

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия №32**

**Анализ работы
социального педагога
МАОУ гимназии №32
Воробьевой Ирины Владимировны
за 2024 -2025 учебный год**

Работа социального педагога ведется согласно плану, утвержденному директором гимназии. Отдельно запланирована работа, совместная с ОДН УМВД России по городу Калининграду и совместная работа с Советом ветеранов Ленинградского района города Калининграда с ветеранами ВОВ, проживающими в микрорайоне МАОУ гимназии №32.

Проработаны, согласованы и осуществляются: план работы Штаба воспитательной работы; план работы Совета по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся гимназии; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, план работы с асоциальными семьями. Помимо этого, разработаны: план работы по проведению антитеррористических мероприятий и профилактике экстремизма; план работы по профилактике вредных привычек: алкоголизма, табакокурения, употребления наркотических веществ и курительных смесей сред несовершеннолетних, план работы Совета Отцов.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Международным документом – Конвенцией ООН о правах ребенка.
3. Международным документом – Декларацией прав ребенка.
4. Федеральным Законом РФ об образовании.
5. Семейным кодексом Российской Федерации.
6. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
7. Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г
8. Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
9. Уставом школы.
10. Планом работы школы на текущий учебный год.
11. Школьными локальными актами.
12. Должностной инструкцией.

Работа ведется по нескольким направлениям: диагностическая, профилактическая, защитно-охранная, организаторская и профориентационная.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, не только стоящие на учете внутри школы или вне ее, но и склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также

распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МАОУ гимназии №32.

Работа по профилактике правонарушений направлена на решение следующих задач:

- 1.Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- 3.Употребления спиртных напитков, табакокурения, употребление вейпов и ПАВ среди обучающихся в стенах гимназии.
- 4.Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.
- 5.Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.
6. Помощь и поддержка семье в воспитании и образовании ребёнка.
- 7.Вовлечения обучающихся во внеурочную занятость.
8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с неблагополучными и неполными семьями.
3. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.

Межведомственное взаимодействие с органами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Отделом опеки и попечительства над несовершеннолетними, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОМВД России по Ленинградскому р-ну, ГБУСО КО «Центром содействия семейному устройству детей «Надежда», Центром диагностики и консультирования детей подростков.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Изучение личных дел учащихся,
2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Выявление детей из семей участников СВО.
4. Анализ проведенных исследований семей учащихся.
5. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
6. Работа с КДН и ЗП, ОДН.
7. Вовлечение обучающихся в дополнительное образование по интересам (спортивные секции, ИЗО-студии, военно-патриотическое направление, хореография и т.д.)
8. Обследование жилищно-бытовых условий в семьях обучающихся состоящих на ВШУ, «группы риска» и составление актов.

9. Проведение Совета профилактики в школе.
10. Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ.
11. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:
 - а) неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные;
 - б) дети, находящиеся под опекой, дети - сироты.
 - в) дети из семей участников СВО.
 - г) не граждане РФ или с двойным гражданством.
12. Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
13. Совместная работа сотрудников ОДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.
14. Организация летнего отдыха детей, состоящих на профилактических учетах и для семей группы риска.
15. Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.

1. Социально-педагогическая диагностика.

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 37 классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт гимназии, который в течение года корректируется.

Проведена диагностика вновь зачисленных учащихся, уточнены и согласованы списки детей, находящихся в социально-опасном положении. Определены следующие «группы риска» (общие данные на 2 корпуса):

- многодетные семьи: 145, в которых проживают 225 учащихся (12,7%)
- дети-инвалиды-6 (0,3%);
- ОВЗ-6 (0,3%)
- опекаемые (патронатные семьи)-7 (0,4%)
- неполные семьи (отсутствует один из родителей): 93 учащихся (5,2%), из них 40 ребят воспитываются матерями-одиночками (2,3%), 49 обучающихся, у которых умер или погиб отец (2,8%).
- родители состоят в разводе -285 учащихся (16,0%)
- малоимущие семьи: 18 учащихся (1,0%);
- асоциальные семьи:-2 (0,01%);
- не граждане или двойное гражданство-10 (0,5%)
- дети из семей СВО-22 (1,24%)

Совместно с фельдшером гимназии Гайдай О.Я. ведется работа по диагностике и коррекции состояния здоровья учащихся, уточняются обучающиеся, имеющие пищевую непереносимость, корректируется их индивидуальное меню с заведующей производством ООО «Гарант-Питание» (5 учеников начальной школы, 1,3%).

Ведется работа по содействию к адаптации к новым условиям жизни учащихся из семей участников СВО, погибших при выполнении заданий СВО. Всем им оказывается посильная помощь, предоставлено бесплатное горячее питание, предоставляются все льготы, предусмотренные как муниципальными органами, так и федеральными. В настоящее время в гимназии обучаются 22 ученика, отцы которых являются (или являлись) участниками СВО. Всем ребятам и мамам своевременно отправляется вся необходимая информация. Предлагаются экскурсии по области, отправляются приглашения на праздники. Имеется стенд с информацией для членов семей СВО. Вынужденных переселенцев из Украины в этом году в гимназии не обучается.

II. Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с девиантным и дезадаптированным поведением, а также с учащимися, состоящими на ВШУ.

Особое внимание уделяется обучающимся, которые состоят на различных видах учета: данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической поддержки и постоянного контроля.

В своей работе учитываю возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Совместно с классными руководителями вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: экскурсии, классные часы, к организации и проведению тематических вечеров, школьных мероприятий, занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

Проведены индивидуальные беседы с детьми, стоящими на разных формах учета, на тему:

- «Причины постановки на ВШУ, КДН и ПДН»
- «Внешний вид учащихся»
- «Буллинг и ответственность за него»
- «Устав школы, правила поведения учащегося»
- «Правила культуры поведения»
- «Основы ЗОЖ»
- «Твои интересы. Внеурочная деятельность»
- «Ответственность за проступки»
- «Шутки или хулиганство»
- «Взаимоотношения с одноклассниками»
- «Обязанности несовершеннолетнего»
- «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
- «Пропуски уроков, причины и устранение причин»

Ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии учащегося сообщается родителям, которые вызываются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается

помощь психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

В школе активно работает Совет профилактики среди учащихся. За 2024-2025 учебный год проведено 9 заседаний, на которых рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями.

В ходе заседаний были заслушаны в присутствии родителей ученики склонные к пропускам уроков, где рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков. Для учащихся устанавливался испытательный срок для исправления отрицательных оценок. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам.

Родителям даны рекомендации: водить детей в школу, вместе с детьми, по возможности, посещать уроки. Проверять записи в дневнике, контролировать выполнение домашнего задания, вести строгий контроль во внеурочное и вечернее время.

Ведется журнал учета индивидуальных бесед с учащимися. За 2024-2025 учебный год было проведено 198 бесед с обучающимися и их родителями/законными представителями:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
С обучающимися	43	55	46	51
Итого:	198			

За 2024-2025 учебный год было отправлено 14 представлений и характеристик в отдел опеки и попечительства, в КДН и ЗП, а также в отделение ПДН ОМВД РФ по Ленинградскому району г. Калининграда.

III. Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних

№ п. п	Категория учащихся /наименование бесед	1 - 2 классы	3-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9 - 10 классы	11 класс
1	Беседы по профилактики употребления курительных смесей и табакокурения	«Здоровый образ жизни»	«Здоровый образ жизни»	1.«Привычки и здоровье» 2.«Курить - здоровью вредить»	1.«Влияние табакокурения на организм человека» 2.«Вред электронных сигарет» 3. Ответственность за буллинг»	1.«Что скрывает сладкий дым?» 2.«Твое здоровье и курение»	ЗОЖ. Недопустимость необоснованных пропусков уроков. Внешний вид гимназиста. Вред наушников.
2	Встречи с инспектором ПДН Агаджанян С.К.				Беседа «Последствие употребления табакокурения»		
		Беседа: «Ответственность подростков за правонарушения»					
		Беседа о поведении в общественных местах, о нахождении в вечернее время на					

	Штыленко А.В.	улице. Буллинг. Тб при использовании пиротехники. ПДД в зимний период.			
4	Безопасный интернет».			1.Интерактивная викторина Безопасный Интернет 2. «Безопасность при работе в Интернете».	1. Индивидуальные беседы

IV. Работа с родителями

В МАОУ гимназии №32 ведется работа с родителями на основе взаимодействия с отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП, ГУ МВД России по Калининградской области, ОМ ВД РФ Ленинградского района по городу Калининграду, отделом ПДН, отделением ГИБДД, детской поликлиники №6 и родительскими комитетами классов.

Ведется журнал учета индивидуальных бесед с родителями. За 2024-2025 учебный год было проведено более 40 бесед с родителями 1-11-х классов на различные темы:

- Причины постановки на ВШУ
- Условия пребывания на ВШУ
- Как устранить неуспеваемость
- Организация свободного времени
- Воспитание ответственности и трудолюбия у ребенка.
- Права и обязанности семьи
- Бесконтрольность свободного времени — основная причина совершения правонарушений и преступлений
- Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима.
- Семейные традиции и их роль в воспитании подростков.
- Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка.
- Пример родителей в воспитании детей
- Личная гигиена подростка в семье
- Недопустимость буллинга среди обучающихся
- Об ответственности родителей за воспитание детей
- Правонарушение среди несовершеннолетних и их ответственность
- Безопасный интернет
- Пропуски уроков
- Бесконтрольность свободного времени — основная причина совершения правонарушений и преступлений
- Формирование ЗОЖ
- Соблюдение требований к Положению о внешнем виде гимназистов

Совместно с сотрудниками ПДН, психологом и классными руководителями проводились рейды по семьям с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Во время посещения на дому комиссией, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по

обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Работа с неблагополучными семьями и учащимися требует большого терпения и времени. Регулярно ведется работа по оказанию помощи семьям, оказавшимся в ТЖС. Оказывается материальная, юридическая и психологическая помощь. Большое внимание уделяется работе с законными представителями опекаемых детей. Оказывается педагогическая и психологическая поддержка в вопросах обучения и воспитания.

На ВШУ в первом полугодии состояли два обучающихся. С ними и с родителями постоянно проводится работа. Но, к сожалению, эти ребята вновь нарушают дисциплину, что не дает возможности снять их с учета. Во втором полугодии на ВШУ было поставлено 3 обучающихся.

Проводятся беседы с обучающимися, которые по той или иной причине нарушают Правила внутреннего распорядка гимназии. Эти беседы фиксируются в журнале. Много внимания уделяется профилактике использования вейпов. Постоянно отслеживаются учащиеся, находящиеся в туалете не по причине естественной надобности. Проводятся индивидуальные беседы, как с учениками, так и с их родителями, имеются случаи постановки на ВШУ старшеклассников, потребляющих вейпы в школьных туалетах. На стенах в туалетах имеется информация о недопустимости потребления вейпов и об ответственности за это. Классным руководителям 6-х и 7-х классов следует обратить особое внимание на профилактику употребления вейпов.

Ведется совместная с инспекторами ПДН работа по профилактике правонарушений подростков и ответственности за них. Проведены беседы старшего инспектора ОДН ОМВД России по Ленинградскому району г. Калининграда старшего лейтенанта полиции Агаджанян С.К. для обучающихся 7-9 классов «Профилактика правонарушений среди подростков», «Ответственность подростков за правонарушения», «Буллинг среди подростков», «Профилактика совершения административных правонарушений, связанных с употреблением алкогольной продукции». Инспектор ПДН, лейтенант полиции Слепнева К.Е. провела беседу на тему «Вред курения». Помимо этого, инспектором Агаджанян С.К. проводились индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска».

Анализ данной работы позволил сделать выводы о том, что необходимо продолжить работу по устранению пробелов в обучении ребят данной категории и оказывать своевременную помощь в усвоении учебного материала. Продолжать работу с родителями учащихся. Необходимо в этом направлении изыскивать новые формы и технологии.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». От своевременной работы есть результаты. Родители прислушиваются к

рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы, но, к сожалению, не всегда проходят необходимые обследования в ПМПК.

Всё перечисленное выше помогает гимназии осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Обработаны трудовые паспорта и подведены итоги отработки летней трудовой социальной практики лета 2024г. Отработали с поощрением 124 обучающихся (44.3% от количества отрабатывающих), не отработали 78 человек (27.9%), не полностью отработало 24 человека (8.6%). В первые недели сентября и на осенних каникулах созданы бригады из обучающихся, по каким-либо причинам не отработавшим практику летом.

Как альтернатива отработки летней социальной практики были созданы группы волонтеров, которые занимались дистанционно с ребятами, у которых были проблемы с учебой. Все волонтеры очень достойно справились с поставленной задачей.

Очень хорошо отработали ребята-вожатые в летнем школьном лагере. Особенно хочется отметить учениц 8 класса: Б. Анастасию, Б. Полину, Л. Кристину. Девочки уже второй год отрабатывают практику в качестве вожатых, дети их очень любят, они ответственные трудолюбивые. Можно сказать, что они обнаружили в себе педагогические способности. Отработка вожатыми является очень хорошей профориентацией школьников

Организована досрочная социальная трудовая практика на весенних каникулах и летняя трудовая социальная практика летом 2025 года.

В период с апреля по май составлены списки обучающихся на отработку летней трудовой социальной практики на лето 2025 года, с учетом работы предпрофильного пришкольного лагеря.

Со 02 сентября организовано бесплатное горячее питание учащихся, семьи которых имеют льготы: статус «малоимущая семья» -18 чел (1.01%), из семей участников СВО-11 чел. (0,6%). Бесплатное горячее питание получают все ученики 1-4 классов: 390 человек (22%), отказов от питания нет. Семь учеников начального звена из-за пищевой непереносимости имели возможность выбора блюд, не вредящих здоровью. Кроме этого организовано предоставление бесплатного социального первого блюда за счет школьной столовой: 10 учащихся (0,1%).

В этом году возможность получать бесплатное горячее питание в школьной столовой получили ребята из многодетных семей (86 чел. (4.9%)). Всем родителям оказана помощь в оформлении документов, подтверждающих статус многодетной семьи. Собраны документы, подтверждающие право на бесплатное горячее питание всех категорий льготников. Организовано социальное бесплатное блюдо для обучающихся,

нуждающихся в помощи со стороны администрации гимназии в виде социального блюда. Постоянно ведется родительский контроль питания, составляются акты, результаты размещаются на сайте гимназии.

По графику, утвержденному директором гимназии, проводится ежемесячный родительский и ученический контроль предоставления питания. Систематически проводятся проверка работы пищеблока. За все время обучения с сентября по декабрь не было зафиксировано ни одного злостного нарушения. Проведен мониторинг удовлетворенности качеством питания в школьной столовой. С анализом результатов выступала с информацией на совещаниях для учителей гимназии, информация размещена и на сайте гимназии. Все протоколы проверки имеются в наличии.

С целью формирования здорового образа жизни проводились следующие мероприятия: неделя здорового питания «За здоровый образ жизни», проведение анкетирования среди обучающихся и родителей (законных представителей), была организована выставка детских рисунков о здоровом питании, проводились тематические классные часы, приглашались специалисты Центра медицинской профилактики населения. В школе оформлен информационный стенд «Мы за здоровый образ жизни», с целью повышения социальной активности и привлечения учащихся к ведению здорового образа жизни. Создан и систематически проводит рейды в школьную столовую ученический контроль качества питания. Осуществляется связь с сотрудниками Центра медицинской профилактики. Специалистами Центра проведены беседы о профилактике потребления ПАВ и формированию ЗОЖ. Информация выложена на сайт гимназии.

Постоянно обновляется действующий стенд социальной службы гимназии, выкладываются информация для родителей/законных представителей на сайт гимназии.

Проведена консультация для классных руководителей по составлению социального паспорта класса, на основании полученных данных составлен социальный паспорт гимназии. Выявлены учащиеся, не имеющие российского или имеющие двойное гражданство - 8 человек (0,5,%) и учащиеся, русский язык для которых не является родным - 2 (0,11%).

Совместно с психологом и администрацией гимназии была разработана психокоррекционная программа, направленная на профилактику социального неблагополучия, повышение самооценки школьников, снижение школьной тревожности и успешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни.

Проведен контроль обеспечения учебниками. Все учащиеся гимназии по желанию получили комплекты учебников из школьной библиотеки.

Продолжена работа с ветеранами педагогического труда, они были поздравлены с Днем пожилого человека, с Днем учителя, с Новым годом, 8 марта и Днем Победы.

К сожалению, не осталось ветеранов Великой Отечественной Войны. За месяц до Дня Победы ушел из жизни последний из нашего микрорайона - Пирожков Борис Петрович.

В системе шла работа по повышению курсов повышения квалификации и семинаров для социальных работников.

Задачи на 2025-2026 учебный год

- *выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;

- *продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;

- * содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;

- * помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

- * предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);

- * психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;

- * профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- *организация трудовой социальной практики.

16.06.25

Социальный педагог

Воробьева И.В.