

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР

Потапенко С.М.
Протокол №3
от 28. 12. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Белякова В.Н.
Приказ №169/10-ос
от 29. 12. 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Русский с увлечением»**

Авторы-составители:
Медведева Г.А., учитель начальных классов

г. Калининград

2023

Пояснительная записка

Русский язык - учебный предмет, направленный не только на овладение определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и на формирование речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, специфическими особенностями учебной мотивации. Курс «Русский с увлечением» позволяет формировать позитивное отношение обучающихся к учению, активизирует познавательную деятельность, предоставляет возможность каждому ребёнку выбрать индивидуальный темп обучения.

В процессе выполнения заданий дети учатся добывать новые знания, применять полученные знания на практике, оценивать своё знание-незнание, формулировать выводы, стремиться к саморазвитию. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу, дает возможность научить ребенка рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому найти ответ.

Дополняя и развивая школьный компонент, курс оказывает информационную поддержку ученикам, открывает широкие возможности для моделирования познавательной сферы. Процесс решения нестандартных заданий обеспечивает закрепление теоретических знаний, учит творчески их применять в новых условиях и обеспечивает самореализацию учащихся.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Ведущая идея программы - развитие творческих способностей – процесса, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Программа «Русский с увлечением» прежде всего направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению средств выразительности русского языка как в устной, так и в письменной форме.

Ведущая идея данной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного человека. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно, деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Отличительная особенность программы

Цель программы: развитие интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитание бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами.

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

Развивающие:

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Воспитательные:

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Особенности организации курса внеурочной деятельности

Курс представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к предмету и стремление к его изучению, а также создание условий для

развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Курс внеурочной деятельности «Русский с увлечением» входит в систему внеурочной деятельности, которая представлена образовательной организацией в образовательной программе. Курс рассчитан на 5 месяцев изучения – 18 часов – для обучающихся 4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В программе курса определены планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), которые предполагается получить в результате его организации. Выше изложено, что их содержание соотносится с федеральной образовательной программой начального общего образования, в т. ч. с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык». Учитель может вносить коррективы в содержание курса и тематическое планирование с учетом объема знаний обучающихся и уровня сформированности творческих умений. Все, что дети узнают в процессе внеурочной деятельности, не подлежит контролю и оценке: никаких отметок за внеурочные занятия младшие школьники не получают. Вместе с тем учитель осуществляет рефлексивную деятельность, которая позволяет уточнить, скорректировать, изменить методику проведения занятий в том случае, если педагог замечает, что дети не проявляют заинтересованности и активности.

Практическая значимость - обучение рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия.

Данная программа позволит: развить стремление у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Творческая работа, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы «Русский с увлечением», должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Задания, предлагаемые учащимся, соответствуют познавательным возможностям младших школьников и представляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Принципы отбора содержания

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- последовательность, систематичность, целостность программы;
- единство воспитания, обучения, развития;
- преемственность в обучении и воспитании;
- принцип сотрудничества;
- принцип индивидуального подхода к обучающимся;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

Принципы программы:

- включение учащихся в активную деятельность;

- доступность и наглядность;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- сочетания коллективных и индивидуальных форм деятельности.

Основные формы и методы

Процесс обучения проходит в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки.

Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Содержание курса внеурочной деятельности «Русский с увлечением»

Синтаксис

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов. Предложения с однородными членами с союзами **и, а, но, без союзов** и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных и второстепенных однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания. Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

Морфология

Части речи

Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Имя существительное

Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Изменение имен существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных в формах единственного и множественного числа.

Имя прилагательное

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

Глагол

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределенной формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед –ся. Гласные перед суффиксом -л

- в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Местоимение

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему)

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Применение изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;
- парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- непроизносимых согласных в корне слова;
- непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в т. ч. удвоенных букв согласных;
- разделительных **ъ** и **ь**.
- **ь** после шипящих на конце имен существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельного написания предлогов с другими словами.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

Состав слова (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно – суффиксальным способами.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский с увлечением»

Личностные результаты:

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к отечеству, его языку, культуре;
- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- интерес к письму и созданию собственных текстов;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- стремление к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты:

- способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения, приводить доказательства).

Предметные результаты:

к концу освоения программы обучающийся должен знать/ понимать:

- простые и сложные предложения; повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; предложения с однородными членами, предложения с прямой речью;
 - части речи: имя существительное (род, число, склонение существительных по падежам), имя прилагательное (род, число прилагательного, правописание падежных окончаний), глагол (число глагола, спряжение), местоимение (число, лицо, падеж), предлоги;
 - корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
 - парные согласные на конце и в середине слова, правила их правописания;
- уметь:
- находить простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;
 - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; род, время, спряжение и число глаголов; лицо, число, падеж местоимений), изменять имена существительные, имена прилагательные и местоимения по падежам;
 - писать отдельно предлоги со словами;
 - подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
 - находить в словах орфограммы на изученные правила;
 - различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
 - различать слова с разделительными **Ь** и **Ъ** знаками;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ю, я, ь, е;**
 - приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Тематическое планирование

4 класс

1 ч в неделю, всего 18 часов

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теор.	практ.	
1. 1	Раздел 1. Предложение. Виды предложений. (5 ч) Повторение. Простое и сложное предложения. Знаки препинания.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.
2.	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.

3.	Предложения с однородными членами.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.
4.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.
5.	Предложения с прямой речью.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.
6.	Раздел 2. Части речи. Имя существительное. (3 ч) Имя существительное как часть речи. Признаки имени существительного: род, число.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.
7.	Имя существительное. Падежи.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.
8.	Склонение имен существительных.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.
9.	Раздел 3. Части речи. Имя прилагательное. (3 ч) Имя прилагательное как часть речи. Признаки имени прилагательного.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.
10.	Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.
11.	Морфологические признаки имени прилагательного.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.
12.	Раздел 4. Части речи. Глагол. (3 ч) Глагол как часть речи.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.
13.	Правописание глаголов. Спряжение.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.
14.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.
15.	Раздел 5. Части речи. Местоимение. (1 ч) Местоимение как часть речи.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.
16.	Раздел 6. Фонетика. (1 ч) Фабрика звуков и букв. Ударение. Фонетическая	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.

	зарядка.				
17.	Раздел 7. Орфография. (1 ч) Орфограммы. Применяем правила орфографии.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.
18.	Обобщение изученного материала.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Выполнение заданий.
Итого:		18	9	9	