

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
гимназия № 32

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
НМС

Потапенко С.М
Протокол №3
от 28. 12. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Белякова В.Н
Приказ №169/10-ос
от 29. 12. 2023 г.

Программа учебного курса
«Русский с увлечением»

Авторы-составители:
Норкене В.В., учитель начальных классов.

2023 год
г. Калининград

Пояснительная записка

Русский язык - учебный предмет, направленный не только на овладение определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и на формирование речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Ведущая идея программы - развитие творческих способностей – процесса, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Программа учебного курса «Русский с увлечением» прежде всего направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению средств выразительности русского языка как в устной, так и в письменной форме.

Ключевые понятия:

Фонетика - раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка

Морфемика - раздел науки о языке, который изучает морфемное (от греч. *morphe* 'форма') строение слова.

Морфология - раздел грамматики, изучающий формы слов, а также сама совокупность форм слов какого-н. языка.

Орфография - раздел науки о языке, изучающий единообразное написание слов и их частей с помощью буквенных и небуквенных графических средств.

Лексикология - раздел языкознания, который занимается изучением лексики.

Актуальность данной образовательной программы

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, специфическими особенностями учебной мотивации. Курс «Русский язык с увлечением» позволяет формировать позитивное отношение обучающихся к учению, активизирует познавательную деятельность, предоставляет возможность каждому ребёнку выбрать индивидуальный темп обучения.

В процессе выполнения заданий дети учатся добывать новые знания, применять полученные знания на практике, оценивать своё знание-незнание, формулировать выводы, стремиться к саморазвитию. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу, дает возможность научить ребенка рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому найти ответ.

Дополняя и развивая школьный компонент, курс оказывает информационную поддержку ученикам, открывает широкие возможности для моделирования познавательной сферы. Процесс решения нестандартных заданий обеспечивает

закрепление теоретических знаний, учит творчески их применять в новых условиях и обеспечивает самореализацию учащихся.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

В процессе изучения данного курса, построенного на разнообразном углублении и расширении лингвистического кругозора, информации – не учебном материале, создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка, социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой человеческой деятельностью. Реализация программы позволяет переходить на новый уровень сложности.

Практическая значимость - обучение рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия.

Данная программа позволит:

Развить стремление у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Творческая работа, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы «Русский язык с увлечением», должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Задания, предлагаемые учащимся, соответствуют познавательным возможностям младших школьников и представляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Отличительная особенность программы. Курс представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к предмету и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Цель программы: развитие интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитание бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами.

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

Развивающие:

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Воспитательные:

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Объем и срок освоения программы

Учебный курс «Русский с увлечением» может изучаться в 1-4 классе 1 час в неделю, имеет циклический характер и строится по модульному принципу (возможно продолжение изучения в следующих классах).

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ гимназии №32.

Изучение модулей может происходить как в полном объеме, последовательно, в соответствии с возрастной группой, так и выборочно.

Процесс обучения проходит в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные, звонкие - глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными. Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся. Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение

глаголов прошедшего времени по родам и числам. Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цепи высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении. Предложения с однородными членами с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. Простые и сложные предложения. Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные

буквы согласных;

- разделительные **ъ** и **ь**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является развитие следующих компетенций:

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- Интерес к изучению языка;
- Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- Пользоваться словарями, справочниками;
- Осуществлять анализ и синтез;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- Умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- Умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- Умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- Умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- Умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	теор.	практ.
Части слова. Корень. Орфограммы в корне слова (4 часа)				
1.	Части слова. Корень.	1	0,5	0,5
2.	Правописание проверяемых парных согласных букв в корне слова. Чередование согласных букв в корне.	1	0,5	0,5
3.	Безударные гласные в корне. Сложные слова и их правописание.	1	0,5	0,5

4.	Непроизносимые согласные буквы в корне слова. Удвоенные согласные буквы в корне слова.	1	0,5	0,5
Части слова. (4 часа)				
5.	Части слова. Приставка. Безударные гласные буквы в приставках.	1	0,5	0,5
6.	Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня.	1	0,5	0,5
7.	Разделительные Ъ и Ь знаки. Части слова. Окончание и основа.	1	0,5	0,5
8.	Суффикс. Разбор слов по составу.	1	0,5	0,5
Части речи. Имя существительное (2 часа)				
9.	Имя существительное как часть речи: одушевленные и неодушевленные существительные, род имен существительных.	1	0,5	0,5
10.	Имя существительное как часть речи: число имен существительных, словообразование имен существительных.	1	0,5	0,5
Части речи. Местоимение. Имя прилагательное (2 часа)				
11.	Местоимение как часть речи:	1	0,5	0,5
12.	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Разбор прилагательных по составу.	1	0,5	0,5
Части речи. Глагол (2 часа)				
13.	Глагол как часть речи: время глагола, неопределенная форма глагола.	1	0,5	0,5
14.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола.	1	0,5	0,5
Синтаксис (2 часа)				
15.	Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений.	1	0,5	0,5
16.	Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	0,5	0,5

Список литературы

Для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Коваленко Л.Н. Русский язык с увлечением. 3 класс. Методическое пособие. - М.: «Планета» книга, 2019.
3. Агапова Е.В., Коваленко Л.Н. Русский язык с увлечением. 3 класс. Образовательный курс. Разработки занятий. Задания для рабочей тетради. Дополнительный материал для учителя. - М.: Планета, 2019.
4. Коваленко Л.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением 3 класс. Электронное приложение (CD – диск)

Учебные пособия для учащихся:

1. Коваленко Л.Н. Русский язык с увлечением. 3 класс. Рабочая тетрадь. - М.: «Планета» книга, 2021.

Интернет - ресурсы

1. Общероссийские конкурсы ЭТАЛОН.
<https://oketalon.ru/?mod=tender&sel=olimp>
2. Снейл. Центр дополнительного образования. <https://nic-snail.ru/>
3. Знаника. <http://znanika.ru/>
4. Образовательный портал KID-МАМА. <http://kid-mama.ru/>