

Критерии оценивания по предмету «Труд (Технология)»

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Полнота ответа	изученный материал изложен в полном объеме; объем ответа адекватен характеру задания	2
		излагает материал неполно - определения понятий дал неполные	1
		обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала	0
2.	Правильность ответа	обучающийся умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения ; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя	2
		допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя	1
		имеет пробелы в усвоении материала ; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие	0

		их смысл	
3.	Степень осознанности, понимания изученного	обучающийся обнаруживает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	2
		не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения	1
		допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки	0
4.	Применение теории на практике	обучающийся может творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	2
		применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации	1
		испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов ИЛИ не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу	0
5.	Самостоятельность суждений	обучающийся при ответе не повторяет дословно текст учебника; может самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	2
		обучающийся приводит необходимые примеры только по учебнику, не может привести свои примеры; самостоятельно и аргументировано делать анализ,	1

		обобщения, выводы	
		примеры не приводит ИЛИ приводит примеры с ошибками	0
6.	Последовательность ответа	обучающийся может последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал	2
		материал излагает в определенной логической последовательности	1
		2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно	0
7.	Анализ, обобщение фактов. Межпредметные и внутрипредметные связи	обучающийся самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи	2
		умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи	1
		выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки	0
8.	Языковое оформление ответа	излагает материал правильно с точки зрения норм литературного языка	2
		допускает негрубые нарушения правил	1
		допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	0
9.	Использование дополнительной литературы, наглядных пособий и т.д.	самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники	2
		не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно)	1
		не использует в качестве	0

		доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении	
10.	Система условных обозначений, схем, графиков и т.д.	применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу	2
		допускает негрубые нарушения при использовании условных обозначений, чертежей, схем; исправляет ошибки с помощью учителя	1
		не умеет применять их на практике	0
Итого первичных баллов:			20

Перевод в 100-балльную шкалу:

Первичный балл	Балл по 100-балльной шкале	Первичный балл	Балл по 100-балльной шкале
20	100	9	45
19	95	8	40
18	90	7	35
17	85	6	30
16	80	5	25
15	75	4	20
14	70	3	15
13	65	2	10
12	60	1	5
11	55	0	0
10	50		

Примечание:

Из представленных критериев **правильность** ответа является обязательным критерием, независимо от дополнительных. Любой ответ не может положительно оцениваться, если критерий правильности не выполнен. В этом случае за ответ обучающемуся выставляется отметка – 39 баллов.

Критерии оценки лабораторно-практической, практической работы учащихся

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Время выполнения	работа выполнена в заданное время	2
		работа выполнена в заданное время,	1

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
		но изделие не закончено в срок	
		работа не выполнена в заданное время	0
2.	Самостоятельность	работа выполнена полностью самостоятельно; самостоятельно выбраны и подготовлены для работы все материалы и необходимое оборудование	2
		работа выполнена по образцу; все материалы и необходимое оборудование выбраны и подготовлены для работы с помощью учителя	1
		ученик не справился с работой	0
3.	Технологическая последовательность	работа выполнена с соблюдением технологической последовательности	2
		работа выполнена с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения - выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки)	1
		технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения	0
4.	Полнота выполнения- оформление изделия	работа выполнена в полном объеме качественно и творчески; общий вид изделия аккуратный	2
		изделие оформлено небрежно или не в полном объеме	1
		изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид	0
5.	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ	соблюдены требования безопасности труда (правил техники безопасности)	1
		требования безопасности труда (правил техники безопасности) не соблюдены	0
ИТОГО БАЛЛОВ:			9

Перевод в 100-балльную шкалу:

Первичный балл	Балл по 100-балльной шкале	Первичный балл	Балл по 100-балльной шкале
9	100	4	44
8	89	3	33

7	78	2	22
6	67	1	11
5	56	0	0

Примечание:

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами на 1-2 первичных балла.

Учебный проект на уроках труда (технологии)

В программе предусмотрено выполнение индивидуальных, групповых, коллективных учебных проектов в рамках уроков (3-4 проекта в год), что позволит сформировать метапредметные умения, освоить проектную деятельность как универсальный метод управления и самоуправления деятельностью во всех сферах современного производства.

Выполнение учебных проектов на уроках труда (технологии) имеет ряд особенностей:

1. Учебный проект обязателен для всех обучающихся.
2. Выполняется на учебных занятиях.
3. Выступает способом освоения содержания учебного модуля.
4. Представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта.
5. Является основанием для критериальной оценки предметных результатов, способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.
6. Обязательно участие обучающихся в оценке и самооценке, представлении результатов проектной деятельности.

Критерии и нормы оценивания творческого проекта

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Планирование выполнения проекта	творчески планирует выполнения работ	3
		правильно планирует выполнение работ	2
		допускает ошибки при планировании выполнения работы	1
		не может правильно спланировать выполнение работы	0
2.	Самостоятельность и использование программного материала	самостоятельно и полностью использует знания программного материала	3
		самостоятельно использует знания	2

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
		программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняет задание	
		не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала	1
		не может использовать знания программного материала	0
3.	Правильность и аккуратность выполнения проекта	правильно и аккуратно выполняет задание	3
		в основном правильно и аккуратно выполняет задание	2
		допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание	1
		допускает грубые ошибки и неаккуратность	0
4.	Использование справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств	умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами	3
		умеет пользоваться справочной литературой	2
		затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия	1
		не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия	0
ИТОГО БАЛЛОВ:			12

Перевод в 100-балльную шкалу:

Первичный балл	Балл по 100-балльной шкале	Первичный балл	Балл по 100-балльной шкале
12	100	5	42
11	92	4	33
10	83	3	25
9	75	2	17
8	67	1	8
7	58	0	0
6	50		

Примечание:

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по

усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами на 1-2 первичных балла.

**Критерии оценки индивидуального проекта
(отметка в журнал ставится по желанию обучающегося)
(максимальное значение 10 баллов)**

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	1
2.	Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	1
3.	Знание источников информации	1
4.	Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	1
5.	Умение формулировать цель, задачи	1
6.	Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы	1
7.	Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами	1
8.	Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	1
9.	Умение находить требуемую информацию в различных источниках	1
10.	Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	1
ИТОГО БАЛЛОВ:		10

Перевод в 100-балльную шкалу:

Первичный балл	Балл по 100-балльной шкале	Первичный балл	Балл по 100-балльной шкале	Первичный балл	Балл по 100-балльной шкале
10	100	6	60	2	20
9	90	5	50	1	10
8	80	4	40	0	0
7	70	3	30		

Критерии оценки группового проекта

Критерии	Баллы
Оценка этапа конструирования целей и планирования решения	
1. Индивидуальный анализ условий задачи	1
2. Проверка понимания условия задачи	1

Критерии	Баллы
3. Групповое уяснение цели задания	1
4. Обсуждение условий задачи в группе	1
5. Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием в группе(планирование)	1
6. Определение позиций в групповой работе	1
7. Обсуждение плана работы, соотнесение его с целью	1
8. Принятие решения о плане работы	1
ИТОГО БАЛЛОВ ПО КРИТЕРИЮ:	8
Оценка этапа решения задач	
1. Индивидуальная работа по поиску способов решения задачи	3
2. Выдвижение предложений в группе	1
3. Четкость изложения предлагаемого способа решения	2
4. Выслушивание версий способа решения	1
5. Обсуждение версий (дискуссия, спор)	2
6. Критика версий с аргументацией	2
7. Принятие версий без критики	1
8. Проверка понимания версий	1
9. Выдвижение версий всеми участниками	1
10.Принятие версий всеми членами команды	1
ИТОГО БАЛЛОВ ПО КРИТЕРИЮ:	15
Рефлексия способа решения	
1. Остановка потока непродуктивных решений	2
2. Исследование версий в соотнесении с целью задания и условиями задачи	2
3. Анализ способа решения	3
4. Выделение способа решения	3
5. Обсуждение способа решения	2
ИТОГО БАЛЛОВ ПО КРИТЕРИЮ:	12
Организация групповой работы	
1. Обсуждение способа организации групповой работы	3
2. Умение слушать друг друга	1
3. Умение «удерживать» позиции в групповой работе	3
4. Эмоциональное принятие членами команды друг друга	1
5. Умение договариваться	3
ИТОГО БАЛЛОВ ПО КРИТЕРИЮ:	11
Оценка качества выполнения проекта	
1. Качество презентации групповой работы	3
2. Соответствие содержания проекта теме	3
3. Оригинальность идеи	3
4. Аргументированность предлагаемых идей	3
5. Реалистичность	3

Критерии	Баллы
6. Качество оформления проекта	3
7. Качество презентации проекта	3
8. Умение отвечать на вопросы и инициировать вопросы	3
ИТОГО БАЛЛОВ ПО КРИТЕРИЮ:	24
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА ПРОЕКТ:	70

Перевод в 100-балльную шкалу:

Первичный балл	Балл по 100-балльной шкале						
70	100	55	79	41	59	27	39
69	99	54	77	40	57	26	37
68	97	53	76	39	56	25	36
67	96	52	74	38	54	24	34
66	94	51	73	37	53	23	33
65	93	50	71	36	51	22	31
64	91	49	70	35	50	21	30
63	90	48	69	34	49	20	29
62	89	47	67	33	47	19	27
61	87	46	66	32	46	18	26
60	86	45	64	31	44	17	24
59	84	44	63	30	43	16	23
58	83	43	61	29	41	15	21
57	81	42	60	28	40	14	20
56	80					13	19
						12	17
						11	16
						10	14
						9	13
						8	11
						7	10
						6	9
						5	7
						4	6
						3	4
						2	3
						1	1
						0	0

Критерии оценки мультимедийной презентации

Критерии	Баллы максимальные
Наличие слайдов	
1. Титульный слайд с заголовком	5
2. Минимальное количество — 10 слайдов	10
3. Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5
ИТОГО БАЛЛОВ ПО КРИТЕРИЮ:	20
Содержание презентации	

