

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**МАОУ гимназия № 32**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по НМР

\_\_\_\_\_ Потапенко С.М.

Протокол №1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ гимназии №32

\_\_\_\_\_ Белякова В.Н.

Приказ №98/1-ос от 30.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Лингвистическая школа. Гуманитарные науки. Русский язык»**

**Уровень программы:** базовый

**Возрастная категория:** 11-12 лет (5 класс)

**Срок реализации:** 1 год

Составитель:

Штепо Н.В.,

учитель русского языка

Калининград, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвистическая школа. Гуманитарные науки. Русский язык» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа рассчитана на учащихся 11-12 лет, заинтересованных в углубленном изучении русского языка, повышения уровня грамотной речи и применения обретенных навыков на практике. По содержанию является учебно-познавательной; по форме организации - коллективно-групповой; по времени реализации - одногодичной.

Уровень программы - базовый.

### Актуальность программы

Речь является существенным элементом человеческой деятельности, который позволяет человеку, вне зависимости от возраста, познавать окружающий мир, передавать свои знания и опыт другим людям. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Программа «Лингвистическая школа» отражает потребность учащихся в специфических знаниях и умениях, составляющих коммуникативную компетентность, предполагает углубление знаний учащихся о языке в целом, речевом общении, о тексте как продукте речевой деятельности, получение дополнительных знаний о русском языке.

Данная программа призвана продолжить у учащихся системное развитие языковой и речевой компетенции в письменной речи, которые наиболее приближены к реальным жизненным ситуациям и представлены в примерных программах основного общего образования.

Актуальность программы также обоснована требованиями, предъявляемыми современным обществом к молодому поколению. Учащиеся от занятия к занятию овладевают нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения, учатся определять причины коммуникативных неудач и находить пути их преодоления. Учатся активно владеть словарём, совершенствовать навыки написания сочинений, обобщать и анализировать, запоминать и сравнивать. Воспитывается уровень общей культуры и эрудированности.

**Особенность** данного дополнительного курса состоит в том, что программа выполняет функцию поддержки основного курса «Русский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов., Л.А. Троснецова и др. и ориентирована на углубление предметных знаний по грамматике,

лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы использования русского языка. Приобретение теоретических и практических навыков способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, повышению грамотности и развитию общего уровня культуры речи.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития школьника.

### **Цель программы**

Цель программы – формирование навыков письменной и устной речи и использование приобретенных знаний на практике.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- обогатить словарный запас учащихся, развивать коммуникативные способности на основе общения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст
- овладевать системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования
- совершенствование коммуникативных способностей, созидательной деятельности, умений вести диалог

#### *Развивающие:*

- развить память и внимание;
- развить творческую инициативу, любознательность и самостоятельность;
- развить образное и логическое мышление, творческий потенциал;

#### *содействовать формированию:*

- умений и навыков грамотной устной и письменной речи,
- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативной культуру;
- развивать языковую компетенцию учащихся, обеспечивающую свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;

#### *Воспитательные:*

*воспитать:*

- осознанную гражданскую позицию;
- устойчивый интерес к самообразованию, духовному и интеллектуальному развитию;
- трудолюбие, самодисциплину и усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца;
- положительную самооценку, оптимизм;
- доброжелательное, вежливое отношение к окружающим, общительность;

### **Учащиеся, для которых программы актуальна**

Возраст обучающихся по данной программе: 11–12 лет.

### **Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная, групповая. Количество обучающихся в группе: 2-10 человек. Занятия проводятся два раза в неделю – продолжительностью 1 час,

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Срок реализации программы – 1 год. Количество учебных часов в год: 72 часа.

В процессе проведения занятий используются различные **формы работы:**

- фронтальная
- групповая
- в парах
- индивидуальная

### **Виды работ на занятии:**

1. Работа над произношением
  - скороговорки
  - рифмовки
  - фонетические игры
2. Изучение правил
  - лингвистические игры
  - работа со схемами
3. Работа с текстом
  - определение функциональных разновидностей текста
  - языковой анализ
  - анализ текста

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В процессе реализации программы у учащихся формируется ценностное отношение к социальной реальности, позитивный социальный опыт, навыки самостоятельных социальных действий, положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением.

### *Метапредметные результаты*

Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, формирование межпредметных понятий на уровне требований основного общего образования.

### *Планируемые результаты*

#### *Образовательные*

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций русского языка.
- Обогащение словарного запаса учащихся, развитие коммуникативные способности на основе общения
- Формирование представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности
- Повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности и умения анализировать текст
- понимать основную идею текстов.

#### *Развивающие*

- Развитие лингвистических способности учащихся;
- Развитие языковая компетенция учащихся, обеспечивающую более свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;,,
- Развитие умения устной и письменной речи;
- Повышение уровня культуры речи;
- Развитие мотивация к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

#### *Воспитательные*

- формирование эмоционально-положительного отношения к занятиям;
- формирование ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

### **Место программы дополнительного образования детей в учебном процессе**

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Данная программа адресована учащимся 5 классов.

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

Комплектование групп – с 1 сентября.

Объем образовательной нагрузки: 2 часа в неделю, что составляет 72 ч. в год.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ гимназии №32.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Общие сведения о языке	1
2.	Повторение изученного в 4 классе	5
3.	Язык и речь	3
4.	Текст	10
5.	Фонетика.Графика.Орфоэпия	8
6.	Морфемика. Орфография	9
7.	Лексикология	3
8.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	10
9.	Морфология. Культура речи. Орфоэпия	21
10.	Подведение итогов	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.  
Система согласных звуков.  
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.  
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.  
Соотношение звуков и букв.  
Фонетический анализ слова.  
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.  
Основные выразительные средства фонетики.  
Прописные и строчные буквы.  
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.  
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).  
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.  
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.  
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.  
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.  
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.  
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).  
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  
Морфемный анализ слов.  
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.  
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).  
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).  
Правописание ё – о после шипящих в корне слова.  
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).  
Правописание ы – и после приставок.  
Правописание ы – и после ц.  
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.  
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**



Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвистическая школа. Гуманитарные науки. Английский язык»
1.	Начало учебного года	1 сентября 2023 года
2.	Продолжительность учебного периода	36 недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 часа в неделю
5.	Количество занятий в году обучения	72 часа
6.	Количество часов всего	72 часа
7.	Окончание учебного года	31 мая 2024 года
8.	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Лингвистика как наука о языке	1
2.	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне	1
3.	Повторение. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков	1
4.	Повторение. Состав слова	1
5.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1
6.	Повторение. Синтаксис	1
7.	Монолог, диалог, полилог	1
8.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1
9.	Речевой этикет	1
10.	Понятие о тексте	1
11.	Текст и его основные признаки	1
12.	Средства связи предложений и частей текста	1
13.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1
14.	Функционально-смысловые типы речи	1
15.	Повествование как тип речи.	1
16.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1
17.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1
18.	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1
19.	Функциональные разновидности языка.	1
20.	Буква и звук	1
21.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1
22.	Правописание согласных в корне слова	1
23.	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1
24.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1
25.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
26.	Фонетический анализ слова	1
27.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1
28.	Окончание и основа	1
29.	Приставки	1
30.	Суффиксы	1
31.	Чередование звуков в морфемах	1
32.	Морфемный анализ слов	1
33.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1
34.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1
35.	Правописание приставок на -з (-с)	1
36.	Правописание ы — и после приставок	1
37.	Однозначные и многозначные слова	1

38.	Антонимы	1
39.	Омонимы. Паронимы	1
40.	Словосочетание	1
41.	Предложение - основная единица речевого общения. Виды предложений по цели высказывания	1
42.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1
43.	Главные члены предложения	1
44.	Второстепенные члены предложения	1
45.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
46.	Предложения простые и сложные	1
47.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1
48.	Предложения с прямой речью	1
49.	Обращение	1
50.	Имя существительное. Падеж имён существительных	1
51.	Типы склонения имён существительных	1
52.	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1
53.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1
54.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1
55.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1
56.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1
57.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1
58.	Чередующиеся гласные в корне слова	4
59.	Имя прилагательное	1
60.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1
61.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1
62.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1
63.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
64.	Изменение глаголов по временам	1
65.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола	1
66.	Правописание корней с чередованием е//и	1
67.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1
68.	Повторение изученного	1
69.	Подведение итогов	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по курсу «Лингвистическая школа. Гуманитарные науки. Русский язык» обеспечивается за счёт:

- доступности, открытости содержания программы для детей;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих высшее образование, соответствующее преподаваемому учебному материалу;
- применение современных педагогических технологий.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический;
- метод формирования познавательного интереса;
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля.

*Воспитательный компонент программы.*

Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих методов и приёмов воспитания: беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение, замечание, традиции коллектива и др.

### **Материально-технические условия реализации программы**

*Оборудование:*

- магнитная доска;
- экран;
- технические средства: компьютер, клавиатура, мышка, монитор или моноблок, мультимедийный проектор, сканер, принтер или МФУ и необходимое программное обеспечение к этим устройствам; аудиоаппаратура.

### **Список литературы**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Информационные источники:**

1. Л.Г. Смирнова «Культура русской речи»,2006
2. Чачина Т.М., Денисова А.А.,Гарцов А.Д. «Учебное пособие по русскому языку, речевому этикету, русской фразеологии и этимологии». Электронное учебное пособие,2007
3. Шанский Н.М. «Лингвистические детективы», 2007
3. А.В. Коренева «Русский язык и культура речи»,2012
4. В.И. Аннушкин «Коммуникативные качества речи в русской филологической традиции»,2013

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>