

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КЛАСНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА гимназия № 32

## Отчет работы методического объединения классных руководителей за 2024 – 2025 учебный год

*"В воспитании всё дело в том, кто воспитатель." (Д.И. Писарев)*

Цель: Оценка и анализ деятельности классных руководителей по основным направлениям воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.

### **1. Анализ написания рабочих программ по воспитательной работе:**

Общее состояние: Рабочие программы по воспитательной работе представлены всеми классными руководителями 36 классов корпуса А и 19 классов корпуса Б.

Критерии оценки: Соответствие ФГОС, целеполагание, планирование мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, учет возрастных особенностей учащихся.

Результаты:

- У всех классных руководителей выявлен высокий уровень соответствия требованиям. По своевременной исполнительности отмечают учителя начального звена. Программы характеризуются четкостью целей, разнообразием форм и методов работы, соответствием календарно-тематическому планированию школы.
- В ходе проверки были выявлены типичные ошибки: отсутствие программ Патриотического воспитания, Профилактики деструктивного поведения либо программы Гражданского населения в противодействии распространению

идеологии терроризма. После повторной проверки все ошибки были устранены.

- Несвоевременность написания программ по воспитательной работе отмечается у классных руководителей 7 «В» и 11 «Г» классов.

- Рекомендации:

- На общем педсовете перед новым учебным годом 2025 – 2026 обратить внимание на необходимость и важность учета всех требуемых программ.

- Организовать взаимопосещение и обмен опытом между классными руководителями, имеющими успешные практики планирования воспитательной работы.

## **2. Анализ отчетов по воспитательной работе:**

Общее состояние: Отчеты по воспитательной работе предоставлены всеми классными руководителями в установленные сроки, кроме классных руководителей 7 «А» Астапович И.М., 7 «В» Рябухиной Г.П. - за 2 полугодие, 11 «Г» класса Выдриной И.М. – за оба полугодия.

Критерии оценки: Полнота, объективность, наличие фотоотчетов либо ссылок на фотоотчеты на сайт гимназии, анализ работы с обучающимися, выводы и перспективы.

Результаты:

- Большинство отчетов содержат полный анализ проведенной работы, объективную оценку результатов, а также фотоотчет о проведенных мероприятиях.

- Отчеты классных руководителей за 1 полугодие выполнены в основном правильно, имеющиеся ошибки были исправлены.

Анализ отчетов по воспитательной работе показал, что классными руководителями была реализована работа по всем ориентирам результатов воспитания.

В рамках воспитательной работы были проведены многочисленные внеурочные мероприятия. Учителя посетили со своими классами разнообразные спектакли и фильмы. Посещение театров и кино классами реализует сразу несколько направлений воспитательной работы, в первую очередь:

- Эстетическое воспитание: Развитие художественного вкуса, формирование представлений о прекрасном, приобщение к миру искусства.
- Духовно-нравственное воспитание: Анализ моральных дилемм, заложенных в произведениях, формирование нравственных ценностей, развитие эмпатии.
- Гражданско-патриотическое воспитание: (спектакли на военную тему) Воспитание любви к Родине, уважения к её истории и культуре.
- Интеллектуальное воспитание – ценности научного познания: Расширение кругозора, развитие критического мышления, умения анализировать и интерпретировать увиденное.

Программу «Пушкинская карта» в полном объеме выполнили программу 8 «В» и 9 «А» классы:

8 «В» посетили «Пророк», «Злой город», «Онегин» в кинотеатре, «Капитанскую дочку» в Музыкальном театре;

9 «А» на спектакль «Преступление и наказание» в Драмтеатр, на «Капитанскую дочку» в Музыкальный театр.

Индивидуально Пушкинская карта реализована учащимися всех 8-11 классов:

Учащиеся посещали такие фильмы, как «Финист», «Волшебник Изумрудного города», «Домовенок Кузя»; посмотрели многочисленные спектакли в Драмтеатре и Музыкальном театре, а также сходили в музей города.

Вне программы «Пушкинская карта» культурно-просветительская деятельность реализована учителями начальной школы: посещение филармонии, кукольного театра.



среди 7-8 классов: 7 «В» сходил на спектакль «А зори здесь тихие» в Драматический театр;

6 «В»- на оперу «Руслан и Людмила» в Музыкальный театр и Дом искусств на концертную программу «Баллада о знамени», посвященная 80-летию Победы Великой Отечественной Войны;

7 «Б» класс приняли участие в региональном практико-образовательном фестивале подростковых театральных студий «Под(р)остки России»



Помимо посещения театров и кинотеатров, классные руководители свозили своих учащихся на интересные экскурсии. Важность экскурсий нельзя переоценить, так как они:

- Обеспечивают наглядность обучения: Информация, полученная во время экскурсии, усваивается лучше и запоминается надолго, так как подкрепляется визуальными и эмоциональными впечатлениями.

- Развивают интерес к учебе: Экскурсии делают процесс обучения более увлекательным и интересным, мотивируют к самостоятельному поиску знаний.
- Формируют целостное представление об окружающем мире: Экскурсии позволяют увидеть взаимосвязь между различными областями знаний, понять, как история, культура, природа и общество взаимодействуют друг с другом.
- Способствуют социализации личности: Экскурсии учат взаимодействовать с другими людьми, адаптироваться к новым условиям, проявлять инициативу и ответственность.
- Оказывают эмоциональное воздействие: Экскурсии вызывают яркие эмоции, которые надолго остаются в памяти, формируя позитивное отношение к миру и желание узнавать новое.

За 2024-2025 год учащиеся 1-11 классов посетили:

- агро-ферму: «Как появляется хлеб на столе»  
рыбную ферму
- орнитологическую станцию на Куршской Косе
- деревню викингов
- планетарий
- празднование Веселой Масленицы



Также были проведены профориентационные экскурсии:

- профессии сельских жителей на побережье Балтийского моря
- поездка на Янтарный комбинат
- в замок Шаакен
- Дом композитора
- Калининградскую областную таможню
- Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь»

и другие мероприятия, представленные в отчетах.

В рамках реализации программы «Знание» учащиеся посетили:

- Высшую школу живых систем в БФУ имени Канта. «Методы электрофизиологии применяемых для изучения живых систем» (Общество Знание)
- участие во встрече с лектором российского общества Знание «Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях» (Общество Знание)
- БФУ имени Канта «Музей советского детства» и «Археологический музей» (Общество Знание)  
и другие мероприятия, представленные в отчетах.



В рамках реализации эстетического и духовно-нравственного воспитания классные руководители участвовали во многочисленных акциях, проводимых школой: в патриотических акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Свет Рождественской Звезды», акции-сборе «Умный город», «Добрые крышечки», «Дары осени» и других.

26.04.25 в гимназии достойно завершилась акция «Неделя добра»: учащиеся 7 «Л» класса с классным руководителем Орловой Н.А. и с некоторыми родителями учащихся посетили реабилитационный центр для животных в поселке Славянское Гурьевского района.



В рамках реализации направления «Физическое воспитание»:

- участие классов в Марафоне ко Дню здоровья
- участие в сплаве на байдарках
- в течение года учащиеся прослушали лекции специалистов Центра общественного здоровья и медицинской профилактики



В рамках реализации направления «Экологическое воспитание», а также «Трудовое воспитание» и «Гражданско-патриотическое воспитание» все классы гимназии приняли участие в субботниках школы. Весной были высажены цветы и кустарники 3 «Л», 5 «Б», 7 «Л» классами. Не единожды на субботник выходил 9 «Б» класс. 7 «Л» класс принял участие в акции «Цветы Победы» – это не просто высадка цветов, это возможность вспомнить о подвиге народа, передать историю следующим поколениям и укрепить чувство гордости за свою страну.



### **3. Проверка проведения коллективных проектов:**

Общее состояние: В течение года классными руководителями 4-11 классов организовано по 2 коллективных проекта в 1 и 2 полугодиях различной направленности (патриотической, экологической, социальной, культурно-досуговой и т.д.).

Критерии оценки: Активность участия учащихся, результативность, соответствие целям и задачам воспитательной работы, выкладка фотоотчета на сайт гимназии либо в группу гимназии в вк.

Результаты:

- Большинство классных руководителей организовали работу своих классов по подготовке коллективных проектов. Анализируя учебный 2024-2025год, в полном объеме коллективные проекты подготовили классные руководители:

Корпус А: 4А, 4Б, 7А, 9А и 10 А классов: Игнатенко Л.И., Норкене В.В., Астапович И.М., Хузина Н.А. и Кравец А.А.

Хотелось бы отметить классы (4 «И»), 9«В»,10«А» и 10 «В», чьи учащиеся выходили со своими проектами в другие классы. Эти классы характеризуются высоким уровнем вовлеченности учащихся, достижением поставленных целей, положительным влиянием на развитие коллектива.

Класс Кравец А.А. 10 «А» ответственно подошел к тематическому заданию: изучили историю праздника, нарисовали плакат, записали видеопоздравление. 25 января на первом этаже в рамках коллективного проекта активисты 10 «А» класса провели интерактив с учениками гимназии и узнали, куда хотят поступать старшеклассники.

Учащиеся 10 «В» подготовили плакаты и провели лекции в младших классах на тему «Штурм Кенигсберга».

(В преддверии Дня Науки обучающиеся 4 "И" класса выступили с презентацией. Они познакомили младших школьников о самых выдающихся ученых России и об их открытиях)



Рекомендации:

- Организовать презентацию лучших практик реализации коллективных проектов на заседании методического объединения.
- Стимулировать участие учащихся в разработке и реализации проектов.
- Усилить взаимодействие с родителями и общественными организациями при организации коллективных проектов.

#### **4. Проверка проведения уроков "Разговоры о важном":**

Общее состояние: Уроки "Разговоры о важном" проводились всеми классными руководителями в соответствии с утвержденным расписанием.

Критерии оценки: Соответствие тематике, использование интерактивных форм работы и предложенных рабочих листов, вовлеченность учащихся, достижение поставленных целей.

Результаты:

- Большинство классных руководителей успешно проводят уроки "Разговоры о важном", используя разнообразные формы работы (дискуссии,

дебаты, работа в группах, мультимедийные презентации и т.д.), способствуя активному вовлечению учащихся в обсуждение актуальных тем.

- У единичных классных руководителей была отмечена тенденция опаздывать на данное занятие.

Рекомендации:

- Усилить контроль проведения занятий. "Разговоры о важном" играют ключевую роль в формировании гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей и патриотизма у школьников, способствуя их осознанному отношению к себе, обществу и стране. Недопустимость отмены или замены этих занятий другими уроками, а также опоздания на них, обусловлена необходимостью обеспечения целостности и непрерывности воспитательного процесса, запланированного государством, ведь упущенное время и несостоявшиеся беседы могут негативно сказаться на формировании мировоззрения и ценностных ориентиров подрастающего поколения, ослабляя их связь с культурным и историческим наследием России.
- Организовать посещение уроков "Разговоры о важном" приглашенными специалистами соответствующих тематик, а также священнослужителей на занятия духовно-нравственной направленности.

#### 5. Проверка работы классных руководителей с ЛСОД учащихся:

Общее состояние: Работа по изучению и анализу личностно-социальных особенностей развития (ЛСОД) учащихся ведется всеми классными руководителями.

Критерии оценки: Систематичность, глубина анализа, использование результатов в индивидуальной работе с учащимися, взаимодействие с психологом.

Результаты:

- Все классные руководители систематически проводят анализ ЛСОД учащихся, используют полученные данные для индивидуальной работы с учащимися, своевременно обращаются за консультацией к психологу.
- Рекомендации:
  - Организовать семинар по вопросам изучения и анализа ЛСОД учащихся, а также использования полученных данных в воспитательной работе.
  - Усилить взаимодействие классных руководителей с психологом.

- Организовать контроль папок ЛСОД у классных руководителей.

## **5. По заполнению классов портфолио и участию классов в конкурсе "Ученик года" и "Класс года":**

Общее состояние: Портфолио заполняются в классах в разной степени активности.

В конкурсе "Ученик года" и "Класс года" приняли участие учащиеся 5-11 классов двух корпусов.

Критерии оценки: Активность заполнения портфолио, соответствие требованиям конкурса.

- Результаты:

Классом года стали:

Среди 5 классов – 5 «В» - Александрова С.В.

Среди 6 классов – 6 «Б» Моргунова Л.Б.

Среди 7 классов – 7 «В» Рябухина Г.П.

Среди 8 классов – 8 «В» Кислицина Е.О.

Среди 9 классов – 9 «Б» Спиридонова Ю.А.

Среди 10 классов – 10 «А» Кравец А.А.

Среди 11 классов – 11 «А» Кузьмина Н.Е.

Рекомендации:

- Разработать методические рекомендации по заполнению портфолио: не заполнять результаты дистанционных, не из перечневого списка олимпиады в раздел «Олимпиады». Такие олимпиады распределяются в раздел «Прочие олимпиады».
- Провести общешкольную информационную кампанию по привлечению учащихся к участию в конкурсах "Ученик года" и "Класс года".

В 2024-2025 учебном году также важна была работа классных руководителей для привлечения и подготовки учащихся к конкурсу: «Лидер XXI века: Мистер и Мисс гимназия-2025» среди 8-11 классов подготовили учащихся классные руководители: 8 «Д», 8 «Е», 9 «А», 10 «А»: Гоголь Т.А., де Агинако Л.С., Хузина Н.А. и Кравец А.А.



## 6. По регистрации в общественных организациях:

Почти все классные руководители участвовали в регистрации учащихся в детских общественных организациях, таких как «Юнармия», «Движение первых», «Зарница».

- «Орлята России» 1-4 классы: 1 «А», 1 «Б», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «Л», 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 8 «Б» !!!!! (указано в отчете)

- «Движение первых»: 1 «В», 3 «А», 3 «Л», частично 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А» (7 уч.), 7 «Б», 7 «В», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 10 «А», 10 «Б», 10 «В»

- «Зарница»: 1 «В», 5 «А», 5 «В», 6 «А», 7 «В», 8 «Б» (1 уч.), 8 «В», 9 «А»

- Юнармия: 5 «А», 6 «А» (1 уч.), 6 «В», 7 «В», 8 «А» (2 уч.), 8 «Б» (3 уч.), 8 «В», 9 «А», 9 «В», 10 «А», 11 «А»

Высокий процент охвата учащихся наблюдается в 1 «В», 2 «Б», 3 «АБЛ», 4 «АБВ», 5 «В», 7 «БВ», 8 «В» и 9 «АБВ» классах, то свидетельствует об активной позиции классных руководителей, их умении заинтересовать детей и родителей деятельностью объединений.

Нигде не зарегистрированы учащиеся 2 «А» и 2 «В» классов, только 2 участника Юнармии в 8 «А» классе, нет данных по 11 «БВГ» классам, что указывает на необходимость усиления информационно-разъяснительной работы, поиска более интересных и актуальных форм вовлечения детей и вовлеченности самих классных руководителей.

Полные списки зарегистрированных учащихся - в отчетах классных руководителей.

Младшие гимназисты, Орлята 2 «Б» класса участвовали в большом проекте "Дороги победы". Присоединились к акции «Георгиевская ленточка», "Бессмертный полк", вспоминали героев и участников ВОВ из своих семей,

участвовали в фестивале патриотических стихов, смотрели тематические видео ролики.



19 марта 2025г. во Дворце творчества детей и молодёжи состоялась церемония принятия кандидатов в ряды ВВПОД «Юнармия». От МАОУ гимназия №32 торжественную клятву приняли 12 ребят. Им торжественно вручили значки и посвятили в ряды движения «Юнармия».



## 7. Работа с ветеранами педагогического труда.

Целью работы с ветеранами педагогического труда является не только оказание им помощи и поддержки, но и воспитание у подрастающего поколения чувства уважения к старшим, благодарности за их труд и передача ценного опыта.

В 2024-2025 учебном году работа с ветеранами была достаточно эффективно налажена. Не все ветераны выходят на контакт.

- ветераны педагогического труда были приглашены на 60 Юбилей гимназии
- на празднование 8 Марта в гимназии
- были организованы поздравления ветеранов с праздниками 6 «Б», 7 «В», 8 «А», 10 «АБ»



### **Общие выводы:**

В целом, деятельность классных руководителей за 2024-2025 характеризуется положительной динамикой и направлена на реализацию целей и задач воспитательной работы школы.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по совершенствованию методической компетентности классных руководителей, внедрению инновационных технологий и повышению активности участия учащихся в воспитательном процессе.

Руководитель МО классных руководителей

Хузина Н.А.