

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 32**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

Потапенко С.М.
Протокол №4 от 19 декабря 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ гимназии №32

Белякова В.Н.
Приказ №168/3-ос от 19 декабря 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Лингвистическая школа. Гуманитарные науки. Русский язык
10 класс**

Возраст обучающихся: 15-16 лет,
срок реализации 21 неделя (42 часа)

Автор-составитель:
Моргунова Л Б

учитель русского языка и литературы

г. Калининград, 2025 г

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению - развивающей; по форме организации - коллективно-групповой; по времени реализации - одногодичной. Рассчитана на обучающихся 15-16 лет.

Данная программа составлена с учетом программы воспитания.

Актуальность данной образовательной программы Программа направлена на повышение мотивации к обучению русского языка, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться. Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Основной **целью** данного курса является качественная подготовка учащихся 10 класса по русскому языку, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Задачи:

совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
совершенствование лингвистической компетенции выпускников.

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи.

Программа включает также работу над заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тре-

вожит и волнует. Она приобщает воспитанника к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние воспитанники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Цель курса: достижение воспитательных результатов первого уровня: повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»; развитие интеллектуального потенциала школьников; повышение уровня речевой грамотности обучающихся; развитие личности шестиклассников. Второй уровень результатов: участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах; заинтересованность в развитии своих творческих способностей. Третий уровень результатов: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; участвовать в олимпиадах, конкурсах.

Задачи курса:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,
- совершенствовать речевую практику учеников;
- совершенствовать навык работы с тестами.

Общая характеристика учебного курса

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учеников 10 классов и рассчитан на 42 часа

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения воспитанники должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем

культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Технология организации курса:

Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего воспитанника главной фигурой образовательного процесса.

Цели занятий реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого воспитанника при его взаимодействии с учителем и другими воспитанниками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы.

Основные организационные формы вовлечения учеников в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностные результаты :

чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи); - эмоциональность (умение управлять своими эмоциями); - интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты :

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты: учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,

- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- получают представление о структуре публичного выступления; - приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Место программы дополнительного образования детей в учебном процессе

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся

Начало занятий: 22 декабря

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 42

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ гимназии №32.

Тематическое планирование

№ занятия	Название темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Русский язык в современном мире. Морфемика и словообразование.	Лекционное занятие	1	
2.	Лексика и морфология	Подготовка сообщений, практи-	1	

		ческие задания		
3	Синтаксис	Индивидуальная и групповая работа:	1	
4	Принципы орфографии.	Практическая работа	1	
5	Орфографические нормы.	Практическая работа	1	
6	Орфографические нормы	Лекция. Беседа. Сообщения учащихся	1	
7	Практикум «Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах существительных, прилагательных, наречий».	Индивидуальная и групповая работа	1	
8	Практикум «Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах существительных, прилагательных, наречий».	Практическая работа	1	
9-10	Морфологические нормы.	Сбор материала .Обработка	2	
11	Лексические нормы. Паронимы. Лексическое значение слова.	Работа с текстом	1	
12	Орфоэпические нормы	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	1	
13	Фразеологизмы	Практическое занятие	1	
14	Синтаксические нормы.	Практическая работа	1	
15	Синтаксические нормы.	Практическая ра-	1	

		бота		
16-17	Нормы управления и согласования.	Групповая работа	2	
18-19	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	Практическая работа	2	
20	Стили речи.	Практикум	1	
21-22	Стили речи. Стилиевые признаки	Практикум	2	
23-24-25	Трудные случаи орфографии	Практикум	3	
26-27	Языковые средства выразительности	Работа с поэтическим текстом	2	
28	Языковой анализ	Работа в парах	1	
29-30	Орфографическая практика	Работа в группах	2	
31	Простое осложненное предложение	Практикум	1	
32-33	Знаки препинания в простом осложненном предложении	Работа в группах.	2	
34	Стилистический анализ текста	Работа со словарями	1	
35	Трудные случаи орфографии	Работа с текстами	1	
36	Знаки препинания в простом осложненном предложении	Практическая работа	1	
37	Сложное предложение	Лекция	1	
38	Знаки препинания в сложном предложении	Практическая работа	1	
39	Знаки препинания на стыке союзов	Практикум	1	
40	Трудные случаи орфографии	Индивидуальная и групповая работа. Практиче-	1	

		ское занятие		
41	Работа с текстом	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	1	
42	Работа с текстом	Практическое занятие	1	

Оценочные материалы

Контроль уровня обученности

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), практические работы; выполнение тестовых заданий. В результате индивидуального подхода и ведения проектной деятельности, участия в олимпиадном движении, конференциях международного и всероссийского происхождения под-держки талантливой молодежи. При оценке учитываются глубина, осознан-ность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным про-граммам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопас-ности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Сани-тарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы –
a. <http://katalog.iot.ru/> ;
2. - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -
a. <http://school-collection.edu.ru/> ;
3. -Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;