

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР

Потапенко С.М
Протокол №3
от 28. 12. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Белякова В.Н
Приказ №169/10-ос
от 29. 12. 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

Авторы-составители:

Тележкина Татьяна Сергеевна
Антанович Наталия Александровна
учитель начальных классов.

г. Калининград

2023

Пояснительная записка

Предметом программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» как учебной дисциплины является создание условий для развития и формирования у учащихся начальной школы знаний об учебной деятельности и способах ее организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями. Предлагаемый курс создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы, повышает мотивацию детей к самостоятельному и осознанному учению. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Ведущая идея программы - обучение рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия; пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно, деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета. Курс "Умники и умницы" под редакцией О.А. Холодова ориентирован на формирование у учащихся начальной школы знаний об учебной деятельности и способах ее организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Умники и умницы»

«Умники и умницы» – это уникальный надпредметный курс, реализующий принципиально новый подход к формированию метапредметных и личностных результатов, зафиксированных в ФГОС

Деятельность - сознательное активное взаимодействие субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.

Саморазвитие - это постоянная работа над собой, совершенствование своей личности, улучшение своих качеств.

Сотрудничество - процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей

Информация - сведения независимо от формы их представления.

Классификация - это методологический подход, позволяющий подразделить все многообразие проектов на классы (группы), обладающие внутренним единством и отличающиеся друг от друга по определенным критериям.

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность.

Цель программы:

- повышение мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы.
- помочь ученику запомнить открытые им знания об учебной деятельности, применять их как в школе, так и дома, проводить самооценку своих знаний и умений, учиться более увлеченно и результативно.
- системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО.

Задачи программы:

формирование у учащихся начальной школы знаний об учебной деятельности и способах ее организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями.

Предлагаемый курс создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы, повышает мотивацию детей к самостоятельному и осознанному учению.

Особенности организации курса внеурочной деятельности

Курс представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсорной координации, коммуникабельности.

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» входит в систему внеурочной деятельности, которая представлена образовательной организацией в образовательной программе. Курс рассчитан на 33 часа – для обучающихся 1 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В программе курса определены планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), которые предполагается получить в результате его организации. Все, что дети узнают в процессе внеурочной деятельности, не подлежит контролю и оценке: никаких отметок за внеурочные занятия младшие школьники не получают. Вместе с тем учитель осуществляет рефлексивную деятельность, которая позволяет уточнить, скорректировать, изменить методику проведения занятий в том случае, если педагог замечает, что дети не проявляют заинтересованности и активности.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

- коллективная

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Курс «Умники и умницы» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т. д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Содержание программы 33 часа

1 час в неделю

Организационно-рефлексивная линия (4 часа). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы, ...), а затем системно применяются их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия (8 часов). Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия (8 часов). Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия (8 часа). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний (3 часа).

Диагностика (2 часа).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Основные требования к метапредметным результатам к концу обучения:

Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов. Уметь осознанно осуще-

ствлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.

Иметь представление об основных областях применения знания в науке и жизни, опыт установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести опыт осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, уметь его применять.

Иметь представление о проекте и проектной деятельности, уметь выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести опыт их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести опыт их применения, уметь строить дискуссию со сверстниками.

Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договоренностей и приобрести опыт его применения.

Иметь представление о способе поиска информации, приобрести опыт его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, уметь их применять.

Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о действии по аналогии, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный опыт развития своей личности в выбранных направлениях.

Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.

Тематическое планирование

1 ч в неделю, всего 33 часа

1 класс

№	Раздел программы/тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
5	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
7	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
8	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
9	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
10	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.

13	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
14	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
16	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
19	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
24	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.

28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
29	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
	<i>Итого</i>	33	16,5	16,5	