

**Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ГИМНАЗИЯ № 32
(МАОУ гимназия № 32)**

Согласовано на заседании
педагогического совета
МАОУ гимназии № 32
Протокол № 6
от 20.01.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии № 32
_____ Белякова В.Н.
введено в действие
приказом МАОУ гимназии № 32
от 20 января 2025 г. №6/5-ос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Комплексная программа классного руководителя»

Несистемные виды деятельности

(срок реализации 1 год)

г. Калининград

Содержание

Введение.....	3
Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	12

Введение

Несистемные виды деятельности обучающегося — это виды внеурочной деятельности, для которых установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя и планом работы школы.

Некоторые примеры несистемных видов деятельности:

сетевые сообщества; Движение первых, волонтерство и добровольчество научно-практические конференции; экскурсионная деятельность, спортивные соревнования, олимпиады; поисковые и научные исследования; общественно полезные практики.

Образовательная нагрузка программ несистемных видов может распределяться по усмотрению актуальности тематики классным руководителем.

Также, к несистемным видам деятельности относим спортивно-оздоровительную (участие в спортивных соревнованиях различного уровня, сдача норм ГТО, тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни и сохранению здоровья обучающихся) и духовно-нравственную и патриотическую (цикл классных часов на тему нравственного воспитания, участие в линейках славы и памяти, акции «Бессмертный полк», «Уроки мужества»).

Новые стандарты в образовании основываются на деятельностном подходе, который призван научить ребенка самостоятельно искать ответы на вопросы, выстраивать успешные межличностные отношения, понимать свои возможности. Учитель получает больше возможностей для творческой реализации.

Введение новых стандартов в образовании изменило подход к организации учебного процесса, в том числе привело к необходимости широко использовать различные виды деятельности обучающихся. По ФГОС, задача педагога сегодня сводится не к тому, чтобы дать ученику определенную информацию и проверить знания, а научить его обозначать проблему и искать пути ее решения. Кроме того, технология обучения должна способствовать всестороннему развитию личности.

Процесс обучения, функции его участников и порядок взаимодействия между ними призваны воспитать творчески мыслящих, активных, любознательных, людей, которые умеют принимать сложные и нестандартные решения, брать на себя ответственность, адекватно оценивать свои возможности и умеют пользоваться информацией.

Для этих целей основным считается системно-деятельностный подход, поэтому виды

деятельности учащихся направленные на достижение результата существенно расширены,

приветствуется их комбинирование и разнообразие.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (несистемные виды деятельности)

В результате изучения интегрированного курса «Комплексная программа классного руководителя» при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия

для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и

деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. учащийся сможет:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; – проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Комплексная программа классного руководителя внеурочной деятельности
(Несистемные виды деятельности)**

Направления внеурочной деятельности	Название модуля или программы	Мероприятия (по выбору актуальности предложенных тем)	Количество Часов
Спортивно-оздоровительная деятельность	Пропаганда здорового образа жизни (в т.ч. беседы, викторины, олимпиады и др.)	Скажи нет наркотикам	12 часов
		Я выбираю жизнь	
		Научись себя беречь	
		Мифы и правда об алкоголе	
		Приятного аппетита	
		Правила гигиены	
		Инфекционные заболевания и их профилактика	
		Что делает человека здоровым и счастливым	
		Выпуск стенгазет, плакатов, презентаций «Здоровый образ жизни- что это?»	
		Режим дня. Его роль в здоровом образе жизни	
		Составляем рецепт долголетия	
		Воспитательная беседа (+ памятка): «ЗОЖ – это модно!»	
		Выпуск стенгазеты: «Мы за чистый воздух и здоровое дыхание каждого человека» о вреде курения	
		Проведение ознакомительной беседы для подростков на тему «Бытовой травматизм и способы самопомощи»	
Профилактическая беседа: «Что способствует сохранению и укреплению здоровья»			

Направления внеурочной деятельности	Название модуля или программы	Мероприятия (по выбору актуальности предложенных тем)	Количество Часов
		<p>Выпуск стенгазеты: «Выбери жизнь, творчество и радость!» (роль физической культуры и спорта в развитии личности)</p> <p>Профилактическая беседа, памятка: «Здоровый образ жизни. Режим дня. Питание подростков»</p> <p>Проведение ознакомительной беседы для подростков на тему «Основа здорового образа жизни». В рамках Международного Дня борьбы с гепатитом и Дня памяти умерших от СПИДа – 19 мая.</p> <p>Проведение беседы о пользе вакцинации в предупреждении инфекционных болезней. Календарь вакцинации</p> <p>Проведение ознакомительной беседы для подростков на тему «Здоровый образ жизни – выбор молодых» о вреде алкоголя, курения, наркомании.</p> <p>Выпуск стенгазеты: «Здоровье человека зависит от образа жизни» в рамках Всемирного Дня здоровья – 7 апреля</p> <p>Психическое здоровье человека как один из факторов ЗОЖ</p> <p>Жить в мире и согласии со своей семьей</p>	
	Дни здоровья	<p>Спортивные соревнования осень (сентябрь)</p> <p>Спортивные соревнования весна (май)</p> <p>Экскурсии в природу</p>	12

Направления внеурочной деятельности	Название модуля или программы	Мероприятия (по выбору актуальности предложенных тем)	Количество Часов
		Спортивные соревнования по баскетболу Спортивные соревнования по волейболу Спортивные соревнования по футболу Спортивные соревнования по фут залу Спортивные соревнования по пионерболу Соревнования по легкоатлетическому многоборью	
Проектно-исследовательская деятельность	Научно-практические конференции	Школьная научно-практическая конференция 5-х классов Школьная научно-практическая конференция 9-х классов Подготовка проектных/исследовательских работ Участие в научно-практических конференциях разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского) Конкурс социальных проектов «Мистер и мисс гимназии» Подготовка коллективных проектов привязанных к событийному календарю Муниципальный конкурс Школьное инициативное Бюджетирование (ШКИБ)	10
Интеллектуальные марафоны	Всероссийская олимпиада школьников	Участие в школьном этапе ВсОШ по разным предметам (5 -6 классы)	18

Направления внеурочной деятельности	Название модуля или программы	Мероприятия (по выбору актуальности предложенных тем)	Количество Часов
		Участие в школьном этапе ВсОШ по разным предметам (7 классы)	36
		Участие в школьном этапе ВсОШ по разным предметам (8-9 классы)	20
		Подготовка к участию в муниципальном этапе ВсОШ по разным предметам (8-9 классы)	16
		Участие в муниципальном этапе ВсОШ по разным предметам (8-9 классы)	20
		Подготовка к участию в региональном этапе ВсОШ по разным предметам (8-9 классы)	10
		Участие в региональном этапе ВсОШ по разным предметам (8-9 классы)	6
		Олимпиады, конкурсы	Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах на платформах «Учи.Ру», «Яндекс.Класс», Инженерном Консорциуме, рейтинговых олимпиадах и конкурсах (5-6 классы)
		Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах на платформах «Учи.Ру», «Яндекс.Класс», Инженерном Консорциуме, рейтинговых олимпиадах и конкурсах (7-9 классы) ,перечневых и ВУЗовских олимпиадах	20
	Хотим все знать	Подготовка и участие в командной муниципальной игре для обучающихся 5-х классов	6

Направления внеурочной деятельности	Название модуля или программы	Мероприятия (по выбору актуальности предложенных тем)	Количество Часов
	Твои возможности	Подготовка и участие в индивидуально-командной муниципальной игре для обучающихся 6-х классов	12
Комплекс воспитательных мероприятий	Волонтерская деятельность (благотворительная работа)	Беседа «Кто такие волонтеры?». «Значение волонтерского движения».	10
		Акция: «День пожилого человека», поздравления с праздником жителей микрорайона.	
		Участие в акции «Вместе с Пушкой» в Калининградской областной библиотеке имени В. Маяковского.	
		Участие в акции «Письмо солдату».	
		Акция по сбору пластиковых крышек «Добрые крышечки».	
		Подведение итогов акции «Добрые крышечки». Награждение участников.	
		13 ноября – Участие во Всемирном Дне добра.	
		Организация акции «Подарки для лохматых» для помощи приюту бездомных животных.	
		28 ноября – Участие во Всемирном Дне милосердия.	
		Помощь приюту бездомных животных: сбор и отправка кормов и вещей.	
		Подготовка новогодних подарков для участников СВО.	
Урок мужества «Память, которой не будет конца» (встречи с ветеранами Великой Отечественной			

Направления внеурочной деятельности	Название модуля или программы	Мероприятия (по выбору актуальности предложенных тем)	Количество Часов
		<p>войны).</p> <p>Акция: «Поздравление ветеранов С Днём защитника Отечества».</p> <p>Участие в патриотической акции «Посылка солдату».</p> <p>Участие в «Весенней неделе добра».</p> <p>Участие в городском благотворительном марафоне «Ты нам нужен!».</p> <p>Внимание Ветеран! Акция «Открытка ветерану», участие в акции «Укрой листвой СВО»</p> <p>Участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка»</p> <p>Посещение ветеранов. Встреча с ветеранами, поздравление ветеранов С Днём Победы.</p> <p>Участие в акции «Укрой листвой СВО»</p>	
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, музеи, выставки.	<p>Посещение музеев, выставок, промышленных и аграрных объектов</p> <p>Экскурсионные походы по Калининграду, области. Изучение истории и достопримечательностей родного края</p> <p>Участие в акциях «Дороги Победы»</p>	15
Профориентационная	"Билет в Будущее"	Участие в проекте	12

Направления внеурочной деятельности	Название модуля или программы	Мероприятия (по выбору актуальности предложенных тем)	Количество Часов
деятельность	PRO-образование	Посещение выставки во дворце спорта «Янтарный»	6
	ПРОЕКТОРИЯ	Реализация проекта ПРОЕКТОРИЯ 8 класс, посещение промышленных и индустриальных кластеров.	