

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
МАОУ гимназия № 32

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по НМР

Потапенко С.М
Протокол № 12
от «28» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Белякова В.Н
Приказ № 71/3-ос
от «28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 6463439)

За страницами учебника русского языка

для обучающихся 6 классов

город Калининград 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "За страницами учебника русского языка"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника русского языка» (предметная область «Русский язык и литература»), составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлен на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании учащихся. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков. Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования обучающихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением. Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету. Предлагаемая образовательная программа - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры обучающихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Отличительной особенностью данной программы стала межпредметная интеграция предметов в мире современного цифрового контента, с целью

увеличения самостоятельной работы и практической деятельности. В рамках этой программы обучающиеся получают целостное представление о мире языкознания, научатся разбираться как в текстовой научной информации, так и в способах ее представления для аудитории. Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает, в том числе, и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Данный курс поможет обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, научит избежать грамматических и речевых ошибок, построить высказывания с соблюдением норм, составить тексты и сообщения, отредактировать их. Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены школьниками в процессе изучения базового курса русского языка.

Формализованные требования к отметке успеваемости по результатам освоения курса внеурочной деятельности не предусматриваются.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"За страницами учебника русского языка"

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления обучающихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой).

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ. По окончании курса обучающиеся должны знать:
- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "За страницами учебника русского языка" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку для обучающихся 6 классов рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №32;

Авторской программой: «Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов»:

6 класс – Русский язык, 6 класс, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. - Москва: Просвещение, 2024.

Срок реализации программы — 1 год

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, от 11 до 12 лет.

Форма обучения – очная.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "За страницами учебника русского языка"

Основные формы и методы обучения. Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления

целостного педагогического процесса. Традиционными методами организации учебно-познавательной деятельности являются следующие методы обучения:

- словесные;
- наглядные, демонстрационные;
- практические – репродуктивные;
- проблемные;
- исследовательские;
- поисковые.

Успех обучения и воспитания зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до обучающихся определенное содержание, сформировать знания, умения, навыки, а также развить технические способности. Наибольшее распространенное в практике работы получают такие словесные методы, как объяснение, инструктаж, беседа, встреча, рассказ. Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности обучения, обеспечивая непосредственное восприятие обучающимися предметов и их образов. Демонстрационные методы активизируют сенсорные и мыслительные процессы обучающихся, обеспечивая усвоение изучаемого материала. Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать информацию и воспроизводить ее. Данные методы направлены на закрепление знаний и навыков. Проблемный метод обучения предусматривает постановку определенных проблем, которые решаются в результате творческой деятельности обучающихся. Этот метод раскрывает логику научного познания. Исследовательский метод – высшая ступень творческой деятельности обучающихся. Исследовательский метод направлен на развитие у обучающихся не только самостоятельности, фантазии и творчества, а также приближают процесс обучения к научному поиску. Выставки работ технического творчества, контрольные задания в процессе обучения выступают в качестве методов контроля. В прочном формировании практических умений и навыков решающую роль играют тренировочные упражнения и практические виды деятельности. Определение основных понятий, последовательность технологических процессов, использование новых технологий, правила безопасной работы, обучающихся должны осмысленно воспринимать и использовать в повседневной творческой деятельности. Основные формы работы с обучающимися по количественному составу:

- фронтальная - подача учебного материала всему коллективу обучающихся.
- индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- групповая – обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"За страницами учебника русского языка"

6 КЛАСС

Тема 1. Дорога к письменности (1 ч.)

Дорога к письменности. Знакомство с целями и задачами курса. Лекция «Дорога к письменности».

Тема 2. Лексика. Фразеология (7 ч.)

Однозначные и многозначные слова.

Значение слова. Толковый словарь.

Многозначные слова. Анализ многозначного слова.

Из глубины веков. Архаизмы и историзмы. Старославянизмы в русском языке.

Синонимы или антонимы? Слова, сходные по значению. Слова, противоположные по значению. Особенности употребления синонимов и антонимов.

Слова-паразиты. Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми.

Вежливый или нет? Расширение представлений о «вежливых» словах.

Творческая работа «Уместно ли быть вежливым?»

Лингвистический анализ художественных произведений. Анализ произведений А. Барто, К. Чуковского, Б. Заходера и др.

Творческая работа «Слово в моем тексте».

Тема 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 ч.)

Звуки и буквы. Фонетика. Понятие о природных и речевых звуках. Фонетика и графика. Фонетические процессы. Ассимиляция. Диссимиляция. Аккомодация. Редукция.

Буквы – что это? Различие звуков и букв. Откуда произошел русский алфавит.

Как учили грамоте на Руси? Особенности изучения русской азбуки в старину.

Библиотеки.

Творческая работа «Лингвистические сказки»

Тема 4. Морфемика. Словообразование. Этимология (4 ч.)

Слово и «слова-родственники».

Однокоренные слова. Омонимичные корни.

Устойчивые обороты.

Чужие слова. Заимствования в русском языке.

Почему мы так говорим?

Этимология как наука. Этимология слов и выражений.

В гостях у сказки. История названий сказочных героев.

Тема 5. Текст (8 ч.)

В глубь текста. Тема, основная мысль, авторская позиция, микротема, абзац.

План текста: простой, сложный, тезисный.

Игра «Текст или нет?». Основные особенности текста.

Просто ли связать предложения? Способы и средства связи предложений в тексте.

Лексические средства связи (контекстуальные синонимы). Типология текстов. Повествование, описание, рассуждение.

Творческая работа «Разные типы текстов».

Стили текстов. Стилистика. Стили речи: разговорный, художественный.

Языковые особенности разных стилей речи. Языковые особенности разговорного и художественного стилей речи.

Творческая работа «Разные стили речи».

Тема 6. Речевой этикет. Культура речи. (3 ч.)

По речи узнают человека. Как поддержать разговор. Сценарий диалога.

Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.

Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса,

эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от

ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора.

Поддержание разговора с соседями, попутчиками.

Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях.

Творческая работа «Этикетные слова моей семьи».

Тема 7. Синтаксис и пунктуация. (6ч)

От точки до многоточия. Знаки препинания. История происхождения знаков препинания.

Среди знаков препинания. Знаки препинания. Их роль в русской грамматике.

Каких предложений в речи больше? Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных,

вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи.

Творческая работа «Восстанавливаем текст».

Творческая работа «Лингвистические сказки».

Игра- конкурс «Сочинение Незнайки».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;

для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись;

эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и

словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Дорога к письменности	1	feb-web.ru http://www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2	Лексика. Фразеология	7	feb-web. http://philology.ru/default.htm – Русский филологический порталru
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия/	5	feb-web. http://philology.ru/default.htm – Русский филологический порталru
4	Речевой этикет. Культура речи	3	
5	Морфемика. Словообразование. Этимология	4	feb-web. http://philology.ru/default.htm – Русский филологический порталru
6	Синтаксис и пунктуация	6	feb-web.ru http://ruskiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»
7	Текст	8	feb-web.ru http://ruskiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Дорога к письменности.	1	feb-web.ru http://www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2	Однозначные и многозначные слова.	1	feb-web.ru http://etymolog.ruslang.ru /– Этимология и история русского языка
3	Из глубины веков.	1	http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
4	Синонимы или антонимы?	1	http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
5	Слова-паразиты.	1	русское-слово.рф http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку
6	Вежливый или нет?	1	feb-web.ru http://www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
7	Творческая работа «Уместно ли быть вежливым?»	1	feb-web.ru http://etymolog.ruslang.ru /– Этимология и история русского языка
8	Лингвистический анализ художественных произведений.	1	http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
9	Звуки и буквы.	1	русское-слово.рф

			http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку
10	Фонетические процессы.	1	gramota.ru
11	Буквы – что это?	1	feb-web.ru http://www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
12	Как учили грамоте на Руси?	1	feb-web.ru http://etymolog.ruslang.ru /– Этимология и история русского языка
13	Творческая работа «Лингвистические сказки»	1	http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
14	Слово и «слова-родственники»	1	русское-слово.рф http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку
15	Чужие слова.	1	gramota.ru
16	Почему мы так говорим?	1	feb-web.ru http://www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
17	В гостях у сказки.	1	feb-web.ru http://etymolog.ruslang.ru /– Этимология и история русского языка
18	По речи узнают человека.	1	http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
19	Формулы речевого этикета.	1	русское-слово.рф http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку
20	Творческая работа «Этикетные слова моей семьи».	1	gramota.ru

21	От точки до многоточия.	1	feb-web.ru http://www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
22	Среди знаков препинания.	1	feb-web.ru http://etymolog.ruslang.ru /– Этимология и история русского языка
23	Каких предложений в речи больше?	1	http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
24	Творческая работа «Восстанавливаем текст».	1	русское-слово.рф http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку
25	Творческая работа «Лингвистические сказки».	1	gramota.ru
26	Игра- конкурс «Сочинение Незнайки».	1	feb-web.ru http://www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
27	В глубь текста.	1	feb-web.ru http://etymolog.ruslang.ru /– Этимология и история русского языка
28	Игра «Текст или нет?».	1	http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
29	Просто ли связать предложения?	1	русское-слово.рф http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку
30	Типология текстов.	1	gramota.ru
31	Творческая работа «Разные типы текстов».	1	feb-web.ru http://www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной

			форме
32	Стили текстов.	1	feb-web.ru http://etymolog.ruslang.ru /– Этимология и история русского языка
33	Языковые особенности разных стилей речи.	1	http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
34	Творческая работа «Разные стили речи»	1	gramota.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Методическое обеспечение программы

Главными целями использования методического обеспечения программы курса становится формирование практической грамотности учащихся с использованием разнообразных форм учебной деятельности, развитие коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источниками.

Для реализации данного курса используются:

Литература для учителя

1. Антонова, Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к учебному пособию для развития речи учащихся 5-6 классов [Текст] / Е. С. Антонова. – М.: 2011г.
2. Беляева, О.В., Даценко, О.А. Универсальные поурочные разработки по Русскому языку: 6 класс [Текст] / О. В. Беляева, О. А. Даценко. – М.: ВАКО, 2011.
3. Козлова, Р.П. Чеснокова, Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы [Текст] Р.П.Козлова .Н.В. Чеснокова. – М.: ВАКО, 2016.
4. Мещеряков, В.Н. Основы школьного речеведения [Текст] / В.Н.Мещеряков. – М.:2014.
5. Шклярова, Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 7 класса (пособие для средней школы) [Текст] / Т. В. Шклярова. – М.: Грамотей, 2013.
6. Иванова В.П. «Слово в системе русского языка». М., «Просвещение», 2012г.
7. Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов / Т. А.Костяева. – М. : Просвещение, 2014-2015г.

Литература для учащихся

1. Антонова, Е.С. Тайна текста. Развитие речи учащихся 5-6 Классов [Текст]/ Е.С. Антонова.–М.: 2013.
2. Павлова, Т.И., Раниева, Н.А., Василенко, Н.Н. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5–7 классы [Текст] / Т.И.Павлова, Н.А.Раниева, Н.Н. Василенко. – Ростов-На Дону: Легион, 2015.

Словари:

1. Горбачевич, К.С. Словарь сравнений и сравнительных оборотов в русском языке [Текст] / К.С. Горбачевич. – М.: 2014.
2. Горбачевич, К.С. Словарь эпитетов русского языка [Текст] / К. С. Горбачевич . –СПб.: 2012-Голуб И.Б., Розенталя Д.Э. Дидактические материалы по русскому языку. М. Просвещение, 2015г.