

Утверждено приказом директора  
МАОУ гимназии №32

В.Н. Белякова

№ 106/н-ос от 05.08.2019



## Положение

*«О системе оценивания знаний обучающихся, проходящих обучение по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ЗПР».*

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 п.1 ч.5.статья 108), Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», АООП ООО с ЗПР МАОУ гимназии №32.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормам оценок знаний, умений, навыков учащихся с ЗПР.

Система работы с детьми с ЗПР направлена на компенсацию недостатков развития, восполнения пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с ЗПР, повышение их работоспособности, активизацию познавательной активности.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, разработанным НМС, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем образовательной организации.

1.4. Коррекционно-развивающее обучение – форма организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в МАОУ гимназии №32, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программы начального и основного общего образования.

1.5. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль учащихся с ЗПР с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания.

### 2. Оценивание знаний обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями:

- в 1-2 классах – по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся;
- в 3-9 классах – по столбальной шкале.

2.2. Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно. Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер (учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого обучающегося).

2.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

2.4. Частота проведения контрольных срезов определяется рабочей учебной программой педагогов по предметам и администрацией МАОУ гимназией №32.

2.5. При оценке достижений обучающихся необходимы гуманный, щадящий подход, опора на положительные эмоции, различные меры поощрения для стимулирования активности обучающихся, повышения их работоспособности. Необходимо осуществлять учет актуального уровня развития каждого ученика. Оценивать обучающихся в течение всего урока (оценка сочетательная).

2.6. Избегать сравнения достижений обучающихся с другими детьми.

2.7. Сочетать отметку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

2.8. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

2.9. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

2.10. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки, оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

### **3. Отчётность по текущему контролю**

3.1. Отметки по результатам текущего контроля выставляются учителем в электронный журнал.

3.2. Для информирования родителей (законных представителей) отметки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом и электронном дневнике.

3.3. Итоговые отметки по результатам текущего контроля выставляются в электронном журнале по окончании каждой учебной четверти.

3.4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в электронном журнале.

3.5. В случае не усвоения обучающимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

3.6. Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживают заместители директора по УВР.

#### 4. Характеристика цифровой отметки:

##### 4.1.

100-бальная шкала	4-х бальная шкала	Параметры выставления	Уровень успешности
80-100	5 «отлично»	Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения	Программный уровень
60-79	4 «хорошо»	Использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету суждения; наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.	Необходимый (базовый) уровень
40-59	3 «удовлетворительно»	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.	Минимальный (базовый) уровень
0-39	2 «неудовлетворительно»	Наличие более 6 ошибок или более 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений	Не достигнут необходимый (базовый) уровень

4.2. Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР настоящим Положением рекомендуется добавлять 5 баллов за «общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность).

5. Выставление четвертных и годовых отметок.

5.1. Отметка за четверть по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок в четверти с обязательным учетом качеств выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

5.2. Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.