

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 32**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по НМР

\_\_\_\_\_  
Потапенко С.М.  
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ гимназии №32

\_\_\_\_\_  
Белякова В.Н.  
Приказ №98/1-ос от 30 августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
Лингвистическая школа. Гуманитарные науки. Русский язык  
8 класс**

Возраст обучающихся: 14-15 лет,  
срок реализации 1 год (70 часа)  
срок реализации 9 месяцев

Автор-составитель:  
Рябухина Г.П.

учитель русского языка и литературы

г. Калининград, 2023 г

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению - развивающей; по форме организации - коллективно-групповой; по времени реализации - одногодичной. Рассчитана на обучающихся 14-15 лет.

Данная программа составлена с учетом программы воспитания.

**Актуальность данной образовательной программы** Программа направлена на повышение мотивации к обучению русского языка, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться. Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Основной **целью** данного курса является качественная подготовка учащихся 8 класса по русскому языку, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

### **Задачи:**

совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки; обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

совершенствование лингвистической компетенции выпускников.

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение

оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ОГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи.

Программа включает также работу над заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает воспитанника к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние воспитанники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Таким образом, научить решать задания ОГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку.

**Цель курса** достижение воспитательных результатов первого уровня: повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»; развитие интеллектуального потенциала школьников; повышение уровня речевой грамотности обучающихся; развитие личности шестиклассников. Второй уровень результатов: участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах; заинтересованность в развитии своих творческих способностей. Третий уровень результатов: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, краевого ур

#### **Задачи курса:**

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,
- совершенствовать речевую практику учеников;
- совершенствовать навык работы с тестами.

#### **Общая характеристика учебного курса**

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учеников 8 классов и рассчитан на 70 часов.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения воспитанники должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Технология организации курса:

Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ОГЭ по русскому языку предыдущих лет.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего воспитанника главной фигурой образовательного процесса.

Цели занятий реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого воспитанника при его взаимодействии с учителем и другими воспитанниками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы.

Основные организационные формы вовлечения учеников в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

**Возраст детей и их психологические особенности**

**Средняя степень школьного обучения и воспитания (15-16 лет)**

Подростки легко возбуждаются и не всегда могут справиться со своим состоянием. Это может приводить к ухудшению дисциплины, особенно на последних уроках или после контрольных работ: подростки начинают громко говорить, хохотать. Настроение подростков подвержено резким перепадам (переходы от безудержного веселья к депрессивной пассивности). Возрастает обидчивость, раздражительность. Даже незначительное замечание нередко приводит к бурной реакции.

Основной сферой интересов становится общение со сверстниками. Поэтому качество учебной деятельности может ухудшаться (на уроках подростки стремятся общаться, переписываться). Становится значимым то,

какими видят их одноклассники (статус в классе). Может произойти смена лидеров.

К ухудшению дисциплины на уроках может приводить недостаточно быстрый темп. Подростки начинают мыслить быстрее (развивается формально-логическое мышление), с радостью воспринимают задания, в которых нужно поразмышлять, поспорить, придумать различные варианты решения.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### **. Личностные результаты :**

чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи); - эмоциональность (умение управлять своими эмоциями); - интерес к изучению языка.

#### **Метапредметные результаты :**

##### **Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

**Познавательные:** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

##### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

**Предметные результаты:** учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,

- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

- получают представление о структуре публичного выступления; - приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы

### **Место программы дополнительного образования детей в учебном процессе**

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

**Комплектование групп** – с 1 сентября.

В группе обучается от 10 до 15 человек человек.

### **Объем образовательной нагрузки:**

2 часа в неделю, что составляет 70 ч. в год.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ гимназии №32.

### **Тематическое планирование**

<b>№ занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	.Русский язык в современном мире	Лекционное занятие	1	
2.	Морфемика и словообразование	Подготовка сообщений, практические задания	1	
3	Лексика и морфология	Индивидуальная и групповая работа:	1	
4	Морфология	Практическая работа	1	
5	Синтаксис	Практическая работа	1	
6	Правописание безударных гласных в корне	Лекция. Беседа. Сообщения учащихся	1	

	слова			
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Индивидуальная и групповая работа	1	
8	Чередование гласных в корне слова	Заочное путешествие.	1	
9-10	Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне.	Сбор материала по орфограммам	2	
11	Текст в устной и письменной речи	Работа с тестом	1	
12	Культура речи	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	1	
13	Обучающее сочинение в формате ОГЭ	. Практическое занятие	1	
14	Работа над ошибками	Практическая работа	1	
15	Сжатое изложение	Практическая работа	1	
16	Работа над ошибками	Групповая работа	1	
17-18-19	Практикум «Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах существительных, прилагательных, наречий».	Практическая работа	3	
20	Правописание НН и Н в	Практикум.Графический диктант	1	

	прилагательных, образованных от существительных.			
21-22	Правописание н/нн в разных частях речи	Наблюдение поэтического текста. Работа со словарем	2	
23-24-25	Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи	Наблюдение поэтического текста. Работа со словарем	3	
26-27	Тестирование «НН-Н в суффиксах прилагательных, наречиях, причастиях.	Практикум	2	
28	Простое осложненное предложение	Сообщения учащихся. Составление таблицы	1	
29-30	Однородные и неоднородные определения	Урок-игра. Работа в группах.	2	
31	Союзы при однородных членах предложения		1	
32-33	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок-игра. Работа в группах.	2	
34	Обучающее сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	Работа со словарями	1	



35	Работа над ошибками	Работа с текстами	1	
36	Обучающее сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	Составление памятки «Как написать письмо»	1	
37	Работа над ошибками	Создание творческих работ	1	
38	Знаки препинания в простом предложении	Лекционное занятие.	1	
39	Тест	Практикум	1	
40	Сжатое изложение	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	1	
41	Работа над ошибками	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	1	
42-43-44	Обособленные члены предложения	Практическое занятие	3	
45	Обособленные обстоятельства	Сообщения учащихся	1	
46	Тест	Практикум	1	
47	Работа над ошибками	Практическая работа	1	
48	Ограничительно-выделительные обороты	Лекция	1	
49	Уточняющие члены предложения	Работа с текстом	1	
50-51-52	Знаки препинания в предложениях с обособленными	Практикум	3	

	членами			
53	Диагностическая работа	Тестирование	1	
54	Работа над ошибками	Групповая работа	1	
55	Закрепление изученного	Урок-игра.	1	
56	Научный стиль речи	Лекция	1	
57	Текст	Работа с текстами	1	
58	Синтаксические нормы	Презентация.	1	
59	Сжатое изложение	Работа с текстом	1	
60	Работа над ошибками		1	
61	Сочинение-рассуждение	Работа с текстом	1	
62	Работа над ошибками	Групповая работа	1	
63	Повторение изученного	Урок - игра	1	
64	Подготовка к устному экзамену	Работа с текстом, с цитатами	1	
65	Работа с текстом		1	
66	Устное сочинение	Работа с текстом	1	
67	Повторение изученного		1	
68	Итоговая работа	Тестирование	1	
69-70	Анализ работы. Закрепление изученного	Практикум.	1	