

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**МАОУ гимназия № 32**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по НМР

\_\_\_\_\_ Потапенко С.М.

Протокол №1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ гимназии №32

\_\_\_\_\_ Белякова В.Н.

Приказ №98/1-ос от 30.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Лингвистическая школа. Гуманитарные науки. Русский язык»**

**Уровень программы:** базовый

**Возрастная категория:** 12-13 лет (6 класс)

**Срок реализации:** 1 год

Составитель:  
Гапоненко Н.А.,  
учитель русского языка и литературы

Калининград, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвистическая школа. Гуманитарные науки. Русский язык» имеет социально-гуманитарную направленность. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению - развивающей; по форме организации - коллективно-групповой; по времени реализации - одногодичной.

Уровень программы - базовый.

### Актуальность программы

Развитие интереса у обучающихся к гуманитарному образованию методом расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Изучение русского языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данная программа готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по русскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить школьную программу и более качественно подготовиться к урокам.

Данная программа призвана продолжить у учащихся системное развитие языковой и речевой компетенции в письменной речи, чтении, аудировании и говорении по темам, которые наиболее приближены к реальным жизненным ситуациям и представлены в примерных программах основного общего образования.

Актуальность программы также обоснована требованиями, предъявляемыми современным обществом к молодому поколению. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в успешном выпускнике школы, личности способной реализовать свои индивидуальные запросы. Обучение по программе поможет учащимся получить опыт работы на уровне не только общеобразовательных школ, но и повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их к сдаче экзамена.

**Особенность** данного дополнительного курса состоит в том, что программа выполняет функцию поддержки основного курса «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Ориентирована на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития школьника.

## **Цель программы**

Цель программы – формирование коммуникативных навыков устной и письменной речи на русском языке, развитие умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач в различных видах речевой деятельности.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- научить максимально использовать лексический запас, грамматические и синтаксические конструкции в объеме программы;
- научить правильному произношению;
- научить построению подготовленного монолога на заданную тему;
- научить вести диалог в объеме тематики программы;
- дать знания о национально-культурных особенностях родной страны.

#### *Развивающие:*

- развить память и внимание;
- развить творческую инициативу, любознательность и самостоятельность;
- развить образное и логическое мышление, творческий потенциал;

#### *содействовать формированию:*

- умений и навыков правильного произношения, ударения, паузации и мелодики русского языка;
- рефлексивного типа мышления (умение провести адекватный самоанализ), самосознание.

#### *Воспитательные:*

#### *воспитать:*

- осознанную гражданскую позицию;
- устойчивый интерес к самообразованию, духовному и интеллектуальному развитию;
- трудолюбие, самодисциплину и усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца;
- положительную самооценку, оптимизм;
- доброжелательное, вежливое отношение к окружающим, общительность;

### **Учащиеся, для которых программы актуальна**

Возраст обучающихся по данной программе: 12–13 лет.

## **Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная, групповая. Количество обучающихся в группе: 2-10 человек. Занятия проводятся один раз в неделю – продолжительностью 2 часа, с перерывом на 10 минут.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Срок реализации программы – 1 год. Количество учебных часов в год: 72 часа.

В процессе проведения занятий используются различные **формы работы**:

- фронтальная
- групповая
- в парах
- индивидуальная

## **Виды работ на занятии:**

1. Работа над произношением
  - скороговорки
  - рифмовки
  - фонетические игры
2. Работа с картинкой
  - описание картинке
  - рассказ по картинке
3. Стихи и песни
  - разучивание и декламация, пение
4. Игры
  - подвижные
  - ролевые
  - творческие
  - интерактивные компьютерные, викторины
5. Мини – проекты

## **Планируемые результаты**

### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В процессе реализации программы у учащихся формируется ценностное отношение к социальной реальности, позитивный социальный опыт, навыки самостоятельных социальных действий, положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением.

*Метапредметные результаты*

Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, формирование межпредметных понятий на уровне требований основного общего образования.

*Предметные результаты*

По итогам года обучения обучающиеся будут знать и уметь по разделам:

*Грамматика:*

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций русского языка.
- Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.
- Вопросительные предложения
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
- Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

*Говорение:*

- понимать основные мысли бытовой русской речи;
- правильно выстраивать предложения.

*Аудирование:*

- понимать разговорную речь среднего темпа со знакомыми словами;
- хорошо различать интонацию, ударение, звуки.

*Словарный запас:*

- использовать различные формы слов, некоторые идиомы и фразовые глаголы; знать простые союзы.

## Место программы дополнительного образования детей в учебном процессе

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Данная программа адресована учащимся 6 классов.

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

Комплектование групп – с 1 сентября.

Объем образовательной нагрузки: 2 часа в неделю, что составляет 72 ч. в год.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ гимназии №32.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ темы</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	1
2	Из истории грамматики	4
3	Орфография и словообразование	32
4	Культура речи	8
5	Морфология	17
6	Синтаксис и пунктуация	10

**ИТОГО: 72 ЧАСА**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **Ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Календарный учебный график**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвистическая школа. Гуманитарные науки. Английский язык»
1.	Начало учебного года	1 сентября 2023 года
2.	Продолжительность учебного периода	36 недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 часа в неделю
5.	Количество занятий в году обучения	72 часа
6.	Количество часов всего	72 часа
7.	Окончание учебного года	31 мая 2024 года
8.	Период реализации программы	01.09. 2023 – 31.05.2024

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Примерная дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Количество часов	Примечание
<b>Введение (1 час)</b>				
1		Слово о русском языке	1	
<b>Из истории грамматики (3 часа)</b>				
2		История письменности	1	
3		Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий.	1	
4		Основатели русской грамматики	1	
<b>Синтаксис и пунктуация (4 часа)</b>				
5-6		Словосочетание. Предложение.	2	
7-8		Простое предложение, осложненное. Знаки препинания.	2	
9-12		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	4	
<b>Орфография и словообразование, морфемика (16 часов)</b>				
13-14		Правописание корней с чередованием -КАС-, -КОС-	2	
15-16		Правописание корней с чередованием -ГАР-, -ГОР-	2	
17-18		Чередующиеся гласные в корне слова. Обобщение и систематизация изученного.	2	
19		Буквы -И-, -Ы- после приставок.	1	
20-22		Правописание приставок -ПРЕ-, -ПРИ-	3	
23		Соединительные гласные -О-, -Е- в сложных словах	1	
24		Правописание сложных слов с -ПОЛ-, -ПОЛУ-	1	
25		Правописание разносклоняемых существительных	1	
26-27		Буквы Ч, Щ, в суффиксах имён существительных -ЧИК, -ЩИК.	2	
28-29		Гласные буквы в суффиксах существительных -ЕК, -ИК	2	
30-32		НЕ и именами существительными	3	

33-35		НЕ с именами прилагательными	3	
36-39		Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	4	
40		Различение на письме суффиксов имён прилагательных –К-, -СК-.	1	
41-43		О, Е после шипящих в суффиксах имен прилагательных	3	
Культура речи. Лексика (4 часа)				
44		Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1	
45		Профессионализмы. Жаргонизмы.	1	
46-49		Устаревшие и новые слова (неологизмы). Фразеологизмы.	4	
50-51		Практикум по теме «Лексика и культура речи».	2	
Морфология (6 часов)				
52-55		Имя существительное	4	
56-58		Имя прилагательное. Разряды.	3	
59-61		Имя числительное. Разряды.	3	
62-64		Местоимение. Разряды.	3	
65-69		Глагол. Наклонение глаголов.	5	
70-71		Причастия. Дееспричастие	2	
72		Итоговое занятие	1	
		ИТОГО		

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по курсу «Лингвистическая школа. Гуманитарные науки. Русский язык» обеспечивается за счёт:

- доступности, открытости содержания программы для детей;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих высшее образование, соответствующее преподаваемому учебному материалу;
- применение современных педагогических технологий.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический;
- метод формирования познавательного интереса;
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля.

*Воспитательный компонент программы.*

Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих методов и приёмов воспитания: беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение, замечание, традиции коллектива и др.

### **Материально-технические условия реализации программы**

*Оборудование:*

- магнитная доска;
- экран;
- технические средства: компьютер, клавиатура, мышка, монитор или моноблок, мультимедийный проектор, сканер, принтер или МФУ и необходимое программное обеспечение к этим устройствам; аудиоаппаратура.

### **Список литературы**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:**

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://uchi.ru/>