%) обучающимся; 6 история и политика - интересны 0 (0%) обучающимся; 7 искусство – интересно 4 (18%) обучающимся; 8 педагогика - интересна 7 (30%) обучающимся; 9 спорт и военное дело - интересны 0 (0%) обучающимся; 10 труд в сфере обслуживания – интересен 9(39%) обучающимся; 11 профессиональные интересы слабо выражены – 5 (22%) обучающихся.	электроника - интересны 1 (5%) обучающимся; 4. география и геология - интересны 1 (5%) обучающимся; 5. филология, журналистика - интересны 0 (0%) обучающимся; 6. история и политика - интересны 0 (0%) обучающимся; 7. искусство – интересно 2 (10%) обучающимся; 8. педагогика - интересна 1 (5%) обучающимся; 9. спорт и военное дело - интересны 5 (20%) обучающимся; 10.труд в сфере обслуживания – интересен 6(30%) обучающимся; 11.профессиональные интересы слабо выражены – 14 (58%) обучающихся.
Профильная направленность и самоопределение старшеклассников		
42% - собираются в 10 класс; 58% - не решили, идут ли в 10 класс; 47% - уже определились с	72% - собираются в 10 класс; 28% - не решили, идут ли в 10 класс; 47% - уже определились с выбором профессии;	52% - собираются в 10 класс; 48% - не решили, идут ли в 10 класс; 45% - уже определились с

выбором профессии; 61% - готовят себя к выбранной профессии; 58% - совет родителей совпадает с выбором детей.	42% - готовят себя к выбранной профессии; 67% - совет родителей совпадает с выбором детей.	выбором профессии; 62% - готовят себя к выбранной профессии; 43% - совет родителей совпадает с выбором детей.
---	---	---

Уровень развития способности избирательности, концентрации и переключаемости внимания, необходимые для успешной сдачи ОГЭ.

9 «Д» класс	9 «Е» класс	9 «И» класс
30% высокий уровень; 66% средний уровень; 4% низкий уровень.	25% высокий уровень; 62% средний уровень; 13% низкий уровень.	32% высокий уровень; 68% средний уровень; 0% низкий уровень.



В течение учебного года проводилась предпрофильная работа. В течение учебного года в нашей школе проводились профориентационные занятия с обучающимся 9-х классов. В рамках этой работы нами были приглашены специалисты из центра занятости, которые в доступной и интересной форме рассказали обучающимся о службе занятости, ее функциях и работе. Представитель центра занятости, рассказала о профессиях, которые востребованы на сегодняшний день в Калининградской области. Также довела до сведения обучающихся, где можно овладеть данными специальностями, какая средняя заработная плата у работников этих областей. Объяснила, что после окончания средних специальных заведений, ребята могут получить высшее образование, перечислила вузы и факультеты. Встречи проходили интересно, ребятами было задано много вопросов. Обучающиеся встречались с представителями

бизнес-колледжа. На этой встрече ребята имели возможность напрямую задать вопросы работникам и студентам данного колледжа.

Также в этом учебном году в школе состоялись встречи с представителями РАНХиГС, бизнес колледжа, торгово-экономического колледжа, судостроительного колледжа, колледжа предпринимательства, колледжа сервиса и туризма. Обучающимся рассказали о факультетах разных колледжей, о направлениях работы, об условиях поступления. Мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, обучающиеся проявили живой интерес и активное участие в беседе с представителями разных колледжей.

Наметили дальнейшее плодотворное сотрудничество, с целью проведения профориентационной работы со старшеклассниками.

В течение учебного года с обучающимся проводились групповые тренинговые занятия:

- по психологической готовности подростков к профессиональному самоопределению;

- по профилактике страхов и снятию напряжения перед сдачей ОГЭ.

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по запросу родителей, учителей. В течение года проводилась консультационная работа по запросу родителей, учителей, обучающихся.

В 2024-2025 учебном году имело место своевременное и качественное ведение банка данных детей, охваченных различными видами контроля. По запросу классных руководителей проводились индивидуальные диагностические обследования обучающихся разных возрастов. По результатам диагностики проведены беседы с родителями и даны рекомендации педагогам. По запросу родителей проводились диагностические обследования обучающихся. С учениками проводились индивидуальные занятия, родителям даны рекомендации.

Всего за 2024-2025 учебный год было обследовано 592 обучающихся.

Осуществлялось своевременное и качественное ведение банка данных детей, охваченных разными формами контроля.

Отсутствовали конфликтные ситуации со стороны родителей. Имел место высокий уровень разрешения конфликтных ситуаций.

Было организовано индивидуальное сопровождение обучающихся, прибывших из других стран, с целью адаптации в РФ.

Внеурочная деятельность.

1. В 2024-2025 учебном году с 1 классами проводились занятия «Я-Первоклассник». **Цель программы:** Обеспечить формирование психологического здоровья детей, а также выполнение возрастных задач развития, то есть ребёнок должен приобрести «достижения, соответствующие определённому возрастному этапу, чтобы полноценно прожить его и иметь возможность конструктивно развиваться в дальнейшем».

1 этап

мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить у них интерес к внутреннему миру человека; расширение пассивного и активного психологического словаря учащихся;

обучение детей поиску внутренних ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций; формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установки преодоления.

2 этап

обучение детей умению находить достоинства в самих себе и в других людях, повышение самоуважения детей;

обучение детей распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу, осознанию двойственности, амбивалентности чувств, умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях;

помощь в осознании своего развития как движения от неумения, незнания к умению, знанию; формирование стремления к реализации своих способностей;

формирование умения выделять личностные качества партнёров по общению.

3 этап

обучение детей умению видеть собственные недостатки и принимать их, а также умению принимать недостатки других людей;

обучение детей пониманию взаимосвязи между поступками людей и опытом предыдущей жизни, умению осознавать последствия своих поступков и поступков других людей;

помощь в осознании детьми идеалов «Я».

4 этап

осознание ценности, уникальности собственного «Я» и «Я» каждого человека, общности с другими людьми, возможности своего личностного роста и личностного роста каждого человека.

2. Проводились занятия по программе «Жизнь без конфликтов» для 6,7 классов.

Цель занятий: предоставление возможности участникам получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Задачи курса:

1. Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях;
2. Ознакомить со способами решения конфликтных ситуаций;
3. Помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере);
4. Сплочение классного коллектива.

2. Консультирование.

В течение учебного года было проведено индивидуальных психологических консультаций для:

- 22 педагогов;
- 65 родителя;
- 94 обучающихся.

В рамках работы с будущими первоклассниками проводились консультации для детей с родителями (37 консультаций).

Был подготовлен материал для родительских собраний 1-х классов, 4-х, 5-х классов. Разработаны и даны рекомендации родителям. Проведены тематические родительские собрания на тему:

- «Особенности психолого-педагогического первоклассников»;
- «Психологические особенности четвероклассников»;
- «Возможные трудности перехода в среднее звено»;
- «Формирование положительного отношения к проведению ВПР» в 4,5 классах;

- «Итоги адаптационного периода»;
- «Выбор жизненного пути совместно с ребенком»;
- «Социальные сети: плюсы и минусы»;
- Выступление на собрании для родителей будущих первоклассников.

В течение учебного года были подготовлен стендовый материал:

Для родителей:

- Советы психолога родителям будущих первоклассников;
- Советы психолога родителям первоклассника;
- Адаптация и особенности младшего школьника;
- Адаптация школьников в среднем звене;
- Экзамены – способ проверки знаний или психологическое испытание;

- Переходный возраст - 5 советов родителям;
- Сложности перехода из начальной школы в среднее звено;
- Причины плохой успеваемости у подростков;
- Мой ребенок подросток. Как правильно общаться?;
- 11 отклонений у подростков, употребляющих наркотики;
- Употребление ПАВ, меры профилактики;
- Психологическая подготовка обучающихся к сдаче экзаменов, ГИА, ЕГЭ;

- Психологическая поддержка старшеклассников: ЕГЭ- как избежать трудностей;

- Возрастные особенности пятиклассников, успехи и неудачи;
- Страничка психолога.

Для педагогов:

- Профилактика эмоционального выгорания;
- Профилактика пьянства среди подростков;
- Профилактика компьютерной зависимости среди подростков;
- Отношение старшеклассников к школе;
- Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья;
- Профилактика наркомании среди подростков.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимся:

- 1К, 1И классов проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативных навыков;
- 1К, 1И классов проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию памяти, логики, мышления;
- 2К, 2И классов проводились занятия по снятию страхов по запросам педагогов;
- 2К, 2И классов проводилась работа по запросу родителей;
- 3И, 3Д классов был проведен тренинг по преодолению застенчивости, замкнутости, нерешительности по запросу педагога;
- 4И, 4Д классов проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию внимания, памяти, логики, мышления по запросам педагогов;
- 4И, 4Д классов был проведен тренинг по развитию коммуникативных навыков;
- 5Д, 5И классов проводились коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным запросам педагогов и родителей;
- 6К, 6И, 7У, 7И классов проводились коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным запросам педагогов и родителей;
- 8Д, 8Е, 8И классов проводились коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным запросам педагогов и родителей;
- 9Д, 9Е, 9И, классов был проведен тренинг по активизации процесса формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению «Профилактика экзаменационной тревожности»;
- 9Д, 9Е, 9И классов были проведены тренинговые занятия по профориентации «Время выбирает нас».

В 2024-2025 учебном году в МАОУ гимназии №32 было 2 обучающихся с ОВЗ. В обучении данной группы детей используют **особые методы обучения**, а именно, больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т. д.

Учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные) **имеют своеобразие**. При обучении детей данной категории используются в большинстве учебники образовательного учреждения общего типа.

Средства обучения должны учитывать особенности восприятия, интеллектуального развития детей с ЗПР – следовательно, они должны содержать самые важные признаки объекта, и по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности должны быть доступные для понимания, иметь достаточный размер, четкие подписи.

Обучение школьников с ОВЗ осуществлялось на основе рекомендаций ПМПК г. Калининграда:

2 обучающихся занимался по программе - АООП – 7.2.

В рамках ФГОС для детей с ОВЗ в нашей гимназии ставились следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания,
- социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Работа с обучающимися ОВЗ в нашей гимназии велась систематически.

Программа коррекционной работы, составленная на каждого обучающегося индивидуально, предусматривала индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ в гимназии выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП/АОП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

При формировании АООП учитывалась специфика состояния здоровья обучающегося, рекомендации ПМПК по обучению, результаты входного контроля знаний и диагностических исследований специалистов, рекомендаций ПМПК.

Учебный план ориентирован на освоение образовательных программ основного общего образования и построен на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание образования обучающихся с задержкой психического развития реализуется через общеобразовательные программы,

адаптированные с учётом работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся, и программы коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы на основе АООП для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебная деятельность в классе организовывалась с учетом физического и психического состояния:

- Для обеспечения охраны здоровья была выбрана форма включения в образовательную деятельность, подобрана комфортная поза для выполнения письменных и устных работ.
- При обучении учитывались двигательные, речевые и психические нарушения.
- Воспитывались устойчивые формы поведения и деятельности, необходимые для социальной адаптации.
- Осуществлялся индивидуальный подход.
- Во избежание переутомления учитывался объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы класса, использовался интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовалась двигательная активность с отдыхом.
- Использовались методы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.
- Оценивались устные ответы и письменные работы с учетом физических и психических особенностей ребенка.
- Педагогами проявлялся педагогический такт, создавались ситуации успеха, своевременно оказывалась помощь, развивалась вера в собственные силы и возможности.

В течение всего учебного года проводились занятия с педагогом-психологом, дополнительные занятия учителей-предметников. Обучающиеся с ОВЗ все 100% были вовлечены во внеурочную деятельность, имели возможность посещать кружки и секции в школе.

Все обучающиеся с ОВЗ были обеспечены горячим бесплатным питанием.

Во время дистанционного обучения, нуждающиеся обучающиеся с ОВЗ были обеспечены гимназией №32 техническими средствами в виде планшетов.

Социально-психологическая служба гимназии была на связи с родителями данных обучающихся и оказывала всестороннюю поддержку и помощь.

4. Профилактическая и просветительская деятельность.

1. В течение учебного года ведется мониторинг психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса. В результате проведенной деятельности было достигнуто:

- коррекционная работа способствовала устранению страхов, преодолению детской застенчивости, снижению тревожности у всех обратившихся по этой проблеме детей;
- просветительская и коррекционно-развивающая работа позволила скорректировать поведение отдельных обучающихся, оказать консультативную помощь учителям, работникам школы, родителям;
- просветительская и профилактическая работа способствовала профилактике правонарушений среди детей и подростков (среди обучающихся «группы риска» было снято с внутришкольного учета 6 школьников).

2. В течение года проводилась психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска». Проводилась программа по работе с подростками с осложненным поведением «Все в наших руках».

3. В 2024-2025 учебном году посещала и принимала участие в мероприятиях общешкольных, региональных, общероссийских:

- проведение Недели психологии 2 раза в год с учащимися гимназии;
- вебинар-совещание по теме: «Вопросы организации отработки сведений о вероятных суицидальных рисках в отношении обучающихся, выявленных по цифровым следам».
- участие в ГБУЗ «Наркологический диспансер Калининградской области» обучающихся семинаров для педагогов, психологов и смежных специалистов по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся;
- Благодарственное письмо за организацию и проведение, проверку работ школьного тура ОВМО «Наше наследие»;
- Удостоверение о повышении квалификации «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС»;
- Сертификат участника 2-х дневного семинара «Профилактика деструктивного поведения подростков в образовательной среде»;
- Удостоверение о повышении квалификации «Профессионализм руководителя образовательной организации в логике компетентностного подхода»;
- Сертификат за помощь в проведении семейного Регионального инженерно-технического фестиваля «Левша»;
- Удостоверение о повышении квалификации «Введение обновленных ФГОС общего образования : управленческий аспект»;
- Благодарственное письмо от Форума «Педагоги России» за содействие в обучении педагогов нейросетям и методам коммуникации с родителями;

- Сертификат от Форума «Педагоги России» за активный вклад в содействие в продвижению IT- технологий, программирования и цифровых навыков, способствующих образовательной траектории и всестороннему развитию ребенка;
- Сертификат от Форума «Педагоги России» «Новые эффективные инструменты и методические разработки по взаимодействию педагога и семьи воспитанника в свете задач и целей ФОП ДО»;
- Диплом участника Всероссийского проекта «Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в образовательных организациях»;
- фотомарфон «Здравствуй! Это Я!» (профилактика хорошего настроения, создание эмоциональной стабильности среди обучающихся школы);
- психологическая акция «Шкатулка пожеланий» (психопрофилактическое мероприятие, направленное на сплочение обучающихся разных возрастных категорий, создание положительного настроения в школе, развитие добросердечных отношений среди обучающихся).
- игры и упражнения для снятия напряжения, для сближения младших школьников;
- рейд «Добрые дела малышам!». Старшеклассники для младших школьников поставили и нарядили новогоднюю елку.
- в целях предупреждения алкоголизма несовершеннолетнего населения по инициативе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Калининградской области участвовали в акции «Не спаивайте наших детей!» (5,6,7,8 классы).
- участие в организации мероприятия Северо-Западного региона по проекту «МЕТроном – в такт времени. Проектно-исследовательская деятельность учащихся.»;
- участие в организации и проведении заключительного Регионального этапа «Учитель года»;
- участие в вебинаре «Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков»;
- участие в муниципальном вебинаре: «Подготовка к приему в первый класс 2025/26»;
- участие в вебинаре «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании»;
- участие в практическом семинаре " «ПМПК и специалисты служб сопровождения школы. Эффективное взаимодействие»".

Профориентация.

1. Участие в открытых уроках по профессиональной навигации для школьников в режиме «онлайн» «ПроеКТОрия» (7,8,9классы).
2. Участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», проект «Билет в будущее».

**Анализ количественного психолого-педагогического сопровождения
обучающихся МАОУ гимназии №32**

Организация работы по предотвращению неуспеваемости, созданию благоприятных социально-психологических условий для обучающихся	
Оказано консультационных услуг психологом (индивидуальных)	
• Родителям	65
• Педагогам	22
• Обучающимся	94
Всего	161
• По проблемам межличностного взаимодействия	44
• По проблемам преодоления трудностей в обучении	82
• По проблемам воспитания	35
• По профориентации	12
Всего	173
Оказано консультационных услуг психологом (коллективных)	20
• Родителям	4
• Педагогам	6
• Обучающимся	10
Проведено психолого-педагогических консилиумов по результатам классно-обобщающего контроля, в том числе:	4
• плановых	4
Проведено наблюдений за обучающимся на уроках	22
Проведено мероприятий (лекций, семинаров, родительских собраний)	28
• Для педагогов	6
• Для родителей	4
• Для обучающихся	10
• Выступление на педагогических советах	4
• Выступление на семинарах	4

Проведено опросов, исследований (индивидуальных)	26
• Для родителей	12
• Для педагогов	14
Проведено диагностических исследований	592
• Индивидуальных	560
• Групповых	32
Проведено коррекционно-развивающих занятий (деловых игр, тренинговых занятий) психологической направленности	185
• Коррекционно-развивающих занятий по адаптации	28
• Тренинговых занятий по межличностному взаимодействию	10
• Тренинговых занятий на развитие памяти, мышления, логики, внимания (в том числе и для детей ОВЗ)	97 (72)
• Тренинговых занятий по профориентации	8
• Тренинговые занятия по снятию страхов и тревоги	8
• Тренинговые занятия по профилактике агрессивного поведения	28
• Тренинговых занятий по преодолению страхов и тревожности перед контрольными, мониторингами, сдачей экзаменов ГИА, ЕГЭ.	6
Проведено экскурсий и выходов, встреч по профориентации	16
• Выходов по профориентации	4
• Организованные встречи в школе по профориентации	12
Преимственность образовательных учреждений «Детский сад - школа»	142
• Встречи с родителями	37
• Индивидуальное обследование психологической готовности к школьному обучению (по желанию)	37
• Развивающие занятия психологической направленности.	64
• Круглый стол «Школа-детский сад»	4
Посещение общегородских мероприятий	39
• семинары и вебинары, круглые столы	20
• городская научно-практическая конференция	1

• участие в проведение семинаров - тренингов	8
• межрегиональная научно-практическая конференция	1
• курсы повышения квалификации	8
• участие в социально-психологическом тестировании в рамках реализации приказа «Об организации проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях...» по профилактике употребления ПАВ;	1